

Hafnarfjörður
Grunnskólar Hafnarfjarðar
Starfsáætlun



Starfsáætlun **Hraunvallaskóla**

IV. kafli



Áætlanir

Skólaárið 2021-2022

Starfsáætlun Hraunvallaskóla.

Útgefin 2021.

Starfsáætlun er útgefin á rafrafen formi (pdf), send foreldrum nemenda í tölvupósti og birt á heimasíðu skóla, bæði í heild sinni og ýmsir þættir sérstaklega eftir því sem við á.

Útgáfustaður: Hafnarfjörður

Ábyrgð: Lars Jóhann Imsland skólastjóri Hraunvallaskóla

Útgefandi: Hraunvallaskóli/Hafnarfjarðarkaupstaður
Drekavellir 9
221 Hafnarfjörður

netfang: hraunvallaskoli@hraunvallaskoli.is
veffang: <http://www.hraunvallaskoli.is>





EFNISYFIRLIT

| | |
|--|----|
| IV. hluti: Áætlanir..... | 4 |
| 80. Forvarnaáætlun | 6 |
| 81. Jafnréttis- og mannréttindaáætlun | 10 |
| 83. Mats-, símenntunar-, umbóta- og þróunaráætlun..... | 21 |
| Viðauki..... | 48 |
| 84. Móttökuáætlun..... | 49 |
| 85. Náms- og kennsluáætlanir | 60 |
| 86. Tilfærsluáætlun | 61 |





IV. hluti: Áætlanir



Áætlankynning

Hafa ber í huga að áætlanir í skólastarfi eru margar, margvislegar að inntaki og jafnvel ólíkar í uppbryggingu. Allar áætlanir grunnskóla byggja á opinberu regluverki til almennra, opinberra stofnana en einnig eiga sumar þeirra við grunnskóla sérstaklega eða eingöngu (sbr. lög um grunnskóla og aðalnámskrá grunnskóla á hverjum tíma). Oft eru óljós skil milli mismunandi áætlana sem kröfur eru gerðar, þ.e. hver er raunverulegur fjöldi áætlana og hvað tilheyrir inni ákveðinni áætlun umfram einhverja aðra. Eða hvort ein „áætlun“ geti verið „innifalin“ í annari. Utan áætlana er þá ferlar sem skólinn vinnur eftir og er þá vísað í þá eftir atvikum, jafnvel krækt í þá ef þeir eru opinberir á vefjum skólans.

Í starfsáætlun fyrir grunnskóla Hafnarfjarðar eru skilgreindar níu tegundir „áætlana“ sem eiga að mynda eina heild út frá kröfum regluverksins til grunnskólanna (en undir þeim eru þá ólíkir og mismargir verkferlar sem eiga við einstakar áætlanir). Að hafa allar „áætlanir“ í einu plaggi, starfsáætlun grunnskóla, frekar en tveimur er niðurstaðna langra samræðna í skólaumhverfinu í Hafnarfirði. Sá áætlanafjöldi, sem á að uppfylla viðmið um kröfur í aðalnámskrá grunnskóla (2011, 2013) um þær „áætlanir skóla“ sem skulu vera annað hvort hluti skólanámskrár eða starfsáætlunar þar sem „hver skóli skal birta stefnu sína með tvennum hætti.“ (bls. 65). Hafnfirkska ákvörðunin er að birta allar „áætlanir“ í starfsáætlun (aðrar en „náms-/kennsluáætlanir“ sem eru þá hluti skólanámskrár eða tengjast henni) víkur þannig frá skipulagi aðalnámskrár þótt innihaldið sjálft eigi að vera í samræmi við kröfur hennar, þ.e. tilfærsla er á áætlunum milli skólanámskrár og starfsáætlunar sem gerður er í hagnýtum tilgangi frekar en af öðrum ástæðum.

Það er því vandséð hvernig einstaka áætlanir skuli „lítu út“ eða hvaða atriði þær skuli „innibera“ eins og verkferla margs konar sem þeim tengjast. Þannig er ekki til neitt snið eða form að einstaka áætlunum eða samspili milli þeirra. Þær áætlanir sem hér líta því dagsins ljós áfram

Í skólanum leggur starfsfólk sig fram um að nám og kennsla skili árangri og til að styðja við það vinnur skólinn ýmsar áætlanir til að stuðla að því. Það er hafnfirsk ákvörðun að allar áætlanir sem skulu vera hluti af grunnskólastarfi (skv. aðalnámskrá grunnskóla, 2011) séu í starfsáætlun í stað þess að dreifa þeim ýmist á skólanámskrá eða starfsáætlun. Tilgangur þess er að auðvelda yfirsýn yfir áætlanagerðina annars vegar og hins vegar að afmarka skólanámskrána með áherslu á námsþætti skólastarfins en starfsáætlunina á skipulag, umgjörð og almenna upplýsingamiðlun.

Áætlanir (viðkomandi skólaárs):

80. Forvarnaáætlun
81. Jafnréttis- og mannréttindaáætlun
82. Náms- og kennsluáætlanir (kynning)
83. Mats-, símenntunar-, umbóta- og þróunaráætlun
84. Móttökuáætlun
85. Tilfærsluáætlun (kynning)

Hlutverk umræddra áætlana er margþætt óháð inntaki einstakra áætlana:

- a. Að styðja við nám og kennslu nemenda svo velferð þeirra verði að leiðarljósi í öllu skólastarfinu.
- b. Að sjá til að lög og reglugerðir um grunnskólastarfi verði framfylgt til að stuðla að gæðum skólastarfins.
- c. Að hjálpa starfsfólk skólanna að vinna skipulega að ýmsum fagmálum í skólunum.

Umræddar áætlanir sem eiga að vera í starfsáætlun eru kynntar hér nánar á næstu síðum.



80. Forvarnaáætlun

Forvarnir gegn ofbeldi og um vímuvarnir, sjálfsrækt, lýðheilsu og öryggisvarnir í skólastarfi.

Markmið forvarna í skólastarfi snúa að nemendum skólans í þeim tilgangi að skólastarfið miði að því að vinna að velferð nemenda (og vinna þannig gegn harmi eða skaða sem þeir geta orðið fyrir og styðja þá þegar á föll verða).

Þessi forvarnaáætlun gildir fyrir alla nemendur skólans. Ýmsar áætlanir til forvarna í skólastarfi er hluti skyldna skóla til að vinna að velferð nemenda kveðið í Aðalnámskrá grunnskóla (2011, bls. 64) sem byggja á lögum um grunnskóla (2008) með vísan í margar greinar laganna (t.d. greinar 2, 13, 14, 20 og 24). Í Hafnarfirði eru umræddar áætlanir settar saman í eina áætlun og hefur hún augljósa tengingu við grunnþætti menntunar sem hluti megináherslu í Aðalnámskrá grunnskóla um hlutverk skóla um að sinna heilbrigði og velferð allra nemenda skólans í viðtækum skilningi.

Skólanámskráin kynnir víða forvarnir og fræðslu um þær, meðal annars í tengslum við stefnu skólans um grunnþætti menntunar, áherslur grunnþáttanna í einstaka árgöngum og loks í kennslu einstakra námsgreina. Forvarnir eru samþættar skólastarfinu á margvíslegan hátt sem ekki er hægt að gera grein fyrir að fullu í þessari áætlun því fræðsla sem snýr að forvörnum er einnig hluti skólanámskrár og fjölmargra námsgreina, og reyndar allra sem hluti grunnþáttta menntunar í nýrri aðalnámskrá grunnskóla. En á næstu síðum þessarar forvarnaáætlunar eru kynntar forvarnaráherslur og helstu forgangsverkefnum á sviði forvarna í skólanum.

Öll verkefni, liðin eða væntanleg, á sviði forvarna eru kynnt undir mats-, símenntunar, umbóta- og þróunaráætlunar.

Forvarnaáætlun er ein og ýmsar áætlanir sem geta talist undiráætlun hennar, s.s. eineltisáætlun, áfallaætlun, eru hér álitnar vera hluti forvarnaáætlunar og sé því dæmi um verklag og verkferla innan forvarnaáætlunar frekar en að vera sjálfstæðar áætlanir. Því er í forvarnaáætlun vísað til margvíslegra verkferla sem unnið er eftir undir formerkjum „áfallaáætlunar“. Skólaskrifstofa Hafnarfjarðar hefur jafnframt lagt grunnskólum bæjarins til almennar verklagsreglur til að fást við forvarnir sem eru hluti forvarnaviðmiða sem nálgast mér hér. Ef skólinn er með eigin verklagsreglur til viðbótar (t.d. gagnvart einelti, brunum o.fl.) er vísað til þess í þessari forvarnaáætlun.



Stefnumörkun/stefnumótun í forvörnum

| | |
|--|---|
| Löggjafinn ráðuneyti: Lög-reglugerðir-reglur | <p>Áhersluþættir forvorna í stefnumörkun löggjafans (Alþingi) og framkvæmdavalds (ráðuneyti mennta- og menningarmála):</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Að forvarnir séu hluti kjarna skólastarfs. ➢ Að forvarnir eru hluti sex grunnþátta menntunar sem skuli móta allar námsgreinar og daglega kennslu. ➢ Að forvarnir miði að vellíðan nemenda og þróun lýðræðislegs samfélags. ➢ Að sérfræðipjónusta sveitarfélags sé virk í málefnum forvorna. ➢ Að skólar móti sér stefnu í forvörnum og geri árlega forvarnaráætlun. ➢ Að skólar vinni sérstaklega gegn ofbeldi og vímuefnanotkun. |
| Skólastefna Hafnarfjarðar: | <p>Skólastefna Hafnarfjarðar gerir ráð fyrir:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Að forvarnir séu virkar í öllum skólum og meðal allra nemenda í öllum árgögum. - Að unnið sé að margvíslegum forvarnarverkefnum til að stuðla að velferð nemenda og vinna gegn persónulegum harmi nemenda, s.s. gegn vímuefnanotkun og mannréttindabrotum. - Að jákvæðum forvörnum sé sinnt sem styrkja og efla nemendur. - Að forvarnir séu unnar á margvíslegum sviðum og sem heildtækastar. |
| Skólaskrifstofa Hafnarfjarðar: | <p>Stefnumörkun Skólaskrifstofu Hafnarfjarðar felur í sér:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Að útbúin séu starfsviðmið forvorna fyrir alla grunnskóla bæjarins sem hafi að geyma gæðaviðmið um forvarnarferla í skólum. ✓ Að forvarnir skólakerfisins séu samhæfðar með góðri nýtingu bjarga. ✓ Að vinna að samráði við aðra forvarnaraðila. ✓ Að veita ráðgjöf og stuðning. ✓ Að hver skóli geri árlega forvarnaráætlun eftir forvarnarsniði sem Skólaskrifstofan leggur til (þetta plagg). |
| Skóli: | <p>Stefnumörkun skóla felur í sér:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Að sinna forvörnum í daglegu skólastarfi og með sérstökum aðgerðum sem vinna að vellíðan og heilbrigði nemenda á hverjum tíma. |



Forvarnaáherslur skólans

| | Fyrirbygging | Viðbrögð | Úrvinnsla | Mat |
|------------------------------|---|---|--|--|
| Almennt | Lögð áhersla á að fyrirbyggja vanda með skipulagi sem kemur sem mest í veg fyrir hann, og veita starfsfólk og nemendum fræðslu. | Taka á vanda þegar hann kemur upp og reyna að draga sem mest úr skaða. | Reynist vandi flókinn er sér-hæfðum leiðum beitt uns viðunandi árangri er náð. | Metinn árangur og þörf fyrir breytingar til að ná betri árangri. |
| Einstaklingur: | | | | |
| - Lýðheilsa | Leitast við að skapa menningu um hollustu og heilbrigði. | Nemendur fræddir og ýmis verkefni sem styðja markmið | Unnið í sumum tilvikum með ákveðnum nemendahópum. | Metinn árangur og endurskilgreind markmið. |
| - Sjálfsrækt | Átt góð samskipti við nemendur og frætt um jákvæð lífsgildi. | Nemendur studdir þegar áföll dynja yfir (verkferlar áfallahjálpars undir stjórn áfallaráðs skóla) | Veittur sérhæfður stuðningur ef við á, félagslegur og/eða persónulegur vandi. | Verkferlar lagfærðir eftir því sem þörf er á. |
| - Vímuvarnir | Fræðsla um skað-semi áfengis og annarra vímuefna | Unnið með vanda í hópnum í samráði við fjölskyldur. | Unnið með félagsmálayfirvöldum með einstaka nemendur í vanda. | Gerðar reglulegar mælingar á stöðu /árangri. |
| Félagslegt umhverfi: | | | | |
| - Ofbeldisvarnir: | Unnið að góðum skólabrag og skýr stefna gegn ofbeldi | Tekið á ofbeldi sem birtist og það stöðvað. | Unnið úr flóknum ofbeldismálum. | Metin þörf á frekari aðgerðum gegn ofbeldi. |
| ➤ einelti | Fræðsla til nemenda og starfsfólks | Eineltistilkynningar rannsakaðar og einelti stöðvað. Mikið samráð við heimili. | Unnið með vanda sem ekki tekst að leysa strax uns tekst að ná utan um hann. | Reglulegar mælingar á líðan nemenda og starfsfólks |
| ➤ kynferðislegt | Sérstök fræðsla fyrir starfsfólk í samstarfi við Blátt áfram. | Tilkynningar senda til barnaverndar/ lög-reglu eftir atvikum | Úrlausn máls á vegum barna-verndar/löggreglu eftir atvikum | Metnar nauðsynlegar aðgerðir fyrir aukna fræðslu fyrir starfsfólk og nemendur. |
| ➤ mismunun | Almenn fræðsla sem tilheyrir skólanámskrá | Tekið á samskipta-vanda. | Unnið með vanda sem ekki tekst að leysa strax uns tekst að ná utan um hann. | |
| ➤ vanræksla | Almenn fræðsla til starfsmanna til að greina hugsanlega vanrækslu | Vanrækslutilkynningar til nemendaverndar-ráðs og þaðan til barnaverndar. | Unnið af barnavernd – meðan samstarfi við skóla eftir því sem við á. | |
| Náttúrulegt umhverfi: | | | | |
| - Öryggisvarnir | Skipulag og öryggisstöðlum fylgt og regluleg yfirlarfir. Fræðsla margvisleg. Öryggisnefnd skóla. | Brugðist við og reynt að koma sem mest í veg fyrir skaða. | | Metið hvort sérstök þörf sé að lagfæra eða breyta, skipulagi eða öryggisatriðum. |



Fræðsluáherslur skólans eftir árgöngum

| SVÍÐ BEKKIR | Einstaklingur | | | Félagslegt umhverfi | Náttúrulegt umhverfi |
|------------------------|--|--|--|---|--------------------------------|
| | Lýðheilsa/ sjálfsrækt | Kynfræðla/ kynheilbrigði | Vímuvarnir | Ofbeldisvarnir | Öryggisvarnir |
| 1. bekkur | Lífsstíll og líðan 6H. Líkaminn minn 6H Lífsleikni gegnum Byrjendalæsi. | | | SMT Vinaliðar | Hjálmafræðsla 6H |
| 2. bekkur | Tilfinningar 6H Lífsleikni gegnum Byrjendalæsi. | | | SMT Krakkarnir í hverfinu Vinaliðar | |
| 3. bekkur | Hollusta, tannheilsa o.fl 6H. Lífsleikni – gegnum Byrjendalæsi Lífsleikni skv. námskrá | | | SMT Leyndarmálið – fræðslumynd. Vinaliðar | Eldvarnir (Slökkviliðið) |
| 4. bekkur | Lífsstíll og líðan 6H Fræðsla um kviða 6H Tjánинг og framkoma (LU). Lífsleikni skv. námskrá. | | | SMT Vinaliðar ART | Slysavarnir 6H 112 dagurinn |
| 5. bekkur | Samskipti 6H. Lífsleikni skv. námskrá KVAN | Stattu með þér | Stattu með þér | SMT Vinaliðar Netöryggisdagur inn | |
| 6. bekkur | Lífsleikni skv. námskrá. KVAN | Kynþroski 6H Mannslíkaminn | | SMT Vinaliðar Netöryggisdagur inn | Endurlífgun 6H |
| 7. bekkur | Lífsstíll og liðan 6H Tjánинг og framkoma (SU) Lífsleikni skv. námskrá KVAN | Kynfræðsla | | SMT Vinaliðar Netöryggisdagur inn | |
| 8. bekkur* | Hugrekki og hóþþrýstingur 6H Námstækni. Fjármálafræðsla. Lífsleikni skv. námskrá | Fáðu Já Forvarnafræðsla frá S -78 Líkamsímynd 6H | Heilbrigrt liferni/Fræðsla um munntóbak | SMT Leiðin áfram Netöryggisdagur inn | |
| 9. bekkur* | Lífsstíll og líðan 6H Fjármálafræðsla Lífsleikni skv. námskrá | Kynheilbrigði 6H Mannslíkaminn | Forvarnar-dagurinn | SMT Örugg saman Netöryggisdagur inn | |
| 10. bekkur* | Geðheilbrigði og heilsuefling 6H. Ábyrgð á eigin heilsu 6H. Leiðtogaferni Fjármálafræðsla Verum ástfanginn af lifinu. Lífsleikni skv. námskrá | Kynheilbrigði 6H Kynheilbrigði (sjálfsmýnd og mörk) | | SMT Örugg saman Netöryggisdagur inn | Endurlífgun 6H |



Nánari útfærsla á fræðslu sem snýr að forvörnum birtist svo í skolanámskrá skólans.

*Auk þessa er keypt fræðsla af skóla, foreldrafélaginu eða Mosanum þar sem áhersla er á forvarnir sem tengjast ofbeldi, netöryggi, kynheilbrigði og samskiptum.

81. Jafnréttis- og mannréttindaáætlun

Þessi áætlun er sett árið 2021 fyrir skólaárið 2021-2022 og skal uppfærð árlega Jafnréttisáætlun er áætlun skóla til að skilgreina og ákveða hver sé nauðsynleg áhersla hennar í jafnréttismálum á hverjum tíma, þ.e. stefna, staða með matsþætti, og loks áætlun um aðgerðir, fyrir starfsmenn hennar í heild sinni og/eða einstakra hópa sem hún þjónar. Jafnréttisáætlun er unnin á grundvelli laga um jafnan rétt og jafna stöðu karla og kvenna, nr. 10/2008, eins og segir í 18. grein, 2. mlgr.:

18. gr. Vinnumarkaður.

Fyrirtæki og stofnanir þar sem starfa 25 eða fleiri starfsmenn að jafnaði á ársgrundvelli skulu setja sér jafnréttisáætlun eða samþætta jafnréttissjónarmið í starfsmannastefnu sína. Skal þar m.a. sérstaklega kveðið á um markmið og gerð áætlun um hvernig þeim skuli náð til að tryggja starfsmönnum þau réttindi sem kveðið er á um í 19.-22. gr. Jafnréttisáætlun og jafnréttissjónarmið í starfsmannastefnu skal endurskoða á þriggja ára fresti.

Umrædd atriði sem vísað er í lögunum sem áætlunin skal taka til eru:

19. gr. Launajafnrétti.

Konum og körlum er starfa hjá sama atvinnurekanda skulu greidd jöfn laun og skulu njóta sömu kjara fyrir sömu eða jafnverðmæt störf. Með jöfnum launum er átt við að laun skulu ákveðin á sama hátt fyrir konur og karla. Skulu þau viðmið sem lögð eru til grundvallar launaákvörðun ekki fela í sér kynjamismunun.

Starfsmönnum skal ávallt heimið að skýra frá launakjörum sínum ef þeir kjósa svo.

20. gr. Laus störf, starfsþjálfun, endurmenntun og símenntun.

Starf sem laust er til umsóknar skal standa opíð jafnt konum og körlum.

Atvinnurekendur skulu gera nauðsynlegar ráðstafanir til að tryggja að konur og karlar njóti sömu möguleika til endurmenntunar, símenntunar og starfsþjálfunar og til að sækja námskeið sem haldin eru til að auka hæfni i starfi eða til undirbúnings fyrir önnur störf.

21. gr. Samræming fjölskyldu- og atvinnulífs.

Atvinnurekendur skulu gera nauðsynlegar ráðstafanir til að gera konum og körlum kleift að samræma starfsskyldur sínar og ábyrgð gagnvart fjölskyldu. Ráðstafanir þær skulu m.a. miða að því að auka sveigjanleika í skipulagningu á vinnu og vinnutíma þannig að bæði sé tekið tillit til fjölskylduaðstæðna starfsmanna og þarf að atvinnulífs, þar með talið að starfsmönnum sé auðveldað að koma aftur til starfa eftir fæðingar- og foreldraorlof eða leyfi úr vinnu vegna óviðráðanlegra og brýnna fjölskylduaðstæðna.

22. gr. Kynbundin áreitni og kynferðisleg áreitni.

Atvinnurekendur og yfirmenn stofnana og félagasamtaka skulu gera sérstakar ráðstafanir til að koma í veg fyrir að starfsfólk, nemar og skjólistæðingar verði fyrir kynbundnu ofbeldi, kynbundinni áreitni eða kynferðislegri áreitni á vinnustað, stofnun, í félagsstarfi eða skólu.

Ef yfirmaður er kærður vegna ætlaðs kynbundins ofbeldis, ætlaðrar kynbundinnar áreitni eða ætlaðrar kynferðislegrar áreitni verður hann vanhæfur til að taka ákvarðanir í tengslum við starfsskilyrði kæranda á meðan meðferð málssins stendur yfir og skal þá næsti yfirmaður taka slíkar ákvarðanir.

Í sömu lögum er kveðið á um sérstakt hlutverk leik- og grunnskóla varðandi jafnrétti, grein 23, mlsgr. I-4, um fræðsluhlutverk þeirra:

23. gr. Menntun og skólastarf.

Kynjasamþættingar skal gætt við alla stefnumótun og áætlanagerð í skóla- og uppeldisstarfi, þar á meðal íþrótt- og tómstundastarf.

Í öllum skólastigum skulu nemendur hljóta fræðslu um jafnréttismál þar sem m.a. skal lögð áhersla á að búa bæði kynin undir jafna þáttöku í samfélaginu, svo sem í fjölskyldu- og atvinnulífi.

Kennslu- og námsgögn skulu þannig úr garði gerð að kynjum sé ekki mismunað.

Í náms- og starfsfræðslu og við ráðgjöf í skólum skulu piltar og stúlkur óháð kyni hljóta fræðslu og ráðgjöf í tengslum við sömu störf.

Meginmarkmið jafnréttisáætlana hjá skólum eru þrenns konar:

- Fyrir allar stofnanir að vinna að jafnrétti í starfsemi sveitarfélags og stjórnsýslu hennar í samræmi við lög, samninga og almenna mannréttindasáttmála.
- Fyrir skóla sérstaklega að byggja upp starfshætti og sinna fræðslu um jafnrétti kynjanna til nemenda sinna í samræmi við jafnréttislöggjöf á hverjum tíma.



- C. Fyrir skóla að vinna að jafnréttismálefni í skóla stuðli að því að allir nemendur njóti mannréttinda (sérstaklega gegn hvers kyns ofbeldi) í skólastarfi í samræmi við lög um skólastarfið á hverjum tíma.

3.1. Stefnumörkun um jafnrétti og mannréttindi:

Hér er skilgreind stefnumörkun um jafnrétti, fast frá Hafnarfjarðarbæ og skilyrt frá stofnun.

| | |
|---------------------------------------|--|
| Hafnarfjörður: | <p>Áhersluþættir stefnumótunar varðandi jafnrétti og jafnréttisáætlanir í stofnunum Hafnarfjarðarbærar eru:</p> <ol style="list-style-type: none"> Sérstök jafnréttisstefna er í gildi fyrir bæinn í heild sem er leiðbeinandi fyrir allt jafnréttisstarf í stofnunum bæjarins. Jafnréttisstefna Hafnarfjarðar 2012-2014. Við auglýsingar á störfum hjá bænum skal láta getið að þau standa opin bæði konum og körlum. Laun starfsmanna skulu vera jöfn eftir kynjum fyrir sömu störf eða jafnverðmæt störf. Ofbeldi er ekki liðið á starfsstöðvum Hafnarfjarðarbærar og tekið skal á öllu ofbeldi með viðeigandi aðgerðum. Forstöðmaður hverrar stofnunar hjá bænum ber stjórnsýslulega ábyrgð á framkvæmd jafnréttisstefnu bæjarins í hans stofnun í samræmi við opinbert regluverk. |
| Fræðsluþjónusta Hafnarfjarðar: | <p>Áhersluþættir stefnumótunar varðandi jafnrétti og jafnréttisáætlanir innan fræðsluþjónustunnar eru:</p> <ol style="list-style-type: none"> Jöfn tækifæri séu til símenntunar og starfsþjálfunar eftir kynjum fyrir starfsfólk fræðsluþjónustunnar. Skólastarfsemi sé kynjagreind og tölvulegum upplýsingum um slíkt sé haldin opinber. Skólastarfstofa Hafnarfjarðar vinnur að jafnréttisverkefnum sem bæði snúa að starfsfólk hennar sjálfar og starfsfólk allra stofnana fræðsluþjónustunnar. Í starfsáætlun fræðsluþjónustu Hafnarfjarðar skulu árlega vera skilgreind verkefni á sviði jafnréttismála til að sinna. |
| Skóli: | <p>Áhersluþættir stefnumótunar skólans varðandi jafnrétti eru:</p> <ol style="list-style-type: none"> Að ráða starfsfólk til starfa á grundvelli jafnréttislaga. Að mismuna ekki starfsfólk skóla eftir kyni, uppruna, efnahag, tungumáli, trúarbrögðum, fötlun, kynhneigð og aldri; með tilliti til gæða sem úthlutað er í skólastarfi. Að vinna gegn ofbeldi og að forvörnum á sviði jafnréttis. Að við ráðningu nýrra starfsmanna sé sérstaklega skimað gagnvart þáttum sem gætu bent til ofbeldishneigðar gagnvart börnum og barnagirndar (sbr. II. grein laga um grunnskóla (2008)). Við gerð jafnréttisáætlana taki starfsfólk skóla virkan þátt í gerð þeirra og ábyrgð á fræðsluþætti þeirra í samræmi við lög. Jafnréttisáætlanir skóla skulu staðfestar í skólaráði líkt og aðrar áætlanir í starfsáætlun skóla. |

3.2. Markmið

Hér er skilgreind stefnumörkun stofnunar um markmið jafnréttisverkefna innan hennar.

| | |
|----------------------------|---|
| Meginmarkmið skóla: | <p>Jafnréttisvinna í skólanum hefur að meginmarkmiði (til langs tíma):</p> <ol style="list-style-type: none"> Að allir einstaklingar sem í skóla starfa njóti jafnréttis í daglegu skólastarfi. Að nemendur og starfsfólk rækta með sér viðsýni, umburðarlyndi og virðingu fyrir fjölbreytileika mannlífsins. Að jafnrétti nái til allra einstaklinga óháð kyni, uppruna, efnahag, tungumáli, trúarbrögðum, fötlun, kynhneigð eða aldri. Að jafnréttisfræðsla sé í gangi allan grunnskólann og birt í skólanámskrá. Að námsefni og sérhver námsgögn mismuni ekki kynjum, vinni gegn fordómum og hafi jafnan rétt allra nemenda(hópa) að leiðarljósi. |
|----------------------------|---|



- f. Að kennsluhættir taki mið af fjölmenningsarsamfélagi og margbreylegum nemendahópi.
- g. Að náms- og starfsfræðsla leggi áherslu á að kynna fyrir báðum kynjum störf sem gjarnan er litið á sem hefðbundin kvenna- og karlastörf.

Starfsmarkmið skóla

Starfsmarkmið skóla og áherslur í framfylgd lagaákvæða um jafnrétti á vinnustöðum og skólum

Atriði og þættir í starfsemi skólans sem eiga að tryggja framfylgd eftirfarandi lagaákvæða:

19. gr. Launajafnrétti.

- a. Starfsfólk er ekki mismunað í launum eftir kynjum.
- b. Konum og körlum stendur jafnt til boða möguleg yfirvinna og aðrar sértekjur eftir því sem við á.

20. gr. Laus störf, starfsþjálfun, endurmenntun og símenntun.

- c. Laus störf í skólanum standa jafnt konum og körlum til boða.
- d. Öll störf í skóla eru auglýst í samræmi við lög og reglur bæjarins.
- e. Öll símenntun á vegum skóla stendur jafnt konum sem körlum til boða, í samræmi við verkefni innan skóla.
- f. Allir starfsmenn, óháð kyni, geta sótt sér sí-/endurmenntun í samræmi við kjarasamninga og aðstæður skólanna.

21. gr. Samræming fjölskyldu- og atvinnulífs.

- g. Unnið er í samræmi við ákvæði kjarasamninga, s.s. um frítökurétt vegna veikinda barna.
- h. Kennarar hafa möguleika á að vinna hluta vinnu sinnar (þ.e. utan vinnutímaramma) eftir eigin hentugleika og fjölskylduaðstæðum.

22. gr. Kynbundið ofbeldi, kynbundin áreitni og kynferðisleg áreitni.

- i. Stefna skóla og regla er að allir starfsmenn, nemar í starfsþjálfun og nemendur skóla skulu vera verndaðir gegn kynferðisbundnu ofbeldi, kynbundinni og kynferðislegri áreitni og að sérhver sem það brýtur gagnvart þeim sæti ábyrgð um slík brot.
- j. Starfsmenn skóla eru skuldbundnir að tilkynna kynferðislega/kynbundna áreitni, sem þeir verða varir við í starfi, hvort sem það er gagnvart samstarfsaðilum eða börnum, til yfirmanns.
- k. Allar tilkynningar um ofbeldi eru rannsakaðar í samræmi við lög.
- l. Allar tilkynningar um ofbeldi gegn nemendum eru tilkynntar til barnaverndar Hafnarfjarðar.
- m. Starfsfólk skóla er frætt um viðbrögð gegn kynferðislegu ofbeldi gegn börnum.
- n. Standi starfsmaður að ofbeldi, þ.m.t. kynbundnu ofbeldi eða áreitni eða kynferðislega áreitni, fær áminningu og/eða brottrekstur í samræmi við starfshætti opinberrar stjórnsýslu og regluverk þar um.
- o. Í öllu skólastarfi er miðað við það að starfsumhverfið sé þannig að tækifæri til áreitni séu takmörkuð og unnið sé þannig gegn kjöraðstæðum til áreitni svo áhætta sé í lágmarki.
- p. Við ráðningaferli í skólann er skimað gegn kynferðislegu ofbeldi gegn börnum, sóttar upplýsingar í sakaskrá og eftirfylgni í kjölfar ráðninga.
- q. Skólinn hefur stefnu varðandi snertingu starfsmanna og nemenda í skóla.
- r. Hver nýr starfsmaður fái fræðslu um forvarnir kynbundins/kynferðislegs ofbeldis og áreitni á hverju skólaári þar sem kynnt er stefna og áherslur skólans og Hafnarfjarðarbæjar um viðbrögð gegn áreitni.



23. gr. Menntun og skólastarf.

- a. Námsefni sem notað er í skólastarfinu mismuni ekki kynjum, þ.e. sýni ekki kynbundnar staðalmyndir sem ætla kynjunum ólík hlutverk í lifi og starfi (nema sem sýnikennsla um mismunun).
- b. Námsráðgjöf stendur öllum nemendum jafnt til boða.
- c. Öll kynning/fræðsla á náms- og starfsvali í skólanum miðar að því að brjóta upp hefðbundnar staðalmyndir kynjanna sem skilgreina störf sem karla- eða kvennastörf.
- d. Starfsfólk fær reglulega fræðslu um jafnrétti og jafnréttiskennslu (siðast skólaárið 2012-2013).
- e. Jafnréttisfræðsla er skilgreind sem sérstök námsgrein í skólanámskrá skólans (jafnrétti og lífsleikni) með sérstökum námsverkefnum í gegnum allan grunnskólann (í samræmi við aðalnámskrá).
- f. Allir starfsmenn skóla er skyldugir að vinna í samræmi við jafnréttislög og í daglegu starfi vera fyrirmund nemenda hvað jafnrétti varðar.

Nánar um hvernig skólinn vinnur að því að koma í veg fyrir að nemendur skóla verði fyrir kynbundnu ofbeldi, kynbundinni áreitni eða kynferðislegri áreitni í samræmi við 22. gr. laga.
1. Fræðsla.

Allir starfsmenn skóla fara á sérstakt hálfdagsnámskeið, nú námskeiðið Verndrar barna, á vegum Blátt áfram, til að efla hæfni sína í að mæta mögulegum aðstæðum um kynferðislegt og kynbundið ofbeldi gagnvart nemendum skólans.

2. Verklag:

Skólinn hefur aðgang að sérstökum verklagsreglum í handbók um forvarnir fyrir grunnskóla Hafnarfjarðar. Einn kafli er helgaður forvörnum ofbeldi og þar undir sérstaklega kynferðislegs áreitis og ofbeldis gagnvart börnum, hvort sem það gerist í skóla (af samnemendum eða starfsfólk) eða utan skóla. Sjá hluta þess hér áfram.

Leiðbeiningar um stefnu og verklag er varða varnir gegn kynferðislegu ofbeldi í grunnskólum Hafnarfjarðar

Meðfylgjandi þættir eru mikilvægir til að fyrirbyggja að ráðnir séu starfsmenn sem sækjast eftir starfi í grunnskólum Hafnarfjarðar sökum þess að þeir leita í návist barna af kynferðislegum ástæðum umfram annað. Sömuleiðis til að skólar geti brugðist við upplýsingum um kynferðislegt ofbeldi gagnvart skjólstæðingum sínum í skólum og geti veitt þeim aðstoð og stuðning eins og við á. Þessir þættir eru liðir í forvörnum skóla gagnvart kynferðislegu ofbeldi þar sem stefna skóla birtist í sex þáttum:

1. Lágmörkun áhættu
2. Bakgrunnsathuganir og eftirfyrlgni gagnvart starfsfólk
3. Stefna varðandi snertingu fullorðinna og barna
4. Þjálfun starfsfólks til vitundar gagnvart kynferðislegu ofbeldi
5. Skýrir verkferlar séu um tilkynningar gruns á kynferðislegt ofbeldi.

I. Lágmörkun áhættu

Grunnpáttur í öllum forvörnum er að fyrirbyggja sem mest aðstæður sem geta valdið áhættu. Varðandi kynferðislegt ofbeldi er sérstaklega mikilvægt að vinna gegn því að „kjöraðstæður“ skapist fyrir barnaníðing (þann sem beitir barn ofbeldi, kynferðislegu ofbeldi). Aðstæður sem lágmarka slíkt eru m.a.:

- a. Að setja skóla opinbera stefnu sem afneitar kynferðislegu ofbeldi.
- b. Að taka málefni kynferðislegs ofbeldis inn í ráðningamál skóla (sjá hér aftar).
- c. Forðast skal að eitt barn sé í lokuðu rými með einum starfsmanni heldur stuðla að því að starfsrými séu eins opin og kostur er (t.d. með því að starfa sem mest í opnum rýmum, hafa opnar dyr, glerveggi o.þ.h.).
- d. Að fylgjast með vefnotkun nemenda í skóla.
- e. Að hafa skýr vinnubrögð við tilkynningum um kynferðislegt ofbeldi, þ.e. skýr skilaboð til barnaníðinga.





- f. Að öllum starfsmönnum sé ljóst að stjórnendur geti birst fyrirvara laust í öllum starfsrýmum meðan starfsemi fer fram.
- g. Fræðsla og þjálfun fari fram meðal starfsfólks um kynferðislegt ofbeldi og varnir gegn því, t.d. þekking á viðfangsefni, kynning á stefnu skóla, leiðbeiningar um samskipti og snertingar.
- h. Fræðsla og opin umræða fari fram meðal barna um kynferðislegt ofbeldi. Reyna að vinna traust nemenda svo þau segi frá ef þau verða fyrir ofbeldi.

2. Bakgrunnsathugun og eftirfylgni gagnvart starfsfólki

Grunnur að forvörnum gagnvart kynferðislegu ofbeldi gagnvart börnum hefst í ráðningarferli starfsmanns og er til staðar eftir að hann hefur hafið störf. Þessi atriði mætti afmarka sem:

a. Skimun í starfsmannaumsóknum:

1. Skilgreina upplýsingaþörf sína í starfsmannaumsóknum.
2. Fá vitnesku um áhuga á starfi umsækjenda í skriflegum starfsmannaumsóknum.
3. Meðmælendur í umsókn þekki til viðkomandi í störfum með börnum/unglingum.
4. Viðhafa bakgrunnsskoðun á umsækjanda samhliða ráðningarferli.

b. Skimun í starfsmannavíðtölum:

1. Spryja nánar út í áhuga á að vinna með börnum.
2. Krefjast sakavottorðs umsækjanda fyrir ráðningu og fá leyfi til að skoða sakaskrá viðkomandi (hafni viðkomandi slíku má líta á slíkt sem viðvörunarmerki). Áhættumatsform kynferðisofbeldis notað gagnvart umsækjendum í viðtolum.
3. Benda á að ráðningarsamningar feli í sér undirritun gegn ofbeldi í starfi.

c. Skimun í störfum starfsmanna:

1. Starfsmaður upplýstur um stefnu, verlagsreglur og leiðbeiningar gagnvart ofbeldi í skólastarfi og siðareglum starfsmanna.
2. Eftirlit/eftirfylgni með nýjum starfsmönnum.
3. Viðbrögð séu viðhöfð gagnvart „undarlegu“ atferli, t.d. í starfsmannasamtöldum.

3. Stefna varðandi snertingu fullorðinna og barna

Snerting barna og fullorðinna er eðlilegur þáttur í þroskaferli barns og það gæti sömuleiðis átt við um samstarf starfsfólks skóla og nemenda, ekki síst gagnvart yngri nemendum. Það breytir því þó ekki að sum snerting starfsfólks gagnvart nemendum getur verið óviðeigandi. Það verður að höfða til dómgreindar starfsmanna gagnvart því að meta hvaða líkamleg snerting við nemendur í skóla sé viðeigandi og hver ekki. Stjórnendur skóla eru einnig ábyrgir fyrir því að kynna starfsfólk stefnu skóla og þessar leiðbeiningar.

Eftirfarandi þættir gætu verið leiðsög til að leiðbeina starfsfólk skóla um viðeigandi snertingu við nemendum:

- a. Hafðu í huga að snerting gagnvart nemanda ætti ætið að vera á grundvelli þess að barn hefur þörf fyrir snertingu en EKKI starfsmaður. Sækist starfsmaður eftir líkamlegri snertingu við börn gæti slíkt bent til óeðlilegrar hegðunar starfsmanns.
- b. Líkamleg snerting starfsmanns gagnvart nemanda ætti að miðast við það að vera eingöngu við höfuð og niður á axlir og faðmlög í sumum tilvikum. Snerting á öðrum stöðum gæti bent til óeðlilegrar snertiþarf starfsmanns.
- c. Starfsmanni ber að forðast að setja upp samskipti við börn sem miða að óþarfa líkamlegri snertingu starfsmanna og barna, jafnvel þótt slíkt sé sett upp sem „leikur“.
- d. Starfsmanni ber að forðast að búa til aðstæður sem krefjast líkamslegrar snertingar þar sem einn starfsmaður og einn nemandi eru saman og einir um frásagnir þess.
- e. Í meginatriðum verður að treysta á fagfólk í skólum að þekkja mörk eðlilegra og óeðlilegra samskipta við nemendur og þær aðstæður sem eðlilegt er að bjóða upp á í skólastarfi.

4. Þjálfun starfsfólks til vitundar gagnvart kynferðislegu ofbeldi

Starfsfólk grunnskóla Hafnarfjarðar er skyld að sækja sér fræðslu í starfi um kynferðislegt ofbeldi ef skólar skipuleggja slíka fræðslu á starfstíma starfsmanns. Hafnarfjarðarbær er í samstarfi við **Blátt áfram** um að fræða starfsfólk skóla um forvarnir kynferðislegs ofbeldis með námskeiðinu Verndrarar barna. Stefnt er að því að nýir starfsmenn í skólakerfinu í Hafnarfirði fái umrædda fræðslu og slíkt sé skipulagt af Skrifstofu fræðslu- og frístundaþjónustunnar sem hluti símenntunar starfsfólks í grunnskólum Hafnarfjarðar á hverju ári.



**5. Skýrir verkferlar séu um tilkynningar gruns á kynferðislegu ofbeldi**

Ákvæði um tilkynningaskyldu er að finna í IV. kafla barnaverndarlaga nr. 80/2002 (16. - 18. grein) og einnig í III. kafla reglugerðar nr. 56/2004 um málsméðferð hjá barnaverndarnefnd.

a. Nafnleynd og þagnarskylda:

Nafnleynd er haldin um þann sem tilkynnir kynferðisbrot (skv. ákvæði um nafnleynd tilkynnenda í 19. gr.) Starfsmönnum ber við störf sín að gæta fyllstu hlutlægni, vanda störf sín og gæta faglegra vinnubragða. Starfsmenn skulu sjá til þess að mál sé nægjanlega upplýst áður en ákvarðanir eru teknar. Starfsmenn skulu sýna börnum, foreldrum og öðrum sem tengjast barnaverndarmáli fyllstu nærgætni, þegar þeir kanna og fara með mál. Starfsmönnum ber að gæta fyllsta trúnaðar og mega ekki skýra óviðkomandi mönnum frá því sem þeir verða víslir í starfa sínum um einkamál manna og heimilisháttu (þagnarskyldan).

b. Móttaka tilkynninga:

Upplýsingar um kynferðislegt ofbeldi sem starfsmaður skóla hefur grun um skal hann tilkynna strax til skólastjórnenda. Skólastjórnandi metur hvort tilkynningu skuli strax tilkynna barnavernd þar sem um staðfestan grun er að ræða sem getur ekki beðið tilkynningar eða vísa máli til nemendaverndarráðs. Allur grunur um kynferðislegt ofbeldi skal tilkynna til nemendaverndarráðs skóla með viðkomandi tilvísunareyðublaði. Nemendaverndarráð tekur afstöðu til tilkynningar og vísar til barnaverndarnefndar bæjarins. Þegar starfsmenn barnaverndar taka við tilkynningu þarf að gæta þess að ræða nafnleyndar-ákvæði þegar tilkynnt er skv. 16. grein. Starfsmaður barnaverndar þarf að fá sem gleggstar upplýsingar um barnið; nafn, heimilisfang, tengsl tilkynnanda við barnið og tilefni tilkynningarinnar. Eftir það er mál á ábyrgð barnaverndar og komið úr höndum skóla. Dæmi um slíkt gæti jafnvel verið tilvísun í Barnahús eða löggreglumannsókn á broti, ekki síst grunur tengist starfsmanni skóla. Dæmi um form tilkynningar til barnaverndar vegna gruns um kynferðislegt ofbeldi gagnvart nemanda er að finna hér aftar.

c. Bráðaatvik vegna kynferðislegs ofbeldis: Læknisskoðun.

Ef starfsmaður skóla metur að nemandi þurfi á bráðaskoðun læknis að halda skal hann vísa slíku til skólastjóra. Tilefni slíks er að áverkar séu á barni sem gefa til kynna rökstuddan grun um að barn hafi nýlega orðið fyrir alvarlegu kynferðisofbeldi og ber að fá læknisskoðun svo fljótt sem auðið er. Slíkt skal unnið í samstarfi við barnaverndaryfirvöld bæjarins sem taka endanlega ákvörðun um bráðaskoðunina.

3.3. Staða og mat – verkefnastaða frá liðnu starfsári

Unnið var samkvæmt starfsmarkmiðum skóla um jafnrétti á vinnustöðum eins og þau eru skilgreind í jafnréttisáetlun.

A HLUTI – ALLAR STOFNANIR**Almenn jafnréttisverkefni í samræmi við opinberar skyldur**

Hér skulu tilgreind öll jafnréttisverkefni sem stofnun/skóli stefnir að á viðkomandi starfsári, hvort sem það snýr að stjórnsýslu, daglegum samskiptum starfsmanna eða fræðslustarfsemi fyrir starfsmenn (A-hluti) en ef um skólastofnun er að ræða þá bætast sömuleiðis við jafnréttisskyldur sem snúa að uppræðslu nemenda og starfshætti skóla til jafnréttis í samskiptum við nemendur og nemenda innbyrðis (B-hluti).

Varðandi fjármögnun einstakra verkefna er slíkt verkefni á borði hvers stjórnanda. Skyldur til að sinna jafnréttisverkefnum eru óháð sérstökum fjárveitingum og því hluti starfsskyldna þeirra. Séu einstök jafnréttisverkefni það ítarleg að þau krefjist sérstakra fjármuna er aðeins farið í þau að stofnun/skóla takist að útvega fjármagn í þau sjálfur, t.d. úr (skóla)þróunarsjóðum (Sprotasjóður), sjóðum ESB og EFTA eða öðrum sjóðum sem íslenskir skólar hafa aðgang að.

Verkefnaskrá – áætlun um jafnréttisverkefni lýst á einfaldan og skýran hátt**i: Verkefni sem falla undir 19. grein jafnréttislaga**

| Markmið (Hvað?) | Aðgerð (Hvernig?) | Ábyrgð (Hver?) | Tímarammi (Hvenær?) |
|--------------------|----------------------|-------------------|------------------------|
|--------------------|----------------------|-------------------|------------------------|



| | | | |
|--|---|---|---------------------------|
| Að konur og karlar fái sömu laun og njóti sömu kjara fyrir sömu og jafnverðmæt störf. | Árleg greining á launum starfsmanna með áherslu á jafnan rétt kynjanna. Leiðréttá óútskýrðan launamun komi hann fram. | Skólastjóri ásamt launafulltrúa bæjarins. | Lokið í október hvert ár. |
|--|---|---|---------------------------|

ii: Verkefni sem falla undir 20. grein jafnréttislaga

| Markmið (Hvað?) | Aðgerð (Hvernig?) | Ábyrgð (Hver?) | Tímarammi (Hvenær?) |
|--|---|----------------------------------|--|
| Laus störf standi bæði konum og körlum til boða. | Samantekt á kynjahlutföllum í öllum starfshópum og skólastjórnendur gæti jafnréttis við ráðningu í laus störf. Ef verulega hallar á annað kynið skal það haft í huga þegar störf eru auglýst og í þau ráðið. Gæta þess að hvetja bæði kynin til að sækja um stöður sem losna innan skólans. | Skólastjóri/ skólastjórnendur | Við ráðningar í stöður innan skólans. Í árlegum starfsmannasamtölum er farið yfir endurmenntun starfsmanna. Fræðsla á starfsdögum. |
| Jafna kynjahlutfallið í starfsmannahópnum. | Skólastjórnendur hvetja starfsfólk til að sækja sér endurmenntunar og bjóða upp á fræðslu innan skólans. | | |
| Konur og karlar sem vinna sambærileg störf skulu hafa jafnan aðgang að starfsþjálfun og endurmenntun. | | | |
| Efla kynjafræði-þekkingu starfsfólks. | | | |

iii: Verkefni sem falla undir 21. grein jafnréttislaga

| Markmið (Hvað?) | Aðgerð (Hvernig?) | Ábyrgð (Hver?) | Tímarammi (Hvenær?) |
|--|--|-------------------|---------------------------|
| Starfsfólk sé gert kleift að samræma starfsskyldur sínar og ábyrgð gagnvart fjölskyldu. | Kynna stefnu skólans hvað varðar samhæfingu fjölskyldu- og atvinnulífs, vinnutíma, réttindi og skyldur gagnvart vinnustaðnum | Skólastjórnendur | Í upphafi hvers skólaárs. |

iv: Verkefni sem falla undir 22. grein jafnréttislaga

| Markmið (Hvað?) | Aðgerð (Hvernig?) | Ábyrgð (Hver?) | Tímarammi (Hvenær?) |
|--|---|--|-----------------------------|
| Koma í veg fyrir að starfsfólk verði fyrir kynbundnu ofbeldi, | Fraðsla um einelti, kynbundið ofbeldi og kynferðislegt áreiti og kynna vinnureglur um hvernig skuli bregðast við ef slíkt kemur upp, m.a. upplýsingar úr þessari áætlun og verklagið sem henni tengist. | Skólastjórnendur Eineltisteymi Áfallateymi | Kynning í upphafi skólaárs. |



| | | | |
|---|--|--|--|
| kynbundinni eða kynferðislegri áreitni á vinnustaðnum. | | | |
|---|--|--|--|

Sérstök handbók fyrir stjórnendur grunnskóla um viðfangsefni sem tengjast kynbundinni og kynferðislegri áreitni er í mótonum á Skólaskrifstofu Hafnarfjarðar (tilraunaútgáfa frá 2012), forvarnaviðmið fyrir grunnskóla, aðallega gagnvart nemendum en þó gagnvart starfsmönnum að hluta. Hún á að nýtast til stuðnings við að sinna málefnum jafnréttis og mannréttinda, gegn ofbeldi, mismunun og fordóum, og þá einnig til að meta nauðsyn einstakra verkefna á þessu sviði.

B HLUTI – SKÓLASTOFNANIR SÉRSTAKLEGA

Verkefni á sviði jafnréttisuppeldis í samræmi við hlutverk skóla

Gert er ráð fyrir að framkvæmd fræðsluverkefna gagnvart nemendur sem snúa að jafnrétti séu útfærð í skólanámskrá hverju sinni (í viðeigandi árgögum og eftir því sem við á, sérstaklega þegar áherslur eru ólíkar eftir árgögum) þótt í meginatriðum eigi að skýra frá sérstökum verkefnum skólans hér (títabundnar áherslur um áherslur sem skulu ganga gegnum allan skólann). Jafnréttisfræðsla skv. aðalnámskrá leik- og grunnskóla skal útfærast í skólanámskrá hvers skóla. Fræðsluverkefni sem snúa að starfsfólk skóla eru tilnefnd í símenntunaráætlun skólans.

| Markmið (Hvað?) | Aðgerð (Hvernig?) | Ábyrgð (Hver?) | Tímarammi (Hvenær?) |
|---|---|---------------------------------------|------------------------|
| Nemendur fái fræðslu um jafnréttismál. | Fræðsla um mannréttindi. Allt starfsfólk skólans sé meðvitað um að fræða nemendur um jafnan rétt fólks. | Allt starfsfólk | Allt skólaárið. |
| Að búa bæði kynin undir jafna þáttöku í samfélaginu, svo sem í fjölskyldu- og atvinnulífi. | Hver árgangur skilgreini og kynni hvernig nálgast eigi viðfangsefnið á skólaárinu. Kennrar skilgreina áætlanir í skólanámskrá þar sem tilgreint er hvaða jafnréttismarkmiðum er unnið að í hverjum árgangi. | Kennrar ásamt námsráðgjöfum. | |
| Að kennslu- og námsgögn mismuni ekki kynjunum. | Kennsluaðferðir og námsgögn verði skoðuð út frá sjónarmiði almennra mannréttinda. | Kennrar Skólastjórnendur | |
| Í námsráðgjöf og starfsfræðslu fái strákar og stelpur fræðslu og ráðgjöf í tengslum við sömu störf. | Bekkjarfundir þar sem allir nemendur fá tækifæri til að tjá sig. Könnun á líðan lögð fyrir nemendur, bregðast við ef finnst marktækur munur á líðan kynjanna. | Kennrar Skólastjórnendur Námsráðgjafi | |
| Kynjasamþettingar skal gætt við alla stefnumótun og áætlanagerð í skólastarfinu | Nám- og starfsfræðla skal vera til staðar í öllum árgögum og áhersla lögð á að búa þá undir jafna þáttöku í fjölskyldu- og atvinnulífi. | Námsráðgjafi | |



Samantekt jafnréttisáætlunar síðasta starfsárs í heild sinni (2020-2021)

Samantekt jafnréttisáætlunar síðasta starfsárs í heild sinni Framkvæmd jafnréttisáætlunar gekk vel þennan veturninn. Verkefni á sviði A og B hluta voru unnin en þau eru listuð upp í endurmenntunaráætlun skólans og í skólanámskráhluta sem snýr að námi og kennslu.

4. Aðgerðaáætlun jafnréttis

Hér skulu tilgreind öll jafnréttisverkefni sem skólinn stefnir að á viðkomandi starfsári, hvort sem það snýr að stjórnsýslu, daglegum samskiptum starfsmanna eða fræðslustarfsemi fyrir starfsmenn (A-hluti). Ef um skólastofnun er að ræða þá bætast sömuleiðis við jafnréttisskyldur sem snúa að uppfræðslu nemenda og starfshætti skóla til jafnréttis í samskiptum við nemendur og nemenda innbyrðis (B-hluti).

Varðandi fjármögnun einstakra verkefna er slíkt verkefni á borði hvers stjórnanda. Skyldur til að sinna jafnréttisverkefnum eru óháð sérstökum fjárveitingum og því hluti starfsskyldna þeirra. Séu einstök jafnréttisverkefni það ítarleg að þau krefjist sérstakra fjármuna er aðeins farið í þau ef skóla tekst að útvega fjármagn í þau sjálfur, t.d. úr (skóla)þróunarsjóðum (Sprotasjóður), sjóðum ESB og EFTA eða öðrum sjóðum sem íslenskir skólar hafa aðgang að.

Verkefnaskrá – áætlun um jafnréttisverkefni lýst á einfaldan og skýran hátt

A HLUTI – ALLAR STOFNANIR

Almenn jafnréttisverkefni í samræmi við opinberar skyldur

A1.a Verkefni á sviði launajafnréttis

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|-------|------|------|------|------|------|------|-------|-----|------|
| Heiti | I. Tryggja launajafnrétti á vinnustaðnum samanber jafnlaunavottun Hafnarfjarðarbæjar. | | | | | | | | | | |
| Inntak verkefnis | Stjórnendur tryggi launajafnrétti í Hraunvallaskóla og jafnt aðgengi kynjanna að helstu verkefnum innan skólans. | | | | | | | | | | |
| Markmið, áherslur og viðfangs-efni og verkáætlun | i. Markmið verkefnis Að tryggja launajafnrétti í Hraunvallaskóla. ii. Áherslur og viðfangsefni sem ætlað er að ná fram Jöfn laun kynjanna, sérstök áhersla þegar launaáætlun er unnin í upphafi skólaárs. iii. Verkáætlun (útfærð eftir mánuðum hér neðar) | | | | | | | | | | |
| Mánuður | ágúst | sept. | okt. | nóv. | des. | jan. | feb. | mars | apríl | maí | júní |
| Vinnufram-lag | | | | | | | | | | | |

A2.a Verkefni sem tengjast starfsráðningum, starfsþjálfun og endur- og símenntun

Athugið að verkefni sem snúa að símenntun í skóla, almennt séð, eru hluti símenntunaráætlunar skóla og ekki hluti jafnréttisáætlunar NEMA að símenntunarverkefni tengist jafnframt jafnrétti starfsmanna stofnunar og þá skal það bæði skráð hér og í símenntunaráætlun (framsetning samt ólík) skóla.

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Heiti | Pátttaka í fræðslunni „Verndrar barna“. | | | | | | | | | | |
| Inntak verkefnis | Allir starfsmenn fái fræðsluna „Verndrar barna“. | | | | | | | | | | |
| Markmið, áherslur og viðfangs-efni og verkáætlun | i. Markmið verkefnis Að allir starfsmenn skóla geti tekist á við tilkynningar og viðbrögð við kynferðislegu ofbeldi gagnvart börnum. ii. Áherslur og viðfangsefni sem ætlað er að ná fram Að auka hæfni. iii. Verkáætlun (útfærð eftir mánuðum hér neðar) | | | | | | | | | | |



| Mánuður | ágúst | sept. | okt. | nóv. | des. | jan. | feb. | mars | apríl | maí | júní |
|-------------------|-------|-------|------|------|------|------|------|------|-------|-----|------|
| Vinnufram- lag | | | | | | | | | | | |

A3.a Verkefni á sviði kynbundins ofbeldis, kynbundinnar áreitni og kynferðislegrar áreitni

| Heiti | I. Kynferðisleg og kynbundið ofbeldi og áreitni á vinnustað. | | | | | | | | | | |
|--|--|-------|------|------|------|------|------|------|-------|-----|------|
| Inntak verkefnis | Allir starfsmenn fá fræðslu frá fyrirtækinu „Auðnast“ í janúar 2019. | | | | | | | | | | |
| Markmið, áherslur og viðfangsefniverkáætlun | i. Markmið verkefnis Að koma sem mest í veg fyrir áreitni og ofbeldi á vinnustöðum, ekki síst sem snýr að kynbundnum þáttum. ii. Áherslur og viðfangsefni sem ætlað er að ná fram Að draga úr og/eða koma í veg fyrir ofbeldi á vinnustöðum. iii. Verkáætlun (útfærð eftir mánuðum hér neðar) Námskeið í Hraunvallaskóla | | | | | | | | | | |
| Mánuður | ágúst | sept. | okt. | nóv. | des. | jan. | feb. | mars | apríl | maí | júní |
| Vinnufram- lag | | | | | | | | | | | |

B HLUTI – SKÓLASTOFNANIR EINGÖNGU

Verkefni á sviði jafnréttisuppeldis í samræmi við hlutverk skóla

B1.b Verkefni á sviði samhæfingar fjölskyldu- og atvinnulífs

| Heiti | I. Sveigjanlegur vinnutími two vinnudaga vikunnar. | | | | | | | | | | |
|---|--|-------|------|------|------|------|------|------|-------|-----|------|
| Inntak verkefnis | Kennrar hafa möguleika á sveigjanlegum vinnutíma two daga vikunnar, þ.e. að ljúka hluta vinnunar heima fyrir eða annars staðar. | | | | | | | | | | |
| Markmið, áherslur og viðfangs-efni og verkáætlun | i. Markmið verkefnis Minnka bindingu á vinnustað og auka sveigjanleika. ii. Áherslur og viðfangsefni sem ætlað er að ná fram Betri starfsandi, meiri vinnugleði og meira vinnuframlag. iii. Verkáætlun (útfærð eftir mánuðum hér neðar) | | | | | | | | | | |
| Mánuður | ágúst | sept. | okt. | nóv. | des. | jan. | feb. | mars | apríl | maí | júní |
| Vinnufram- lag | | | | | | | | | | | |

B2.b Fræðsluverkefni í skóla

| Heiti | I. Heilsueflandi grunnskóli | | | | | | | | | | |
|--|---|-------|------|------|------|------|------|------|-------|-----|------|
| Inntak verkefnis | Stuðlar að góðri heilsu og líðan nemenda og starfsfólks skólans. | | | | | | | | | | |
| Markmið, áherslur og viðfangsefni og verkáætlun | i. Markmið verkefnis Örvar til þátttöku og ábyrgðar með virðingu fyrir lýðræðislegum vinnubrögðum og mannréttindum. ii. Áherslur og viðfangsefni sem ætlað er að ná fram Vellíðan starfsfólks og nemenda, hreyfing og virkni. iii. Verkáætlun (útfærð eftir mánuðum hér neðar) | | | | | | | | | | |
| Mánuður | ágúst | sept. | okt. | nóv. | des. | jan. | feb. | mars | apríl | maí | júní |
| Vinnufram- lag | | | | | | | | | | | |



B3.3 Jafnréttisverkefni á sviði námsgagnanotkunar, náms- og starfsþjálfunar og ráðgjafar í skól

| | |
|--|--|
| Heiti | I. Ritföng |
| Inntak verkefnis | Ókeypis ritföng fyrir alla nemendur Hraunvallaskóla. |
| Markmið, áherslur og viðfangsefni og verkáætlun | i. Markmið verkefnis: Að allir nemendur hafi jafnan aðgang að ritföngum. ii. Áherslur og viðfangsefni sem ætlað er að ná fram: Að allir upplifi sig jafnréttiháa. iii. Verkáætlun (útfærð eftir mánuðum hér neðar): |
| Mánuður | ágúst sept. okt. nóv. des. jan. feb. mars apríl maí júní |
| Vinnuframlag | |



83. Mats-, símenntunar-, umbóta- og þróunaráætlun

Form fyrir mats-, símenntunar-, umbóta- og þróunaráætlun fyrir grunnskóla í Hafnarfirði er unnið á grundvelli aðalnámskrár grunnskóla (2011) um verkefni skóla og eru meðal annars þessi:

- Símenntun starfsmanna getur verið afluvalki slíkrar þekkingar sem á rætur í fræðilegri framvindu og rannsóknum. Stefna skóla og símenntunaráætlanir fyrir skólann í heild eða einstaka starfsmenn þurfa að vera í samræmi við umbótaáætlanir og styðja við þær (64).
- Í skólanámskrá skal gera grein fyrir áherslum og áætlunum um innra mat (bls. 61).
- Skólanefnd skal í umboði sveitarstjórnar hafa eftirlit með því að skólastarf í grunnskólum samræmist grunnskólalögum, reglugerðum og aðalnámskrá grunnskóla. Þetta á bæði við um þá skóla sem reknir eru af sveitarfélagini og þá sem reknir eru af öðrum aðilum. Skólanefnd ber ábyrgð að skólastarf sé metið með hliðsjón af aðstæðum og sérstöðu hvers skóla. Við matið má styðjast við margs konar upplýsingar. Þar má t.d. benda á upplýsingar um innra mat, mat á skólanámskrá og starfsáætlun skóla, framkvæmd skólastefnu sveitarfélagsins, tölulegar upplýsingar og önnur gögn eftir því sem við á. (bls. 61)
- Samstarf og samhæfing eru lykilatriði í farsælu þróunarstarfi á svíði skólamála. Yfirvöld menntamála, sveitarstjórnir, sérfraeðibjónusta, skólastjórnendur og kennarar bera sameiginlega ábyrgð á því að skólastarf sé í stöðugri endurskoðun og umbótaviðleitni einkenni störf þeirra sem þar deila ábyrgð. Skólapróun er skipuleg, markviss og stöðug viðleitni til umbóta í skólum. Öll skólapróun hefur hag barna að leiðarljósi. (bls. 63)
- Innra mati skóla er ætlað að stuðla að umbótum. Innra mat dregur fram styrkleika og veikleika og á þeim grunni er unnt að forgangsraða þeim verkefnum sem brýnt er að unnið sé að. Niðurstöður innra mats geta einnig verið hvati að þróunarstarfi í skólum. (bls. 64)
- Ný þekking er önnur uppsprettu þróunarstafs. Símenntun starfsmanna getur verið afluvalki slíkrar þekkingar sem á rætur í fræðilegri framvindu og rannsóknum. Stefna skóla og símenntunaráætlanir fyrir skólann í heild eða einstaka starfsmenn þurfa að vera í samræmi við umbótaáætlanir og styðja við þær. (bls. 64)
- Í skólanámskrá skal m.a. birta upplýsingar um... innra mat á árangri og gæðum, ... áætlanir um umbætur og þróunarstarf. (bls. 66)
- Í starfsáætlun skal m.a. birta upplýsingar um: ...símenntunaráætlun, ...viðfangsefni innra mats. (bls. 67)

Meginmarkmið mats-, símenntunar-, umbóta- og þróunaráætlun hjá grunnskólum Hafnarfjarðar er að vinna að því að bæta hæfni skóla/stofnana til að sinna verkefnum sínum í samræmi við opinbert regluverk (lög, reglugerðir, reglur og önnur fyrirmæli), styrkja staðbundið skipulag og vinna að góðri aðlögun stofnunar að stöðugt breyttum þjóðfélagsaðstæðum – eins og sérstaklega er kveðið á um í aðalnámskrá. Viðfangsefnið er að sinna stöðugri skólapróun og fara fram með umbótaverkefni á grunni upplýsingasöfnunar um skólastarfið (innra mat). Í Hafnarfirði birtast aðrar áætlanir en áætlanir um nám og kennslu í starfsáætlun en ekki í skólanámskrá.

Það var niðurstaða langrar samræðu að sameina ætti og þyrti mat innra skóla, símenntun, umbætur og þróunarstarf í eina áætlun sökum þess hve nátengd og samhæfð þessi viðfangsefni eru í skólastarfi.

Áætlunin skiptist í meginatriðum í þrjá hluta:

1. Markmið: Stefnumótun um símenntun, umbætur, þróunarstarf og innra mat yfir í ytra mat sveitarfélags.
2. Staða: Símenntun og innra mat (innri matsskýrsla skóla 2020 til 2021).
3. Áætlun: Símenntunar- og þróunar-/umbótaverkefni í bígerð skólaárið 2021 til 2022.



I. Stefnumótun: mat, símenntun, umbóta-/þróunarstarf

I.I. Stefnumörkun um mat, símenntun, umbætur og þróunarstarf

Hafnarfjörður

Áhersluþættir stefnumótunar varðandi mats-, símenntunar-, þróunar- og umbótaáætlun í stofnunum Hafnarfjarðarbæjar eru:

- Að veita íbúum góða þjónustu og að nýbreytnistarf og umbætur verði mikilvæg verkefni í starfsemi þeirra til að bæta stöðugt þjónustuna við þá.
- Að símenntunaáætlun stofnunar er til að styðja við skyldur Hafnarfjarðarbæjar að sinna lögboðnum verkefnum sveitarfélaga og þróa þau.
- Að árleg símenntunaráætlanagerð er nauðsynleg í öllum stofnunum Hafnarfjarðarbæjar til að þær aðlagist stöðugt betur nýjum aðstæðum, kröfum og verkefnum.
- Að gerð árlegrar símenntunaráætlunar er vinnureglu hjá Hafnarfjarðarbæ til að styrkja mannauðsstjórnun í öllum stofnunum bæjarins.

Fræðsluþjónusta Hafnarfjarðar

Áhersluþættir stefnumótunar varðandi mat, símenntun, þróunar- og umbótastarf innan fræðsluþjónustunnar eru:

- Að skólaþróun sé stöðugt verkefni til umbóta sem starfsfólk skólanna ber ábyrgð á undir forystu skólastjóra og kynning þess fari fram í árlegri mats-, símenntunar-, þróunar- og umbótaáætlun.
- Að mats-, símenntunar-, þróunar- og umbótaáætlun skóla innan fræðsluþjónustunnar taki mið af skólaárinu.
- Að Skólaskrifstofa Hafnarfjarðar veiti sérstakan stuðning við eftirfylgni á mats-, símenntunar-, þróunar- og umbótaáætlun skóla eftir þörfum hverju sinni.
- Að grunnskólar birti árlega mats-, símenntunar-, þróunar- og umbótaáætlun í starfsáætlun sinni.
- Að mats-, símenntunar-, þróunar- og umbótaáætlun byggi á: stefnu/markmið > stöðu (símenntarstarf og innra matsskýrsla) >áætlun.
- Að tekið sé mið af lögum og aðalnámskrá grunnskóla í matsstarfi, símenntunar-, þróunar- og umbótastarfi þar sem verkefnið er nátengt „innra mati skóla.“
- Að Skólaskrifstofan standi fyrir sameiginlegri upplýsingaöflun um skólastarfið (nú Skólapúlsinn í innra mati og Skólavogin í ytra mati) til að styðja við mats-, símenntunar-, þróunar- og umbótastarf skólanna.
- Að Skólaskrifstofan gefi skólanefnd bæjarins, nú fræðsluráði, reglulega upplýsingar um starfsemi einstakra skóla og þeirra saman.
- Að veiti Skólaskrifstofa Hafnarfjarðar sérstakan stuðning við símenntun einstakra skóla skal það skráð í símenntunar- og skólaþróunaráætlun viðkomandi skólaár skólum að kostnaðarlausu. Sérstakur símenntuntartími fyrir grunnskólakennara er á manudögum frá kl. 14 til 17 sem nýta má innan ramma kjarasamninga um símenntun þeirra ef fræðsla er ekki veitt á öðrum föstum viðverutímum innan einstakra skóla. Sama á við um skólastjórnendur eftir hádegi á föstudögum.



Stefnumörkun um innra mat, símenntun, þróunar- og umbótastarf skóla, frh.:

Skólinn:

Áhersluþættir stefnumótunar skólans varðandi mats-, símenntun, þróunar- og umbótastarf eru:

- Að stuðla að umbótum sem bæta skólastarfið og efla skólapróoun; nemendum, starfsmönnum og foreldrum til heilla.
- Að gefa upplýsingar um hverju þarf að breyta og hvað má bæta til að ná þeim markmiðum sem skólinn hefur sett sér í stefnu sinni.
- Að skilgreina forgangsverkefni og skipuleggja aðgerðir til að koma á nauðsynlegum umbótum.
- Að byggja ávallt á traustum upplýsingum.
- Að mats-, þróunar- og umbótastarf sé samofin daglegu skólastarfi.
- Að mats-, þróunar- og umbótastarf sé samstarfsmiðað og byggt á lýðræðislegum vinnubrögðum með þáttöku starfsmanna, nemenda og foreldra.

1.2 Markmið um innra mat, símenntun, umbætur og þróunarstarf

Meginmarkmið skóla:

Innra mat, þróunar- og umbótastarf í skólanum hefur að meginmarkmiði:

- Að styðja við stefnu og áherslur Hraunvallaskóla í öllu skólastarfi þar sem unnið er eftir einkunnarorðunum vinátta, samvinna og ábyrgð.
- Að styrkja læsi og efla áhuga nemenda á lestri.
- Að efla teymisvinnu og samvinnu fagfólks í opnum skóla.
- Að efla og auka samstarf heimilis og skóla m.a. með auknu upplýsingaflæði
- Að bæta árangur á samræmdum þrófum í 4., 7. og 9. bekk.
- Að efla og samræma námsmat og auka leiðsagnarmat.
- Að efla færni starfsmanna til að koma til móts við alla nemendur.
- Að styðja við grunn áherslur skólans; byrjendalæsi, SMT og jákvæðan skolabrag.
- Að styðja við og stuðla að jákvæðu starfsumhverfi.

Starfsmarkmið skóla:

Innra mat, þróunar- og umbótastarf í skólanum hefur eftirfarandi starfsmarkmið til næstu (3ja) ára:

- Að nemendur verði fyrir ofan meðaltal í niðurstöðum Skólapúlsins varðandi;
 - Ánægju af lestri
 - Auka jákvæða upplifun nemenda á leiðsagnarmati
 - Viðhalda jákvæðum niðurstöðu á öðrum mælingaþáttum.
- Að starfsfólk verði fyrir ofan meðaltal í niðurstöðum Skólapúlsins varðandi;
 - Starfið
 - Starfsmenn
 - Vinnustaðinn
 - Viðhalda jákvæðum niðurstöðu á öðrum mælingaþáttum.
- Að foreldrar verði fyrir ofan meðaltal í niðurstöðum Skólapúlsins varðandi
 - Nám og kennslu barna sinna
 - Velferð nemenda
 - Aðstöðu og þjónustu
 - Viðhalda jákvæðum niðurstöðu á öðrum mælingaþáttum
- Að mat á læsi samkvæmt Lestur er lífsins leikur og læsisstefnu skólans verði nýtt til að bæta námsárangur og líðan nemenda.



Frekari umfjöllun um markmið, áherslur eða leiðir í innra mati, þróunar- og umbótastarfi:

- | |
|---|
| e) Að bæta árangur nemenda á samræmdum prófum í 4., 7. og 10. bekk. |
| a) Að nemendur séu ábyrgir, sjálfstæðir, sýni miklar framfarir og nái góðum árangri. |
| b) Að nemendum líði vel, séu ánaegðir og með sterka sjálfsmynd. |
| c) Að nemendur búi við samvinnumiðað nám og frjór umræðuvettvangur nemenda og kennara sé til staðar, með áherslu á skapandi og gagnrýna hugsun. |
| d) Áhersla á jákvætt skólaumhverfi þar sem allir starfsmenn leggja sig fram um að mynda upþbyggileg tengsl við nemendur og sín á milli. |
| e) Ánægt, virkt og vel upplýst foreldrasamfélag. |

1.3. Matsframkvæmd - innra mat

Áherslur í innra mati taka bæði mið af áherslum sveitarfélagsins og skólans. Matið, hvort sem það er innra mat eða ytra mat sveitarfélags, miðast að því að gefa raunhæfar upplýsingar um skólastarfið. Matsstarf er í eðli sínu rannsóknarstarf, þ.e. gagnaöflum með áreiðanlegum aðferðum til að tryggja sem mestan trúverðugleika fyrir ákvarðanatöku. Á grunni upplýsinga eru fundin nauðsynleg umbótaverkefni sem styðja við þróunarverkefni í skólanum. Í aðalnámskrá er gert ráð fyrir að skólar skilgreini áherslur í innra mati.

Skólum er frjálst að haga innra mati sínu á þann hátt sem best hentar því starfi sem á sér stað í skólanum. Innra matið byggir þó á ákveðnum grundvallrarviðmiðum sem koma fram í lögum um grunnskóla nr. 91/2008, gr. 36, reglugerð um mat og eftirlit í grunnskólum, nr. 658/2009, gr. 3 og aðalnámskrá grunnskóla (2011), bls. 20-21.

Viðmiðin eru að matið sé markmiðsbundið, byggi á traustum og fjölbreyttum upplýsingum, sé samstarfsmiðað og byggi á lýðræðislegum vinnubrögðum, opinbert og umbótamiðað.

Viðmið aðalnámskrár um innra mat er framfylgt með eftirfarandi leiðum:

| Viðmið | Lýsing |
|--|--|
| Markmiðsbundið | Miðar að því að heildarumfang matsstarfsins sé unnið eftir ákveðnu skipulagi út frá ákveðnum markmiðum, sem bæði eru almenn og sértæk. Framsetning þessarar áætlunar er ætlað til að sýna fram á að svo sé. |
| Byggir á traustum og fjölbreyttum upplýsingum | Gerist með gagnaöflun þar sem reynt er að tryggja að gögnin séu traust og fjölbreytt. Í kafla 1.5 er kynnt hvernig gagnasöfnun er háttað, þ.e. hvaða aðferðir/leiðir eru notaðar til mælinga. Í öðrum kafla eru niðurstöður mælinganna á síðasta skólaári í samhengi við markmiðin. |
| Samstarfsmiðað og byggir á lýðræðislegum vinnubrögðum | Innra mat skóla byggir á ferli (vinnubrögðum) og inntaki (mælingum og gögnum sem lýsa viðhorfum hagsmunaaðila). Enn fremur að allir aðilar skólasamfélagsins (starfsfólk skóla, nemendur, foreldrar) taki virkan þátt í matinu, bæði með því að leggja til gögn og vinna úr þeim með það að markmiði að umbær tur fylgi í kjölfarið. |
| Opinbert | Innra mat skóla er birt í þessari skýrslu. Matsskýrslan er hluti ef starfsáætlun skólanna. Starfsáætlunin er birt á vefsíðum þeirra. |
| Umbótamiðað | Með hliðsjón af niðurstöðum innra mats á að skilgreina umbær tur og skipuleggja þær í samvinnu við skólaráð. Í umbótaáætlun þarf að koma fram til hvaða aðgerða á að grípa og hver er ábyrgur fyrir |



þeim, hvenær framkvæmdar, hvernig og hvenær eigi að meta árangur að nýju.

1.4. Áherslur í innra mati skóla út í ytra mat sveitarfélags:

a. Áherslur laga, reglugerða og aðalnámskrár (úr innra í ytra mat):

- Að meta gæði skólastarfsins sem tækifæri til reglulegra umbóta.
- Að innra mat skóla sé samofið daglegu starfi.
- Að mælingar byggi á traustum upplýsingum.
- Að sveitarfélag sé virkt í mati á starfi grunnskólanna.

b. Áherslur sveitarfélagsins (úr innra í ytra mat):

- Að leggja mat á skólanámskrár og starfsáætlanir skóla svo þær uppfylli viðmið aðalnámskrár um gæði.
- Að fá mat á gæðum námsins með sérstakri áherslu á lestrarnám og lestrarkennslu.
- Að fá mat á gæðum út frá líðan nemenda og möguleg tækifæri til forvarna í skólastarfinu
- Að fá mat á gæðum út frá sjónarmiðum hagsmunaaðila skólasamfélagsins (nemendur, foreldrar, starfsfólk), á mikilvægum þáttum í skólastarfinu, sérstaklega stjórnun, líðan og upplýsingagjöf.
- Að leggja til samhæfð verkfæri í innra mati skóla svo þeir geti boríð starfsemi sína saman við aðra skóla bæjarins og landsins alls á samræmdum forsendum (Skólapúlsinn).

c. Áherslur skólans (í innra mati):

- Að fá mat á gæði náms og námsmats.
- Að fá mat á lestrarnám og lestrarkennslu.
- Að fá mat á líðan og heilsu nemenda.
- Að fá mat á ánægu og líðan starfsmanna og endurgjöf stjórnenda.
- Að fá mat um viðhorf foreldra á nám, velferð og þjónustu.



1.5. Mat, verkáætlun

Eftirfarandi er verkáætlun um innra mat skólans á skólaárinu, þ.e. gagnasöfnun, matsumræða, matsákvarðanir og skýrslugerð. Matið hefur þann megin tilgang að lyfta upp á yfirborðið því sem vel tekst til, að finna nauðsynleg umbótaverkefni og stuðla að skólaþróun.

| Mánuður | Verkefni |
|-----------|--|
| Ágúst | <ul style="list-style-type: none"> Innra mats-, þróunar- og umbótáætlun kynnt starfsfólk og skólaráði Mats-, þróunar- og umbótáætlun kynnt í starfsáætlun skóla og á skólavef |
| September | <ul style="list-style-type: none"> Unnið að þróunar- og umbótaverkefnum Skólanámskrá kynnt í skólasamfélaginu Nemendakönnun (Skólapúlsinn) Mat foreldra á kynningarfundi 1. bekkja. Samræmt könnunarpróf í 4. og 7. bekk Lesferill í 2.-10. bekk |
| Október | <ul style="list-style-type: none"> Unnið að þróunar- og umbótaverkefnum Nemendakönnun (Skólapúlsinn) Skólanámskrá kynnt á vef skóla Lesferill lesskimun 1.bekkur LOGOS 6. bekkur |
| Nóvember | <ul style="list-style-type: none"> Unnið að þróunar- og umbótaverkefnum Nemendakönnun (Skólapúlsinn) Vímuvarnarkönnun Rannsóknar&Greiningar síðasta skólaárs kynnt LOGOS 6. bekkur Skólanámskrá lögð fram til staðfestingar í fræðsluráði |
| Desember | <ul style="list-style-type: none"> Unnið að þróunar- og umbótaverkefnum Nemendakönnun (Skólapúlsinn). |
| Janúar | <ul style="list-style-type: none"> Unnið að þróunar- og umbótaverkefnum. Nemendakönnun (Skólapúlsinn) Lesfimipróf í 1.-10. bekk Niðurstöður Skólapúlsins kynntar fyrir nemendaráði LOGOS 3. bekkur |
| Febrúar | <ul style="list-style-type: none"> Unnið að þróunar- og umbótaverkefnum Foreldrakönnun (Skólapúlsinn annað hvert ár) Nemendakönnun (Skólapúlsinn) Vímuvarnarkönnun Rannsóknar&Greiningar LOGOS 3. bekkur Nemendaráð kynnir niðurstöður Skólapúlsins fyrir nemendum |
| Mars | <ul style="list-style-type: none"> Unnið að þróunar- og umbótaverkefnum Starfsmannakönnun (Skólapúlsinn) Nemendakönnun (Skólapúlsinn) Samræmt könnunarpróf í 9. bekk Starfsmannasamtöl / samantekt og mat. |
| Apríl | <ul style="list-style-type: none"> Unnið að þróunar- og umbótaverkefnum Nemendakönnun (Skólapúlsinn) Nemendakönnun 1.-5. bekkur (Skólapúlsinn) LOGOS 8. bekkur |
| Maí | <ul style="list-style-type: none"> Unnið að þróunar- og umbótaverkefnum Nemendakönnun (Skólapúlsinn) |



| | |
|------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Skólapúlsniðurstöður kynntar skólaráði Niðurstöður Skólavogarinna fyrir Hafnarfjörð kynntar Lesfimipróf í 1.-10.bekk LOGOS 8. bekkur |
| júní | <ul style="list-style-type: none"> Matsumræða starfsmannahóps og umbótatillögur fyrir næsta skólaár Skólavogsskýrsla unnin um skólann (Skólastkrifstofan) Innra mats-, þróunar- og umbótaáætlun unnin af skólastjórnendum |

Gert er ráð fyrir að ofangreint matsferli, almennt fyrir Hafnarfjörð og sértækt fyrir skólann, sé unnið undir verkstjórn skólastjóra og í viðeigandi samráðshópi eftir atvikum (matsteymi, skólastjórnendur, skólaráð).

Fjögurra ára matsáætlun skólans sem nær til allra þátta í skólanámskrá og starfsáætlun. Allir þættir koma fram í mælingum Skólapúlsins.

| Matsþættir | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Ytra mats þættir: | | | | |
| 1. Stjórnun | X | X | X | X |
| 2. Nám og kennsla | X | X | X | X |
| 3. Innra mat | X | X | X | X |
| Skólapþættir: | | | | |
| 1. Teymisvinna/Samvinna | X | X | X | X |
| 2. Álagsþættir | X | X | X | X |
| 3. Nemendaánægja | X | X | X | X |





2. Staða – mats, símenntunar-, umbóta- og þróunarstarf í gangi

Eftirfarandi kafli er innra matsskýrsla skóla fyrir skólaárið 2020-2021 sem skiptist í fjóra hluta:

- 2.1. Símenntun skólaársins 2020 til 2021.
- 2.2. Umbótaverkefni sem voru í gangi og staða þeirra.
- 2.3. Viðhorf aðila skólasamfélagsins (Skólapúlsinn og önnur matsgögn) í innra matsskýrslu skóla
- 2.4. Mælingar/árangur í skólastarfinu í innra matsskýrslu skóla.

Á grunni samantektar á stöðu, vinna skólar áætlun um nauðsynleg umbótaverkefni fyrir næsta skólaár. Sjá þriðja kafla.

2.1. Símenntun í gangi og staða hennar

Hér eru kynntar niðurstöður af símenntunarverkefnum skólaársins 2020 til 2021

| SÍMENNTUNARVERKEFNI 2020 til 2021 | | | |
|-----------------------------------|---|-------|---------------|
| | A. símenntunarverkefni - ALLIR | Kest. | Fjöldi þáttt. |
| A1 | Upplýsingatækni í skólastarfi – tækni og námskrá. Ingvi Hrannar | 3 | 85 |
| A2 | SMT fræðsla (allir) | 1 | 120 |

| | B. símenntunarverkefni - HÓPAR | Kest. | Fjöldi þáttt. |
|-----|---|-------|---------------|
| B1 | Grunnnámskeið í Byrjendalæsi á vegum Skólapróunar Háskólans á Akureyri | 16 | 4 |
| B2 | Framhaldsnámskeið í Byrjendalæsi á vegum Skólapróunar Háskólans á Akureyri | 8 | 0 |
| B3 | Byrjendalæsi kennrar á 1.ári. 5 smiðjur á skólaárinu | 18 | 4 |
| B4 | Byrjendalæsi kennrar á 2. ári. 5 smiðjur á skólaárinu | 18 | 0 |
| B5 | Námskeiðið Verndarar barna um forvarnir gegn kynferðislegu ofbeldi gegn börnum í samstarfi við Blátt áfram fyrir nýja starfsmenn í grunnskólum. Skipulagt af Skólaskrifstofunni. | 5 | Féll niður |
| B6 | SMT-fræðsla fyrir nýtt starfsfólk grunnskóla – Guðbjörg Björnsdóttir Skólaskrifstofa | 3 | Féll niður |
| B7 | Skólapjónusta grunnskóla fyrir nýtt starfsfólk – Eiríkur Þorvarðarson - Skólaskrifstofa | 3 | Féll niður |
| B8 | Lestur er lífsins leikur fyrir nýtt starfsfólk – Bjartey Sigurðardóttir – Skólaskrifstofa | 3 | Féll niður |
| B9 | Nýliða námskeið fyrir nýtt starfsfólk Hraunvallaskóla skv. móttökuáætlun nýliða | 4 | 15 |
| B10 | Hinsegin fræðsla fyrir nýtt starfsfólk – Sólveig Rós frá samtökum 78 – Skólaskrifstofa | 4 | Féll niður |
| B11 | Upplýsingatækni í skólastarfi fyrir nýtt starfsfólk – VH og BJF – Skólaskrifstofa | 4 | Féll niður |
| B12 | Tómstundamiðstöðvar í grunnskólum fyrir nýtt starfsfólk – Geir Bjarnason – Skólaskrifstofa. | 3 | Féll niður |
| B13 | Skyndihjálparnámskeið fyrir íþróttakennara og starfsmenn íþróttahúsa | 8 | 5 |
| B14 | PALS kennaranámskeið, Kristín Inga Guðmundsdóttir og Ásdís Hallgrímsdóttir | 2,5 | Féll niður |



| | | | |
|-----|--|----|------------|
| B15 | K-PALS kennaranámskeið, Elsa María Hallvarðsdóttir og Heiðveig Andrésdóttir. | 6 | Féll niður |
| B16 | Fræðslufundur um Litlu upplestrarkeppina – IE 2 skipti 2 klst í senn. | 4 | Féll niður |
| B17 | Fræðslufundur um Stóru upplestrarkeppina – IE 2 skipti 2 klst í senn. | 4 | Féll niður |
| B18 | Samvinna kennara og stuðningsfulltrúa – Ásta Björk Björnsdóttir | 6 | Féll niður |
| B19 | Handleiðsla fyrir SMT teymi (nokkru skipti yfir skólaárið 2-3 klst í senn) | 12 | 6 |
| B20 | PMTO grunnmenntunarnámskeið | 40 | 0 |
| B21 | Vinaliðabjálfun (leikjanámskeið fyrir nemendur og starfsmenn) | 6 | 2 |
| B22 | Tengiliðanámskeið læsis (2 deildastjórar nokkur skipti yfir skólaárið) | 8 | 2 |
| B23 | Ráðstefna SKÓR. Svæðisfélag SÍ | 16 | Féll niður |
| B24 | | | |
| B25 | Málþing um leiklist í kennslu. | 2 | 1 |
| B26 | Útís 2020 | 16 | 13 |
| B27 | ERASMUS + verkefnastjórafundir. | 12 | 3 |
| B28 | Samstarfsfundur umsjónarkennara og bekkjartengla. | 2 | Féll niður |
| B29 | Ýmiss námskeið á vegum Skólabjónustu á mánudögum: <ul style="list-style-type: none">• Google skólaumhverfið• Ipad grunnur• Formleg og munnleg tjáning 1• Formleg og munnlega tjáning 2 | 2 | Féll niður |
| B30 | Námskeið fyrir kennara í samstarfi sveitarfélaga á höfuðborgarsvæðinu. Níu mismunandi námskeið á haustönn sem eru frá 2-8 klukkustundir að lengd. | 8 | Féll niður |
| B31 | Nýliðanámskeið frístundaheimila | 2 | Féll niður |
| B32 | Menntasmíðja – fjölbreyttar kynningar og jafningjafræðsla | 2 | 60 |
| B33 | | | |
| B34 | Kvan verkfærakista fyrir umsjónarkennara í 5. Bekk (6 skipti á skólaárinu 2,5 klst í senn) | 15 | 4 |
| B35 | Fagleg forysta – Námskeið fyrir skólastjóra og aðstoðarskólastjóra á vegum Skólabjónustu. | 4 | 3 |
| B36 | | | |
| B37 | Námferð til Serbíu júní 2020 – Áhersla á stærðfærði og tækni (áætlaður fjöldi 60). Ferð féll niður út af COVID-19 | | Féll niður |
| B38 | Námskeið fyrir nýja stjórnendur á vegum KÍ | 32 | 1 |



2.2. Umbótaverkefni í gangi og staða þeirra

Hér eru kynntar niðurstöður af þróunar- og umbótaverkefnum skólaársins 2020 til 2021, hvort sem þau voru unnin eða ekki, eins og þau voru skilgreind í síðustu áætlun og í sömu röð og þar.

Umbótaverkefnum á skólaárinu var skipt í 4 þætti.

1. Umbótaverkefni sem tengjast starfsmönnum.
2. Umbótaverkefni sem tengjast foreldrum.
3. Umbótaverkefni sem tengjast nemendum.
4. Umbótaverkefni sem tengjast skipulagi.

| Heiti | I. Umbótaverkefni sem tengjast starfsmönnum |
|------------------|---|
| Inntak verkefnis | <p>Að bæta starfsumhverfi, starfhætti og skipulag.</p> <ul style="list-style-type: none"> • styrkja samskipti og liðsheild hjá almennum starfsmönnum. • Umbætur á starfsháttum/upplýsingamiðlun í unglingsadeild <ul style="list-style-type: none"> ○ Eftirfylgni á ástundunarreglum, ○ Sameiginleg sýn á námsmat – námsmatsstefna ○ Skýr stefna um birtingu kennsluáætlan) |
| | <p>i. Í hverju fólst verkefnið, hvað var gert?</p> <p>Almennt starfsfólk: Verkefni hvers og eins voru skilgreind og endurskipulögð út frá nýju starfsheiti og fundir almenns starfsfólks endurskipulagðir. Fræðsla fór fram um jákvæð samskipti og vinnustaðamenningu. Samskiptaathugun var gerð í samstarfi við Eyþór Eðvarðsson til að greina betur stöðu og niðurstöður kynntar fyrir starfsfólk. </p> <p>Starfhættir í unglingsadeild: Margvíslegar aðgerðir voru útfærðar í smærri, afmörkuð verkefni varðandi ýmislegt sem snýr að starfsháttum í unglingsadeild.</p> <p>Kennarar komu sér saman um ákveðin viðmið um hvernig og hvar kennsluáætlanir eru birtar nemendum og foreldrum, eftirfylgni á ástundunarreglum hefur reynst einfaldari eftir endurskoðun þótt þetta skólaár sé hugsanlega ekki marktækt vegna ítrekaðrar truflunar á skólastarfi vegna samkomutakmarkana.</p> <p>Allir kennarar skólans komu að skilgreiningu á því hvað stendur á bak við bókstafina A-D og hæfnitáknin 5 sem notuð eru í námsmati í Hraunvallaskóla. Endurskoðun námsmatsstefnu hefur farið fram og verður unnið samkvæmt henni frá hausti 2021.</p> <p>ii. Hvernig tókst verkefnaframkvæmd?</p> <p>Verkefnaframkvæmd gekk almennt vel.</p> <p>iii. Er verkefni lokið, hvað stendur eftir og hvernig er framhaldið fyrirhugað?</p> <p>Verkefni tengt almennu starfsfólki er lokið sem sérstöku umbótaverkefni en unnið verður áfram að því að halda góðum liðsanda og styrkja samskipti á vinnustaðnum.</p> <p>Verkefnum um starfhætti í unglingsadeild er lokið sem sérstökum umbótaverkefnum en áframhaldandi þróun verður á námsmati.</p> <p>iv. Hver er árangur verkefnisins í heild (og hvaða mælingar/gögn staðfesta það)?</p> <p>Skv. starfsmannapúlsinum verður starfsfólk í mun minna mæli vart við einelti á vinnustaðnum og einelti mælist nú neðan meðallags miðað við landið.</p> <p>Árangur annarra verkefna mælist helst í skýrara verklagi og samræmi í vinnubrögðum.</p> |

| Heiti | 2. Umbótaverkefni sem tengjast foreldrum |
|---|--|
| Inntak verkefnis | <p>Að vinna að viðhorfsbreytingu foreldra</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samstarf heimila og skóla – bekkjarfulltrúar • Samstarf heimila og skóla – bætt upplýsingaflæði |
| Staða í lok skólaárs (lokið, ólokið og þá) | <p>i. Í hverju fólst verkefnið, hvað var gert?</p> <p>Verkefni um bekkjartengla frestast til næsta skólaárs.</p> <p>Þeirri reglu var komið á í vetur að stjórnendur senda heim upplýsingabréf mánaðarlega þar sem það helsta sem er á döfinni er tíundað. Upplýsingapóstur fór heim í október og mánaðarlega upp frá því. Í</p> |



| | |
|---|---|
| <p>framhald, hvernig tókst til o.s.frv.)</p> | <p>unglingadeild var skilgreint í samstarfi við kennara hvar og hvernig upplýsingar eru birtar, annars vegar á mentor, hins vegar á Google Classroom.</p> <p>ii. Hvernig tókst verkefnaframkvæmd?</p> <p>Vegna samkomutakmarkana var ekki hægt að halda úti bekkjartenglastarfi í veturn. Verkefni tengd bættu upplýsingaflæði gengu hins vegar eftir.</p> <p>iii. Er verkefni lokið, hvað stendur eftir og hvernig er framhaldið fyrirhugað?</p> <p>Fyrir liggur ákveðið verklag um samstarf bekkjartengla og umsjónarkennara sem unnið var í samstarfi við foreldrafélagið skólaárið 2018-2019. Verkefninu er lokið sem skilgreindu umbótaverkefni og er gert ráð fyrir að vinna samkvæmt skipulagi frá hausti 2021.</p> <p>Áfram verður unnið að því að efla og bæta upplýsingaflæði milli heimilis og skóla á næsta skólaári hvað nám, kennslu og almennt bekkjarstarf varðar.</p> <p>iv. Hver er árangur verkefnisins í heild (og hvaða mælingar/gögn staðfesta það)?</p> <p>Samkvæmt mælingum skólapúlsins í foreldrakönnun hefur ánægja foreldra með heimasíðu skólans og það hversu vel þeir eru upplýstir um stefnu skólans og námskrá aukist til muna. Þeir upplifa einnig í auknum mæli að þeir hafi áhrif, til þeirra sé leitað eftir tillögum og að ábendingar séu teknar til greina.</p> |
|---|---|

| Heiti | 3. Umbótaverkefni sem tengjast nemendum |
|---|---|
| Inntak verkefnis | Vinna að aukinni ánægju nemenda á náttúrufræði og að bættri líðan nemenda í 1.-5. bekk |
| Staða í lok skólaárs (lokið, ólokið og þá framhald, hvernig tókst til o.s.frv.) | <p>i. Í hverju fólst verkefnið, hvað var gert?</p> <p>Fagstjórn í náttúrufræði var skipuð. Farið var yfir hæfniviðmið í náttúrufræði og þau flokkuð undir lokaviðmið 10. bekkjar og Aðalnámskrár. Unnið var að endurskipulagi á náttúrufræðistofu, farið yfir birgðir og búnað út frá hæfniviðmiðum og verkefnum næsta skólaárs.</p> <p>Sett var saman könnun um líðan og umhverfi fyrir nemendur yngri deildar og gerð tilraun með fyrirlögum í formi nemendaviðtals í 2. og 4. bekk. Niðurstöður voru dregnar saman og sendar foreldrum auk þess sem sérstaklega var haft samband við foreldra þegar ástæða var til. Ánægja var með þetta fyrirkomulag og stefnt er að því að innleiða það í 2.-4. bekk á næsta skólaári.</p> <p>Fyrirlögum könnunar fyrir 1.-5. bekk var endurskoðuð. Könnun var lögð fyrir í apríl.</p> <p>ii. Hvernig tókst verkefnaframkvæmd?</p> <p>Verkefnaframkvæmd gekk almennt vel.</p> <p>iii. Er verkefni lokið, hvað stendur eftir og hvernig er framhaldið fyrirhugað?</p> <p>Eiginlegum umbótaverkefnum er lokið en áfram verður unnið með breytt skipulag og það þróað áfram.</p> <p>iv. Hver er árangur verkefnisins í heild (og hvaða mælingar/gögn staðfesta það)?</p> <p>Náttúrufræðistofa hefur verið uppfærð og er komin í fulla notkun.</p> <p>Niðurstöður nemendakönnunar Skólapúls 1.-5. bekkjar sýna að líðan nemenda í 1.-5. bekk er almennt góð og í takt við landsmeðaltal og nemendur eru lítilsháttar ánægðari með skólan sinn en gengur og gerist. Áhugi á lestri mælist hins vegar örlítið fyrir neðan landsmeðaltal og verður áfram unnið með þann lið á næsta skólaári.</p> |

| Heiti | 3. Umbótaverkefni sem tengjast skipulagi |
|--------------------------------------|---|
| Inntak verkefnis | <p>Námskrár; endurvinna námskrá – samfélagsfræði, endurgera skólanámskrár, vinna að einstaklingsnámskrágerð og setja 5 tákna á yngsta stigi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • UT- kennsla; Samþætta upplýsingatækni við aðrar námsgreinar • Nýbúakennsla og móttakka; Fara yfir skipulag og fyrirkomulag á nýbúakennslu • Brúin - Nýtt verklag í stoðþjónustu • SmT; Efla SMT teymi, efla SMT starf innan skólans • Umferðarfræðsluverkefni; Mótun skipulags fræðslu í árgöngum og umferðar á skólalóð • Lestur; Skipuleggja verklag á íhlutun eftir lesskimanir, fræðsla til kennara, fræðsla til foreldra |
| Staða í lok skólaárs (lokið, ólokið) | <p>i. Í hverju fólst verkefnið, hvað var gert?</p> |





og þá
framhald,
hvernig tókst
til o.s.frv.)

Margvíslegar aðgerðir voru útfærðar í smærri, og afmörkuð verkefni s.s. námskrávinna, kennsla í upplýsingamennt, skipulag og framkvæmd á nýbúakennslu, verklag í stoðþjónustu, SMT, umferðarfræðsluverkefni og lestur.

ii. Hvernig tókst verkefnaframkvæmd?

Verkefnaframkvæmd var í höndum umbótateymis skólans sem vann eftir starfsáætlun og hélt fundargerðir um störf sín. Að auki komu kennrar að framkvæmd og skipulagi afmarkaðra verkefna og teyma.

iii. Er verkefni lokið, hvað stendur eftir og hvernig er framhaldið fyrirhugað?

Námskrávinnu, endurskoðun skolanámskrár, samþættingu upplýsingatækni við aðrar greinar og uppfærslu í 5 tákni í yngri deild er lokið. Einstaklingsnámskrár í íslensku og stærðfræði, byggðar á þrepamarkmiðum voru teknar í notkun. Nýtt verklag um móttöku nýbúa hefur verið uppfært og tekið í notkun. Nýtt verklag í stoðþjónustu hefur verið útfært og tekið í notkun í samstarfi við Brúna, auk þess sem eyðublöð hafa verið endurskoðuð. Hæfnivíðmiðum tengdum umferðarfræðslu hefur verið bætt við námskrár í samfélagsgreinum í öllum árgögnum og ákveðin verkefni skilgreind í annarætlunum. Tveir átaksdagar um umferðaröryggi voru haldnir í veturna auk þess sem allir nemendur skólans tóku þátt í hugflæði um umferðaröryggi á skólalóðinni. Samræmdar reglur um umferðaröryggi á skólalóðinni hafa verið gerðar opinberar og merkt svæði sett upp fyrir létt bifhjól.

Minna varð úr SMT fræðslu í veturna vegna samkomutakmarkana en SMT teymi vann að skipulagi á gögnum og undirbúningi. Fræðsla mun fara fram í auknum mæli á næsta skólaári.

Lestrarverkefni munu einnig færast yfir á næsta skólaári. Áfram verður unnið að þróun einstaklingsnámskráa í öðrum greinum en íslensku og stærðfræði.

iv. Hver er árangur verkefnisins í heild (og hvaða mælingar/gögn staðfesta það)?

Mælingar Skólapúlsins sýna aukna ánægju foreldra með þátttöku í einstaklingsáætlanagerð, aðrir þættir eru ekki mældir sérstaklega í könnunum en árangur má helst sjá í skýrari verkferlum og vinnulagi.

Samantekt þróunar- og umbótaverkefna skólaársins 2020 til 2021

Almennt gekk vel að fylgja eftir þróunar og umbótaverkefnum sem voru undir á skólaárinu. Samkomutakmarkanir höfðu áhrif á nokkur verkefni sem verða unnin á næsta skólaári. Umbótarteymi bar áfram ábyrgð á framkvæmd verkefna og verður áfram unnið samkvæmt því verklagi.

Unnið verður áfram að eftirfarandi umbótaverkefnum skólaárið 2021-2022:

- Bætt upplýsingafleði milli heimilis og skóla varðandi nám, kennslu og almennt bekkjarstarf
- Lestur – verkefni og verkaskipting læsisteymis verða endurskoðuð og leiða leitað til að efla áhuga nemenda álestri.



2.3. Matsgögn og mælingar

2.3.a. Viðhorfin í skolasamfélagini

Eftirfarandi er samantekt á sjónarmiðum skolasamfélagsins til skólastarfsins og byggir á viðhorfum sem birtast í Skólapúlsinum, matsverkfæri fyrir grunnskóla sem bæjaryfirvöld í Hafnarfirði kaupa aðgang að fyrir alla grunnskólanu. Einnig er greint frá því ef annarra gagna er aflað og þau greind. Í samhengi við mælinganiðurstöður Skólapúlsins sem eru samhæfðar á landsvísu setja skólar sér eigin árangursviðmið eftir því hvar þeir telja að umbóta sé þörf. Viðmið um árangur er að jafnaði landsmeðaltal sé ekki annað tekið fram.

Mælingar í Skólapúlsinum eru:

- Nemendur (úrtak nemenda í 6.-10. bekk. Könnun lögð fyrir 40 nemendur á mánuði frá sept.-maí).
- Nemendur í 1-5. bekk svara könnun um áhuga á lestri ásamt líðan og ánægju í skólanum.
- Foreldrar (úrtak úr hópi foreldra barna í skólanum. Könnun lögð fyrir í febrúar annað hvert ár (2019)).
- Starfsfólk (allir starfsmenn skóla með áherslu á kennara fram að 2019. Áherslubreytingar í spurningum frá 2019. Könnun lögð fyrir í mars (2016, 2018, 2019)).

i. Nemendur

| Matsþættir | Skólapúlsinn | | | | | | Tilvísun í kaflanum. Í viðmiðum um ytra matmennta- og menningarmálaráðuneytisins (sjá viðauka) |
|-------------------------------|----------------------------------|------------------------|-----------------------|----------------------------------|------------------------|-----------------------|--|
| | Síðasta ár (2019-2020) | | | Árið í ár (2020-2021) | | Næsta ár | |
| | Árangurs-viðmið skólans Stig: %: | Landsmeðaltal Stig: %: | Rauntala skólans 2020 | Árangurs-viðmið skólans Stig: %: | Landsmeðaltal Stig: %: | Rauntala skólans 2021 | |
| Námið | | | | | | | |
| Ánægja af lestri | | 4,7 | 4,5 | | 4,5 | 4,3 | II 3.3. |
| Þrautseigja í námi | | 4,8 | 5,0 | | 4,6 | 4,6 | II 3.3. |
| Áhugi á stærðfræði | | 5,0 | 5,2 | | 4,8 | 4,8 | II 3.3. |
| Ánægja af náttúrufræði | | 4,8 | 5,0 | | 4,7 | 4,7 | II 3.3. |
| Trú á eigin vinnubrögð í námi | | 4,8 | 5,3 | | 4,5 | 4,6 | II 3.3. |
| Trú á eigin námsetu | | 4,7 | 5,1 | | 4,5 | 4,6 | II 3.3. |
| Líðan | | | | | | | |
| Sjálfsálit | | 4,5 | 4,8 | | 4,2 | 4,2 | II 3.3. |
| Stjórni á eigin lífi | | 4,6 | 4,8 | | 4,3 | 4,4 | II 3.3. |
| Vellíðan | | 4,6 | 4,7 | | 4,4 | 4,4 | II 3.3. |
| Einelti | | 5,4 | 5,3 | | 5,6 | 5,6 | II 3.3. |
| Tíðni eineltis | | 12,5% | 15,6% | | 13,6% | 16,7% | II 3.3. |
| Hreyfing | | 45,6% | 44,3% | | 43,7% | 47,3% | II 3.3. |
| Mataræði | | 4,7 | 4,8 | | 4,6 | 4,6 | II 3.3. |
| Skóla- og bekjkjarandi | | | | | | | |
| Samsömun við nemendahópinn | | 5,0 | 5,1 | | 4,8 | 4,7 | II 3.3. |
| Samband nemenda við kennara | | 4,9 | 5,3 | | 4,9 | 5,3 | II 3.3. |
| Agi í tímum | | 4,9 | 4,9 | | 4,9 | 4,8 | II 3.3. |
| Virk þátttaka nemenda í tímum | | 5,1 | 5,2 | | 5,0 | 5,1 | II 3.3. |
| Mikilvægi heimavinnu í náminu | | 5,0 | 4,8 | | | | II 3.3. |
| Tíðni leiðsagnarmats | | | | | 5,0 | 4,9 | |



| Önnur (eigindleg) gögn | Helstu niðurstöður |
|------------------------|--------------------|
| | |

ii. Foreldrar

| Matsþættir | Skólapúlsinn | | | | | | | Tilvísun í kaflanr. í viðmiðum um ytra mat mennta- og menningarmálaráðuneytisins (sjá viðauka) |
|--|----------------------------------|-------------------------|-----------------------|----------------------------------|-------------------------|-----------------------|----------------------------------|--|
| | Síðast lagt fyrir (2018-2019) | | | Árið í ár (2020-2021) | | | Næsta ár | |
| | Árangurs-viðmið skólans Stig: %: | Lands-meðaltal Stig: %: | Rauntala skólans 2019 | Árangurs-viðmið skólans Stig: %: | Lands-meðaltal Stig: %: | Rauntala skólans 2021 | Árangurs-viðmið skólans Stig: %: | |
| Nám og kennsla | | | | | | | | |
| Ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum | | 5,2 | 4,8 | | 5,1 | 4,7 | | II 1.3. |
| Nám í takt við grunnstoðir aðalnámskrár að mati foreldra | | | | | | | | II 1.1 |
| Ánægja foreldra með stjórnun skólans | 90,6 | 84,7 | | 91,4% | 91,0% | | | I 1.1 |
| Hæfileg þyngd námsefnis | 82,1 | 77,0 | | 83,7% | 85,4% | | | II 1.2. |
| Hæfilegur agi í skólanum | 78,2 | 72,6 | | 76,5% | 70,9% | | | I 1.1. |
| Hæfileg áhersla á mat með hefðbundnum prófum | | | | | | | | II 1.3. |
| Hæfileg áhersla á annað námsmat en m. hefðbundnum prófum | | | | | | | | II 1.3. |
| Foreldrar upplýstir um stefnu skólans og námskrá | | | | | | | | I 2.1. |
| Velferð nemenda | | | | | | | | |
| Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur | 4,8 | 4,8 | | 4,7 | 4,2 | | | II 3.3. |
| Ánægja foreldra með hve vel skólinn mætir þörfum nemenda | 87,5 | 83,6 | | 87,4% | 87,2% | | | II 3.3. |
| Liðan nemenda í skólanum að mati foreldra almennt | 91,3 | 85,3 | | 91,9% | 89,8% | | | II 3.3. |
| Liðan nemenda í kennslust. að mati foreldra almennt | 91,0 | 86,8 | | 91,8% | 91,8% | | | II 3.3. |
| Liðan nemenda í frímínútum að mati foreldra almennt | 89,7 | 90,5 | | 91,2% | 87,8% | | | II 3.3. |
| Umfang eineltis í skólanum að mati foreldra | 9,3 | 10,8 | | 9,0% | 12,1% | | | II 3.3. |
| Ánægja foreldra með úrvinnslu skólans á eineltismálum | 58,6 | 46,7 | | 54,9% | 38,9% | | | I 2.3. |
| Ánægja foreldra með hraða á úrvinnslu á eineltismálum | 56,8 | 50,0 | | 54,5% | 31,6% | | | I 2.3. |
| Ánægja foreldra með eineltisáætlun skólans | 82,8 | 78,1 | | 76,8% | 74,0% | | | I 2.3. |
| Meðaltímabil eineltis | 1,4 | 1,4 | | 1,4 | 1,7 | | | I 2.3. |



| Aðstaða og þjónusta | | | | | | | |
|---|--|------|------|--|-------|-------|---------|
| Ánægja með aðstöðu í skólanum | | 5,4 | 5,4 | | 5,5 | 5,4 | II 2.4. |
| Ánægja með tómstundaþjónustu /frístundaheimili | | 5,0 | 5,0 | | 5,3 | 4,5 | II 2.4. |
| Hlutfall nemenda í tómstundaþjónustu/frístundaheimili | | 60,3 | 53,4 | | 58,4% | 49,5% | II 2.4. |
| Ánægja m. sérkennslu/stuðning | | | | | | | II 3.2. |
| Hlutfall nemenda með sérkennslu/stuðning í skólanum | | | | | | | II 3.2. |
| Tíðni sérkennslu/stuðnings | | | | | | | II 3.2 |
| Hlutfall nemenda í sérkennslu sem hafa einstaklingsáætlun | | | | | | | II 3.2 |
| Hlutfall forelda í samstarfi um einstaklingsáætlun | | | | | | | II 3.2 |
| Ánægja foreldra með sálfræðiþjónustu | | | | | | | I 2.4. |
| Hlutfall foreldra sem hafa óskað e. sálfræðiþjónustu á skólaárinu | | | | | | | I 2.4. |
| Ánægja foreldra með máltíðir í mótneyti | | 80,1 | 85,7 | | 73,3% | 62,8% | I 2.4. |
| Notkun á mótneyti | | 89,0 | 82,9 | | 89,3% | 89,1% | I 2.4. |
| Foreldrasamstarf | | | | | | | |
| Frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi | | 5,0 | 5,0 | | 4,6 | 4,4 | I 3.2. |
| Áhrif foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur | | 57,6 | 48,8 | | 54,7% | 54,8% | I 3.2. |
| Ánægja með síðasta foreldravíðtal | | 94,5 | 95,3 | | 94,4% | 92,9% | I 3.2. |
| Þátttaka foreldra í gerð námsáætlunar með nemandanum | | 54,4 | 53,1 | | 59,7% | 65,9% | I 3.2. |
| Mikilvægi þess að gera námsáætlun með nemandanum að mati foreldra | | 84,8 | 89,9 | | 89,1% | 94,5% | I 3.2. |
| Ánægja foreldra með heimasiðu skólans | | 80,0 | 75,3 | | 82,0% | 80,2% | I 3.2. |
| Heimastuðningur | | | | | | | |
| Virkni foreldra í námi barna sinna | | 5,0 | 4,7 | | 5,0 | 5,0 | I 3.2. |
| Trú foreldra á eigin getu til að hjálpa barni sínu með námið | | 4,7 | 4,3 | | | | I 3.2. |
| Vilji nemenda til að leita eftir þátttöku foreldra í náminu | | 4,4 | 4,5 | | 4,0 | 4,1 | I 3.2. |
| Hæfileg heimavinna að mati foreldra | | 74,4 | 75,6 | | 74,1% | 77,0% | I 3.2. |
| Tími sem foreldrar aðstoða við heimanám | | 53,1 | 43,4 | | 60,9% | 67,0% | I 3.2. |
| Væntingar foreldra um menntunarstig barns síns | | 78,0 | 67,5 | | | | I 3.2. |
| Væntingar foreldra um háskolanám | | | | | 74,2% | 73% | |



| | | | | | | | |
|------------------------------|--|--|--|--|-------|-------|--|
| Væntingar foreldra um iðnnám | | | | | 15,5% | 13,5% | |
|------------------------------|--|--|--|--|-------|-------|--|

| Önnur (eigindleg) gögn | Helstu niðurstöður |
|------------------------|--------------------|
| | |

iii. Allir starfsmenn

| Matsþættir | Skólapúlsinn | | | | | | | Tilvísun í kaflanum í viðmiðum um ytra matmennta- og menningar-málaráðuneytisins (sjá viðauka) |
|--|----------------------------------|------------------------|--------------------------|----------------------------------|------------------------|--------------------------|----------------------------------|--|
| | Síðasta ár (2019-2020) | | | Árið í ár (2020-2021) | | | Næsta ár | |
| | Árangurs-viðmið skólans Stig: %: | Landsmeðaltal Stig: %: | Rauntala skólans 2019-20 | Árangurs-viðmið skólans Stig: %: | Landsmeðaltal Stig: %: | Rauntala skólans 2020-21 | Árangurs-viðmið skólans Stig: %: | |
| Starfið | | | | | | | | |
| Vinnuálag | | 4,8 | 4,7 | | 4,7 | 5,2 | | |
| Skýrleiki hlutverks | | 4,9 | 4,9 | | 5,1 | 4,7 | | |
| Ágreiningur um hlutverk | | 4,9 | 5,2 | | 4,7 | 5,2 | | |
| Jákvæðar áskoranir í starfi | | 5,2 | 5,2 | | 5,1 | 4,8 | | |
| Starfsmenn | | | | | | | | |
| Leikni í starfi | | 5,0 | 4,9 | | 5,1 | 4,8 | | |
| Skuldbinding til vinnustaðarins | | 5,2 | 5,2 | | 5,2 | 5,0 | | |
| Skörun vinnu og einkalífs | | 5,0 | 4,9 | | 4,8 | 5,3 | | |
| Vinnustaðurinn | | | | | | | | |
| Starfsandi | | 5,3 | 5,1 | | 5,3 | 5,0 | | |
| Ánægja með vinnuaðstöðu | | | | | 5,0 | 5,5 | | |
| Stuðningur frá samstarfsfólk | | 5,1 | 5,4 | | 5,3 | 5,0 | | |
| Stuðningur við nýsköpun | | 5,2 | 5,1 | | 5,2 | 4,6 | | |
| Mismunun | | 4,8 | 4,9 | | 4,8 | 5,2 | | |
| Einelti (þú) | | 3,9% | 4,5% | | 3,9% | 3,8% | | |
| Einelti (annar en þú) | | 10,8% | 24,3% | | 10,6% | 11,7% | | |
| Einelti (sé 2 eða fleiri lagða í einelti) | | 3,8% | 8,1% | | 4,6% | 3,9% | | |
| Stjórnun | | | | | | | | |
| Stuðningur frá næsta yfirmanni | | 5,3 | 5,4 | | 5,4 | 5,5 | | |
| Sanngjörn forysta | | 5,3 | 5,4 | | 5,3 | 5,3 | | |
| Valdeflandi forysta | | 5,1 | 5,1 | | 5,3 | 5,5 | | |
| Ræktun mannaúðs | | 5,3 | 4,8 | | 5,3 | 4,4 | | |
| Starfsmannaviðtöl undanfarin ár | | 77,8% | 71,4% | | | | | |
| Gagnsemi starfsmannaviðtals | | 88,1% | 92,5% | | | | | |
| Kennrarar - Kennarastarfíð | | | | | | | | |
| Ánægja með kennarastarfíð | | 5,4 | 5,3 | | | | | |
| Trú kennara skólans á eigin getu | | 4,9 | 4,5 | | | | | |
| Upplýsingamiðlun til foreldra | | 5,0 | 5,3 | | | | | |
| Áætlaður meðaltími í heimavinnu nemenda á viku | | 41,3 m | 48,2mí n | | | | | |
| Undirbúnингur kennslu í skólanum | | 69,3% | 77,6% | | | | | |



| | | | | | | | | |
|--|--|-------|-------|--|--|--|--|--|
| Öllum bekknunum kennt í einu | | 48,5% | 65,5% | | | | | |
| Hópavinna í bekk | | 35,1% | 23,5% | | | | | |
| Einstaklingsvinna í bekk | | 31,6% | 38,2% | | | | | |
| Einstaklingsmiðuð kennsla | | 54,1% | 47,4% | | | | | |
| Áhersla kennara á námsmat með prófum | | 12,9% | 10,9% | | | | | |
| Áhersla kennara á námsmat á öðru en prófum | | 75,4% | 62,7 | | | | | |
| Kennrar - Starfsumhverfi kennara | | | | | | | | |
| Stuðningur við kennara vegna nem. með námserfiðleika | | 5,3 | 5,1 | | | | | |
| Stuðningur við kennara vegna hegðunarörðugleika nem. | | 5,4 | 5,0 | | | | | |
| Faglegur stuðningur skólastjóra við kennara | | 5,0 | 5,0 | | | | | |
| Samráð um kennslu | | 5,0 | 5,0 | | | | | |
| Samvinna um kennslu | | 5,6 | 5,0 | | | | | |

| Önnur (eigindleg) gögn | Helstu niðurstöður |
|------------------------|--------------------|
| | |

Samantekt:

Nemendakönnun Skóluspulsins kom í heild mjög vel út. Ákveðnir þættir er mikilvægt að skoða betur s.s. ánægja af lestri og upplifun nemenda á leiðsagnarmati. Einnig er mikilvægt að skoða betur tíðni eineltis þó tölur þar eru innan marka. Niðurstöður úr nemendakönnun sýna að nemendur skólans eru ánægðir með samskipti og samstarf við kennara sína. Yngstu nemendurnir eru ánægðastir og einnig meta þeir ánægju sína með lestur hæst þessara árganga. Nemendur í 6. til 10. bekk tjá sig almennt jákvætt og enginn þáttur er vel fyrir neðan meðaltal Skólavogar.

Foreldrakönnun var framkæmd í ár (er annað hvert ár). Hlutfall foreldra sem eru ánægðir úrvinnslu og hraða úrvinnslu eineltismála í skólanum er undir meðaltali og þarf að skoða nánar sem og ánægju foreldra með samskipti starfsfólks og nemenda. Foreldrar eru vel upplýstir um stefnu og námskrá skólans, eru þátttakendur í gerð námsáætlana með börnum sínum og telja það mikilvægt. Hlutfall ánægðra foreldra með viðbrögð skólans, ráðstafanir og upplýsingajöf vegna COVID faraldursins var 98,9%.

Margir liðir í starfsmannkönnun Skóluspulsins hækkuðu á milli ári. Tveir liðir þurfa nánari athugun og skoðun en það eru samskipti á milli almennra starfsmanna og kennsluaðferðir hjá kennurum.



2.3.b. Matsniðurstöður – samræmd próf og skimanir**i. Samræmdar könnunarprófsmælingar haustið 2020**

| 4.bekkur | 2020 (haust) | Fjöldi | Raðeinkunn 1-24 | Raðeinkunn 25-75 | Raðeinkunn 76-99 | |
|------------|------------------------|--------|-----------------|------------------|------------------|----------|
| Próf | Hluti | Fjöldi | Fjöldi | Hlutfall | Fjöldi | Hlutfall |
| Íslenska | Heild | 63 | 26 | 41,3% | 29 | 46,0% |
| | Lestur | 63 | 24 | 38,1% | 34 | 54,0% |
| Stærðfræði | Heild | 64 | 23 | 35,9% | 34 | 53,1% |
| | Reikningur og aðgerðir | 64 | 25 | 39,1% | 34 | 53,1% |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Samræmt könnunarpróf 4. árgangur, sept. 2020, Hraunvallaskóli

Hæfnieinkunnahlutföll
Íslenskuhluti
4. árgangur
Hraunvallaskóli, sept. 2020



Hæfnieinkunnahlutföll
Stærðfræðihluti
4. árgangur
Hraunvallaskóli, sept. 2020



| 7.bekkur | 2020 (haust) | Fjöldi | Raðeinkunn 1-24 | Raðeinkunn 25-75 | Raðeinkunn 76-99 | |
|------------|------------------------|--------|-----------------|------------------|------------------|----------|
| Próf | Hluti | Fjöldi | Fjöldi | Hlutfall | Fjöldi | Hlutfall |
| Íslenska | Heild | 63 | 18 | 28,6% | 33 | 52,4% |
| | Lestur | 63 | 19 | 30,2% | 35 | 55,6% |
| Stærðfræði | Heild | 9 | 3 | 33,3% | 3 | 33,3% |
| | Reikningur og aðgerðir | 9 | 4 | 44,4% | 2 | 22,2% |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Samræmt könnunarpróf 7. árgangur, sept. 2020, Hraunvallaskóli

Hæfnieinkunnahlutföll
Íslenskuhluti
7. árgangur
Hraunvallaskóli, sept. 2020



Hæfnieinkunnahlutföll
Stærðfræðihluti
7. árgangur
Hraunvallaskóli, sept. 2020



| 9. bekkur | (Mars 2021) | Fjöldi | Raðeinkunn 1-24 | | Raðeinkunn 25-75 | | Raðeinkunn 76-99 | |
|------------|------------------------|--------|-----------------|----------|------------------|----------|------------------|----------|
| | Hluti | | Fjöldi | Hlutfall | Fjöldi | Hlutfall | Fjöldi | Hlutfall |
| Prоф | Heild | 63 | 18 | 28,6% | 33 | 52,4% | 12 | 19,1% |
| | Íslenska | 63 | 19 | 30,2% | 35 | 55,6% | 9 | 14,3% |
| Stærðfræði | Heild | 9 | 3 | 33,3% | 3 | 33,3% | 3 | 33,3% |
| | Reikningur og aðgerðir | 9 | 4 | 44,4% | 2 | 22,2% | 3 | 33,3% |

Samræmt könnunarpróf 9. árgangur, mars 2021, Hraunvallaskóli

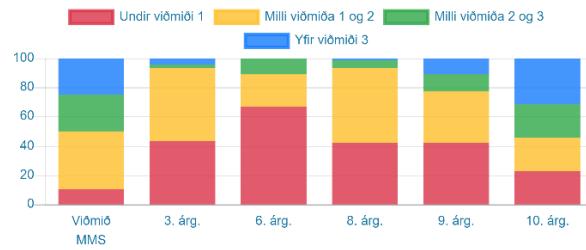


ii. Læsimælingar og markmið skólaárið 2020-2021

| Verkefni | Skóli 2020 til 2021 | Markmið 2018 | | Markmið 2022 | |
|--|-------------------------------|--------------|---------|--------------|---------|
| | | Bærinn | Skólinn | Bærinn | Skólinn |
| Leið til læsis (6 ára skimun) Málþroski | Í áhættuhópi 1 ekki fleiri en | 34 % | 10% | 15% | 8% |
| | Í áhættuhópi 2 ekki fleiri en | 23 % | 12% | 15% | 10% |
| Leið til læsis (6 ára skimun) Stafapekking | Í áhættuhópi 1 ekki fleiri en | 21 % | 10% | 15% | 8% |
| | Í áhættuhópi 2 ekki fleiri en | 11 % | 12% | 15% | 10% |
| Leið til læsis (6 ára skimun) Hljóðkerfisvitund | Í áhættuhópi 1 ekki fleiri en | 23 % | 10% | 15% | 8% |
| | Í áhættuhópi 2 ekki fleiri en | 17 % | 12% | 15% | 10% |

Fyrirlögn sept. 2021, Hraunvallaskóli

Hlutföll nemenda eftir frammistöðu samkvæmt viðmiðum
Hraunvallaskóli, sept. 2021



Meðaltal lesinna orða og viðmið eftir árgögum
Hraunvallaskóli, sept. 2021



Nemendaverndarráð skólaárið 2020 til 2021

| LYKILTÖLUR | Fjöldi/magn | | Prósentur |
|--|-------------|-----------|-----------|
| | 2019-2020 | 2020-2021 | 2020-2021 |
| Fastur fjöldi í nemendaverndarráði skóla | 11 | 6 | |
| Fjöldi nemendaverndarráðsfunda | 29 | 35 | |
| Fjöldi klukkustunda í nemendaverndarráði | 36,2 | 35 | |
| Staða nemendaverndarverndarmála: | | 70 | |
| ○ Nýtt í veturni | 67 | 60 | 86% |
| ○ Framhald frá síðasta vetri | 16 | 10 | 14% |
| Tilurð mála (fjöldi): | | 70 | |
| ○ Foreldrar | 5 | 6 | 9% |
| ○ Starfsfólk skóla | 61 | 48 | 69% |
| ○ Aðrir (BUGL, félagsþjónusta, Skólaskrifstofa o.p.h.) | 17 | 16 | 22% |
| Aldur nemenda sem mál tengjast hverju sinni: | | | |
| ○ Yngsta stig (1. - 4. bk.) | 32 | 26 | 37% |
| ○ Miðstig (5. - 7. bk.) | 23 | 23 | 33% |
| ○ Elsta stig (8. - 10. bekkur) | 28 | 21 | 30% |
| Tegundir mála (aðaltilkynning, nr. 1): | | | |
| ○ Einelti (ofbeldisþáttur) | 0 | 0 | 0 |
| ○ Erfiðleikar í námi | 7 | 15 | 21% |
| ○ Hegðunarvandi | 17 | 11 | 16% |
| ○ Ofbeldi (líkamlegt, kynferðislegt, andlegt) | 9 | 2 | 3% |
| ○ Samskiptavandi milli heimilis og skóla | 1 | 0 | |
| ○ Slök skólasókn | 6 | 2 | 3% |
| ○ Tal- og málþroskvandi | 14 | 8 | 11% |
| ○ Vanlíðan, tilfinninga- og félagslegir erfíðleikar | 11 | 13 | 19% |
| ○ Vanræksla (ofbeldisþáttur) | 4 | 8 | 11% |
| ○ Annað | 21 | 11 | 16% |
| Skipting nemendaverndarráðsmála eftir kynjum: | | | |
| ○ Drengir | 41 | 41 | 59% |
| ○ Stúlkur | 42 | 29 | 41% |
| ○ Annað | | | |



3. Símenntun og umbóta- og þróunarverkefni í bígerð

Hér eru kynnt símenntunar-, umbóta- og þróunarverkefni sem skólinn stefnir að á starfsárinu 2021 til 2022.

a. Verkefnaskrá – áætlun um símenntunarverkefni 2021 til 2022

| Áætluð símenntunarverkefni – ALLIR Í SKÓLA | | Styrkur frá öðrum (JÁ – NEI) |
|--|---|------------------------------|
| A1 | Upplýsingatækni í skólastarfi – Google bingó – kennsla á fjölbreytt verkfæri Google umhverfisins. | Nei |
| A2 | SMT fræðsla (allir - 120) | Nei |
| A3 | Hópefli (Skátaskálinn við Hvaleyrarvatn). | Nei |
| A4 | Eloomi – miðlæg námskeið á fræðsluvef Hafnarfjarðarbæjar (ekko málin, tímastjórnun, tækni, office 365 umhverfið ofl.) | Nei |
| | Fleiri fræðsluerindi munu bætast við þegar líður á skólaárið. | |
| | SAMTALS | |

| Áætluð símenntunarverkefni - HÓPAR | | Styrkur frá öðrum (JÁ – NEI) |
|------------------------------------|---|------------------------------|
| B1 | Grunnnámskeið í Byrjendalæsi á vegum Skólapróunar Háskólags á Akureyri | Nei |
| B2 | Framhaldsnámskeið í Byrjendalæsi á vegum Skólapróunar Háskólags á Akureyri | Nei |
| B3 | Byrjendalæsi kennrarar á 1.ári. 5 smiðjur á skólaárinu | Nei |
| B4 | Byrjendalæsi kennrarar á 2. ári. 5 smiðjur á skólaárinu | Nei |
| B5 | Námskeiðið Verndarar barna um forvarnir gegn kynferðislegu ofbeldi gegn börnum í samstarfi við Blátt áfram fyrir nýja starfsmenn í grunnskólum. Skipulagt af Skólaskrifstofunni | Já |
| B6 | SMT-fræðsla fyrir nýtt starfsfólk grunnskóla – Guðbjörg Björnsdóttir Skólaskrifstofa | Já |
| B7 | Skólapjónusta grunnskóla fyrir nýtt starfsfólk – Eiríkur Þorvarðarson - Skólaskrifstofa | Já |
| B8 | Lestur er lífsins leikur fyrir nýtt starfsfólk – Bjartey Sigurðardóttir – Skólaskrifstofa | Já |
| B9 | Nýliða námskeið fyrir nýtt starfsfólk Hraunvallaskóla skv. móttökuáætlun nýliða | Já |
| B10 | Hinsegin fræðsla fyrir nýtt starfsfólk – Sólveig Rós frá samtökum 78 – Skólaskrifstofa | Já |
| B11 | Upplýsingatækni í skólastarfi fyrir nýtt starfsfólk – VH og BJF – Skólaskrifstofa | já |
| B12 | Tómstundamiðstöðvar í grunnskólum fyrir nýtt starfsfólk – Geir Bjarnason – Skólaskrifstofa. | já |
| B13 | Skyndihjálparnámskeið fyrir íþróttakennara og starfsmenn íþróttahúsa (5 manns) | Já |
| B14 | PALS kennaranámskeið, Kristín Inga Guðmundsdóttir og Ásdís Hallgrímsdóttir | Já |
| B15 | K-PALS kennaranámskeið, Elsa María Hallvarðsdóttir og Heiðveig Andrésdóttir. | Já |



| | | |
|-----|---|-----|
| B16 | Fræðslufundur um Litlu upplestrarkeppina – IE 2 skipti 2 klst í senn. (3 manns) | Já |
| B17 | Fræðslufundur um Stóru upplestrarkeppina – IE 2 skipti 2 klst í senn. (4 manns) | Já |
| B18 | Samvinna kennara og stuðningsfulltrúa – Ásta Björk Björnsdóttir (80 manns) | Nei |
| B19 | Handleiðsla fyrir SMT teymi (nokkru skipti yfir skólaárið 2-3 klst í senn) | Já |
| B20 | PMTO grunnmenntunarnámskeið (1-2 manns) | Já |
| B21 | Vinaliðabjálfun (leikjanámskeið fyrir nemdendur og starfsmenn (10 aðilar) | Já |
| B22 | Tengiliðanámskeið læsis (2 deildastjórar nokkur skipti yfir skólaárið) | |
| B23 | Ráðstefna SKÓR. Svæðisfélag SÍ (8 manns) | Já |
| B24 | Námskeið fyrir nýja stjórnendur á vegum KÍ (1 stjórnandi) | Nei |
| B25 | Útis 2022 | Nei |
| B26 | ERASMUS+ verkefni Responsible future learners. Samvinnuverkefni við 4 önnur Evrópulönd (Finnland, Danmörk, Pólland og Spánn). Tveggja ára verkefni. | Já |
| B27 | Samstarfsfundur umsjónarkennara og bekkjartengla (2 fundir á skólaárinu fjöldi óviss) | Já |
| B28 | Ýmiss námskeið á vegum Skólaþjónustu á mánudögum: (fjöldi óviss) | já |
| B29 | Námskeið fyrir kennara í samstarfi sveitarfélaga á höfuðborgarsvæðinu. Mismunandi námskeið á haustönn sem eru frá 2-8 klukkustundir að lengd. | Nei |
| B30 | Nýliðanámskeið frístundaheimilina | Nei |
| B31 | Menntasmiðjur nokkrum sinnum yfir skólaárið | já |
| B32 | Fræðsluerindi á vegum foreldrafélags Hraunvallaskóla | já |
| B33 | Kvan verkfærakista fyrir umsjónarkennara í 5. bekk (6 skipti á skólaárinu 2,5 klst í senn) | Nei |
| B34 | Fræðlsa á vegum Hafnarfjarðarbæjar um vaxtarhugarfar | Já |
| B35 | Námskeið um framkvæmd lestrarprófa fyrir nýja umsjónarkennara – ÁBB og LHH sjá um (fjöldi | Nei |
| | Fleiri fræðsluerindi og námskeið munu bætast við þegar líður á skólaárið. | |
| | SAMTALS | |
| | HEILDARKOSTNAÐUR | |



Frekari útlistun á símenntun 2021 til 2022:

Símenntun kennara má skipta í two meginþætti: Þætti sem eru nauðsynlegir fyrir skólann annars vegar og hins vegar þætti sem kennari metur æskilega eða nauðsynlega fyrir sig. Skólastjóri ákvarðar almenna þörf fyrir námskeið og fræðslufundi út frá stefnu skólans, áhersluatriðum næsta vetrar og/eða þróunarvinnu á grundvelli innra mati skóla og setur fram í símenntunaráætlun skólans sem hann kynnir fyrir kennurum.

Kennurum bera að gera skólastjóra grein fyrir þeim þáttum í símenntun sem þeir hafa áhuga á að sinna til að halda sér við í starfi eða bæta við nýrri þekkingu sem nýtist í starfi. Kennurum er skyldt að fara á námskeið sem þeim er ætlað að fara á skv. símenntunaráætlun skóla, enda sé hún gerð skv. ákvæðum kjarasamnings og kennurum að kostnaðarlausu. Símenntun sem hluti af 102/126/150 klst., er almennt ætlaður tími utan við skipulagðan starfsramma skólaársins en einnig er heimilt að koma henni við á starfstíma skóla, eftir nánara samkomulagi við kennara.

Kennrar eru ábyrgir fyrir eigin símenntun, þ.e. að koma auga á tækifæri til að bæta kunnáttu og hæfileika. Þeir taka virkan þátt í gerð eigin símenntunaráætlunar, fylgja henni eftir og óska eftir aðstoð ef þörf krefur. Þeir taka einnig virkan þátt í gerð símenntunaráætlunarskólans t.d. með því að koma með tillögur um námskeið/fræðslufundi. Aðrir starfsmenn setja fram óskir um símenntun og starfsþróun í starfssamtölum að vori. Í framhaldi af þeim setur skólastjóri fram áætlun um tillögur að námskeiðum fyrir aðra starfsmenn.

Endurmenntunartími grunnskólakennara í Hafnarfirði er frá 1. til 14. ágúst 2020 og allir kennrarar og/eða afmarkaðir starfsmannahópar allra grunnskóla bæjarins, s.s. nýir kennrarar, íþróttakennrarar o.s.frv. geta búist við námskeiðum á þessum tíma.

Símenntunartími grunnskólakennara í Hafnarfirði verður áfram á mánudögum frá kl. 14 til 17 skólaárið 2020 til 2021 skipulagt með einstaka fundum og námskeiðum af Skólastrifstofu. Þetta eru ýmist skyldunámskeið eða valnámskeið fyrir afmarkaða kennarahópa, allan kennarahóp skólans eða allt starfsfólk grunnskólanna í bænum. Það eru námskeið og viðfangsefni sem varða áhersluþætti Skólastrifstofunnar (sérfræðibjónustunnar) og/eða Skólastefnu Hafnarfjarðar. Heildarumfang þessarar fræðslu (sem skyldu) fyrir starfsmenn er alltaf innan við þriðjungur þess símenntunartíma sem þeir skulu sinna samkvæmt kjarasamningum.



Verkefnaskrá – áætlun um þróunar-/umbótaverkefni 2021-2022

Umbótaverkefnum á skólaárinu 2021-2022 má skipta í 4 þætti.

1. Umbótaverkefni sem tengjast námi og kennslu
2. Umbótaverkefni sem tengjast nemendum
3. Umbótaverkefni sem tengjast foreldrum
4. Umbótaverkefni sem tengjast tómstundamiðstöð

| Heiti | I. Umbótaverkefni tengd námi og kennslu |
|---|---|
| Inntak verkefnis | <p>Að vinna að umbótum sem lúta að eftirfarandi þáttum:</p> <p>Endurskoðun á námskrám – samræming milli aldursstiga</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samræming og endurskoðun námskrár í ensku • Samræming og endurskoðun námskrár í íslensku <p>Skýrara námsmat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unnið að skýrara verklagi um samantektareinkunn – vægi hæfniviðmiða/fækku hæfniviðmiða • Þróun einstaklingsnámskráa <p>Efling læsis – aukinn áhugi – meiri árangur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Læsisstefna HRVS uppfærð og gerð aðgengilegri • Lærdómssamfélag um læsi í I.-I.O. bekk - Miðlægt verkefni um lestrarkennslu á vegum Mennta og lýðheilsusviðs. • Aukin fræðsla, samstarf og eftirfylgni um byrjendalæsi. <p>Þróun kennsluháttá í íslensku sem annað tungumál</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skipulag á ÍSAT kennslu í skólanum endurskoðað • Málstefna skólans mótuð <p>Þróun kennsluháttá í unglingsadeild</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skipulag námsumhverfis sem styður við sampættingu námsgreina, vinnustundir og ábyrgð nemenda á eigin námi í unglingsadeild • Hugmyndavinna - Skoðun og greining mismunandi skóla |
| Ábyrgð | Umbótateymi skólangs |
| Markmið, áherslur og viðfangsefni verkáætlun | <p>i. Markmið verkefnis: Að vinna með þætti sem fram koma í niðurstöðum Skólapúlsins og/eða í rýnivinnu starfsfólks sem lúta að námi og kennslu og þarfast umbóta</p> <p>ii. Áherslur og viðfangsefni sem ætlað er að ná fram: Lögð verður áhersla á umbætur sem snúa að eftirfarandi þáttum:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Endurskoðun á námskrám 2. Skýrara námsmat 3. Efling læsis 4. Þróun kennsluháttá í íslensku sem annað tungumál 5. Þróun kennsluháttá í unglingsadeild <p>iii. Verkáætlun (tímasett eftir mánuðum hér neðar): Umbótateymi skólangs formgerir verkefnið og gerir sérstaka umbótaáætlun til bæta ofangreinda þætti.</p> |
| Mánuður | ágúst sept. okt. nóv. des. jan. feb. mars apríl maí júní |
| Tími | |

| Heiti | 2. Umbótaverkefni sem tengjast nemendum |
|-------------------------|---|
| Inntak verkefnis | Að vinna með þætti sem lúta að bættum félagslegum samskiptum og líðan nemenda |
| Ábyrgð | Umbótateymi |



| | | | | | | | | | | | |
|---|---|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|------------|-------------|
| Markmið, áherslur og viðfangsefni verkáætlun | i. Markmið verkefnis: Að vinna með þætti innan Skólapúlsins sem lúta að nemendum og þarfnað umbóta. ii. Áherslur og viðfangsefni sem ætlað er að ná fram: Lögð verður áhersla á umbætur sem snúa að eftirfarandi þáttum: 1. Innleiðing nemendasamtala í yngri deild iii. Verkáætlun (tímasett eftir mánuðum hér neðar): Umbótateymi skólans formgerir verkefnið og gerir sérstaka umbótaáætlun til bæta ofangreinda þætti. | | | | | | | | | | |
| Mánuður | ágúst | sept. | okt. | nóv. | des. | jan. | feb. | mars | apríl | maí | júní |
| Tími | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|------------|-------------|
| Heiti | 3. Umbótaverkefni sem tengjast foreldrum | | | | | | | | | | |
| Inntak verkefnis | Að stuðla að jákvæðu viðhorfi foreldra til skólans | | | | | | | | | | |
| Ábyrgð | Umbótateymi | | | | | | | | | | |
| Markmið, áherslur og viðfangsefni verkáætlun | i. Markmið verkefnis: Að bæta upplýsingaflæði til foreldra. Að auka jákvætt viðhorf foreldra gagnvart skólastarfinu. ii. Áherslur og viðfangsefni sem ætlað er að ná fram: Sérstaklega verður unnið með eftirfarandi þætti: <ol style="list-style-type: none"> Bætt upplýsingaflæði milli heimilis og skóla varðandi nám, kennslu og almennt bekkjarstarf Skilgreint nánar hvað kemur fram í vikupósti til foreldra Jákvæðum fréttum af skólastarfi komið á framfæri með fjölbreyttum hætti iii. Verkáætlun (tímasett eftir mánuðum hér neðar): Umbótateymi skólans formgerir verkefnið og gerir sérstaka umbótaáætlun til bæta ofangreinda þætti.. | | | | | | | | | | |
| Mánuður | ágúst | sept. | okt. | nóv. | des. | jan. | feb. | mars | apríl | maí | júní |
| Tími | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|------------|-------------|
| Heiti | 3. Umbótaverkefni sem tengjast tómstundamiðstöð | | | | | | | | | | |
| Inntak verkefnis | Að bæta starfshætti og skipulag í tómstundamiðstöð | | | | | | | | | | |
| Ábyrgð | Lars og Sara – Unnið með umbótateymi skólans og aðstoðarverkefnastjóra Tómstundamiðstöðvar | | | | | | | | | | |
| Markmið, áherslur og viðfangsefni verkáætlun | i. Markmið verkefnis: Að auka fjölbreytni í starfi, innleiða gæðaviðmið og auka ánægju foreldra með tómstundabjónustu ii. Áherslur og viðfangsefni sem ætlað er að ná fram: Sérstaklega verður unnið með eftirfarandi þætti: <ol style="list-style-type: none"> Aðstaða Tómstundamiðstöðvar bætt og löguð Innleiðing gæðaviðmiða Rvk. (áhersla á lýðræði og læsi) Innleiðing frístundalæsis Upplýsingamiðlun til foreldra endurskoðuð Valdefling starfsmanna iii. Verkáætlun (tímasett eftir mánuðum hér neðar): Umbótateymi skólans formgerir verkefnið og gerir sérstaka umbótaáætlun til bæta ofangreinda þætti.. | | | | | | | | | | |
| Mánuður | ágúst | sept. | okt. | nóv. | des. | jan. | feb. | mars | apríl | maí | júní |
| Tími | | | | | | | | | | | |





Áherslur um umbætur til þriggja ára

| Verkefni | Markmið skóla 2021-2022 | Markmið skóla 2022-2023 | Markmið skóla 2023-2024 |
|-------------------------------------|--|--|--|
| Aukinn árangur allra nemenda | Markvisst er fylgst með árangri nemenda og nemendahópa og brugðist við þörfum með það að markmiði að viðhalda góðum árangri og bæta hann enn frekar. | Markvisst er fylgst með árangri nemenda og nemendahópa og brugðist við þörfum með það að markmiði að viðhalda góðum árangri og bæta hann enn frekar. | Markvisst er fylgst með árangri nemenda og nemendahópa og brugðist við þörfum með það að markmiði að viðhalda góðum árangri og bæta hann enn frekar. |
| Nemendalýðræði | Áhersla á að byggja upp lýðræðislegt umhverfi með því að rækta með markvissum hætti þekkingu, leikni og viðhorf sem hjálpa börnum að verða gagnrýnir, virkir og hæfir þáttakendur í nútímasamfélagi. | Áhersla á að byggja upp lýðræðislegt umhverfi með því að rækta með markvissum hætti þekkingu, leikni og viðhorf sem hjálpa börnum að verða gagnrýnir, virkir og hæfir þáttakendur í nútímasamfélagi. | Áhersla á að byggja upp lýðræðislegt umhverfi með því að rækta með markvissum hætti þekkingu, leikni og viðhorf sem hjálpa börnum að verða gagnrýnir, virkir og hæfir þáttakendur í nútímasamfélagi. |
| Starfsumhverfi | Tryggja nauðsynleg tæki og tól. Endurskoðun á starfsumhverfi út frá fækkun nemenda. Laus rými skilgreind og notuð til að minnka álag og bæta aðstöðu á kennslusvæðum. | Tryggja nauðsynleg tæki og tól. Endurskoðun á starfsumhverfi út frá fækkun nemenda og breyttum starfsháttum í ungingadeild. Rými skilgreind m.t.t. bestu mögulegrar aðstöðu á kennslusvæðum | Tryggja nauðsynleg tæki og tól. Endurskoðun á starfsumhverfi út frá fyrri reynslu. Rými skilgreind m.t.t. bestu mögulegrar aðstöðu á kennslusvæðum. |
| Nám og kennsla | Kennaraþrennan þróuð áfram í yngri- og miðdeild., þróun kennsluháttá á ungingastigi Starfshættir opna skólans og nemendalýðræði haft að leiðarljósi | Teymisvinna og teymiskennsla þróuð áfram í yngri- og miðdeild. Starfað samkvæmt breyttu skipulagi á kennsluháttum á ungingastigi. Starfshættir opna skólans og nemendalýðræði haft að leiðarljósi | Starfshættir opna skólans og nemendalýðræði haft að leiðarljósi |
| Læsi | Unnið að eflingu læsis í 1.-10. bekk í samstarfi við Mennta- og lýðheilsusvið Hfj. Áhersla á fræðslu, samstarf og eftirfylgni um byrjendalæsi í 1.-4. bekk Læsisstefna uppfærð og gerð aðgengilegri. 75% nemenda nái lágmarksviðmiðum MMS. | Áhersla á utanumhald og stuðning við verkefnið, ásamt endurmenntun kennara, læsisstefna höfð að leiðarljósi. 80% nemenda nái lágmarksviðmiðum MMS. | Áhersla á utanumhald og stuðning við verkefnið, ásamt endurmenntun kennara, læsisstefna höfð að leiðarljósi. 80% nemenda nái lágmarksviðmiðum MMS. |
| SMT | SMT styrkt með markvissri fræðslu, reglulega yfir veturinn. Áhersla á notkun verkfæra SMT og lausnateymi fest í sessi. | Viðhalda og styrkja SMT. Áhersla á notkun verkfæra SMT | Viðhalda og styrkja SMT. Áhersla á notkun verkfæra SMT |
| Öflugt upplýsingastreymi | Verkáætlun um teymisvinnu unnin áfram sem handbók fyrir kennara. | Áfram leitast við að nota nýjustu tækni til að miðla upplýsingum til starfsmanna. | Áhersla á notkun UT tækni við miðlun upplýsinga |



| | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|
| | Leitast við að nota nýjustu tækni til að miðla upplýsingum til starfsmanna | Sameign starfsmanna á innri vef skólans yfirfarin. | |
| Samstarf heimilis og skóla | Áhersla á miðlun jákvæðra upplýsinga til foreldra og að gera skólastarfið sýnilegt auk þess að nýta tækifæri til að bjóða foreldrum í heimsókn; opinn dagur, þemaverkefni o.fl. Áhersla á gott og virkt samstarf við foreldrafélag skólans og endurnýjun bekkjartengla. | Áhersla á miðlun jákvæðra upplýsinga til foreldra og að gera skólastarfið sýnilegt auk þess að nýta tækifæri til að bjóða foreldrum í heimsókn; opinn dagur, þemaverkefni o.fl. Áhersla á gott og virkt samstarf við foreldrafélag skólans. Markviss vinna með bekkjartenglum. | Áhersla á miðlun jákvæðra upplýsinga til foreldra og að gera skólastarfið sýnilegt auk þess að nýta tækifæri til að bjóða foreldrum í heimsókn; opinn dagur, þemaverkefni o.fl. Áhersla á gott og virkt samstarf við foreldrafélag skólans. Markviss vinna með bekkjartenglum. |
| Frístundaheimili | Aðstaða Tómstundamiðstöðvar bætt og löguð, unnið að innleiðingu gæðaviðmiða með áherslu á lýðræði og læsi. Frístundalæsi innleitt. Upplýsingamiðlun til foreldra endurskoðuð og unnið að aukinni valdeflingu starfsfólks. | Unnið áfram samkvæmt gæðaviðmiðum með áherslu á lýðræði og læsi. Frístundalæsi fest í sessi. Áhersla á góða upplýsingamiðlun til foreldra | Gæðaviðmið fest í sessi. Áhersla á lýðræði og læsi ásamt öflugu upplýsingaflæði til forelda. |

Viðauki

Eftirfarandi er efnisyfirlit um viðmið um gæði í skólastarfi sem notuð eru til ytra mats á grunnskólum á vegum mennta- og menningarmálaráðuneytisins. (Hér er bætt við tveimur þáttum I 2.4. og II 3.3.) Viðmiðin voru unnin fyrir mennta- og menningarmálaráðuneytið og Samband Íslenskra sveitarfélaga og lauk þeirri vinnu í árslok 2012. Sjá www.samband.is Í ysta reit til hægri í töflum um matsþætti í Skólapúlsinum (kafla 2.2.) eru tilgreindar tölur sem eiga við matsþætti í þessu yfirliti.

Svið I - Stjórnun

- I.1. Fagleg forysta
- I.1.1. Stjórnandinn sem leiðtogi
- I.1.2. Stjórnun stofnunar
- I.1.3. Faglegt samstarf
- I.1.4. Skólaþróun
- I.2. Stefnumótun og skipulag
- I.2.1. Starfsáætlun og skólanámskrá
- I.2.2. Skóladagur nemenda
- I.2.3. Verklagsreglur og áætlanir
- I.2.4. Önnur þjónusta
- I.3. Samskipti heimila og skóla
- I.3.1. Skólaráð, foreldrafélag
- I.3.2. Þátttaka foreldra í skólastarfi og upplýsingamiðlun

Svið II – Nám og kennsla

- II.1. Nám og námsaðstæður
- II.1.1. Inntak og árangur
- II.1.2. Skipulag náms og námsuhverfi
- II.1.3. Kennsluhættir og gæði kennslu
- II.1.4. Námshættir og námsvitund
- II.2. Þátttaka og ábyrgð nemenda
- II.2.1. Lýðræðisleg vinnubrögð



- II.2.2. Ábyrgð og þátttaka
- II.3. Námsaðlögun
- II.3.1. Nám við hæfi allra nemenda
- II.3.2. Stuðningur við nám
- II.3.3. Líðan nemenda

Svið III - Innra mat grunnskóla

- III.1. Framkvæmd innra mats
- III.1.1. Innra mat er kerfisbundið og samofinð daglegu skólastarfi
- III.1.2. Innra mat er markmiðsbundið
- III.1.3. Innra mat byggir á traustum og fjölbreyttum upplýsingum
- III.1.4. Innra mat er samstarfsmiðað og byggir á lýðræðislegum vinnubrögðum
- III.2. Umbótastarf í kjölfar innra mats
- III.2.1. Innra mat er opinbert
- III.2.2. Innra mat er umbótamiðað

84. Móttökuáætlun

Áætlun um móttöku nemenda í grunnskóla.

Kynning

Móttökuáætlun er skilgreind í 16. grein laga um grunnskóla frá 2008 og kveður á um að skólar/ sveitarfélög skuli eiga áætlanir um móttöku nemenda:

16. gr. **Móttökuáætlun og nemendur með annað móðurmál en íslensku.**

Kennsla í grunnskólum skal fara fram á íslensku. Heimilt er að nám fari fram á öðrum tungumálum en íslensku þegar það leiðir af eðli máls eða aðalnámskrá. Grunnskólar taka á móti nemendum sem eru að hefja skólagöngu, eru að skipta um skóla eða hefja nám sitt hér á landi samkvæmt móttökuáætlun skóla eða sveitarfélags. Foreldrum skulu á þeim tímamótum veittar upplýsingar um skólagöngu barnsins og skólastarfið almennt og foreldrum með annað móðurmál en íslensku og heyrnarlausum foreldrum greint frá rétti þeirra til túlkaþjónustu.

Móttökuáætlun vegna nemenda með annað móðurmál en íslensku skal taka mið af bakgrunni þeirra, tungumálaþærni og færni á öðrum námssviðum. Tryggja skal að þessir nemendur og foreldrar þeirra fái ráðgið og aðgang að upplýsingum um grunnskólastarf. Nemendur með annað móðurmál en íslensku eiga rétt á kennslu í íslensku sem öðru tungumáli. Með kennslunni er stefnt að virku tvítyngi þessara nemenda og að þeir geti stundað nám í grunnskólum og tekið virkan þátt í íslensku samfélagi. Grunnskólum er heimilt að viðurkenna kunnáttu í móðurmáli nemenda með annað móðurmál en íslensku sem hluta af skyldunámi er komi í stað skyldunáms í erlendu tungumáli.

Þá er sérstaklega kveðið um gerð móttökuáætlunar með ákveðnu innihaldi skv. reglugerð 585/2010, 9. grein, sérstaklega vegna nemenda sem hafa sérþarfir:

9. gr. **Móttökuáætlun.**

Auk almennrar móttökuáætlunar skv. 16. gr. laga um grunnskóla skulu grunnskólar útbúa móttökuáætlun fyrir nemendur með sérþarfir. Í slíkri áætlun skal m.a. gera grein fyrir samstarfi innan skólans um skipulag kennslunnar, aðbúnaði, aðstöðu, notkun hjápartækja, skipulagi einstaklingsnámskrár, kennsluháttum og námsmati, hlutverki umsjónarkennara, sérkennara og annarra fagaðila innan skólans og samstarfi við foreldra. Tilgreina skal áform skólans um stuðning við nemendur til félagslegrar þátttöku og virkni í skólasamfélaginu, svo sem í félagslífi og tómstundastarfi skólans. Í slíkri áætlun skal einnig gera grein fyrir samstarfi við aðila utan skólans.

Móttökuverkefnið



Það er skylda skólans að sjá til þess að mæta þörfum nemenda og nota til þess skilgreindar aðferðir og vinnubrögð til að taka á móti nýjum nemendum sem koma í skólann, mismunandi eftir nemendahópum sem eru eftirfarandi:

- a. nemendur sem hefja grunnskólagöngu við 6 ára aldur
- b. nemendur sem skipta um skóla eftir að grunnskólaganga hefst
- c. nemendur sem að hefja nám á Íslandi eftir að hafa búið í útlöndum eða hafa annað móðurmál en íslensku
- d. nemendur sem hafa sérþarfir.

Móttökuráð

Í skólanum er móttökuráð sem ber ábyrgð á móttökuáætlun skólans undir stjórn skólastjóra og er stjórnendateymi skólans eins og skólinn hefur skilgreint það (nema sérstakt móttökuráð hafi verið skilgreint og þá skal það kynnt sérstaklega). Verkefni varðandi móttöku einstakra nemendahópa, með verklagi sem því tengist, er unnið af ýmsum starfsmönnum skóla eftir atvikum og skilgreindum verkefnum þeirra þar um.





Stefnumörkun/stefnumótun varðandi móttöku nemenda í grunnskóla

| | |
|---|---|
| Löggjafinn og ráðuneyti: Lög-reglugerðir-reglur | Áhersluþættir forvarna í stefnumörkun löggjafans (Alþingi) og framkvæmdavalds (ráðuneyti mennta- og menningarmála): <ul style="list-style-type: none"> ➢ Að sérhver skóli sé með móttökuáætlun með viðeigandi verklagsreglum. ➢ Að útbúin sé móttökuáætlun fyrir ákveðna nemendahópa sem þurfa sérstaklega stuðning í námi. |
| Skólastefna Hafnarfjarðar: | Skólastefna Hafnarfjarðar gerir ráð fyrir: <ul style="list-style-type: none"> - Að vel sé tekið á móti öllum nemendum sem hefja nám í grunnskólum Hafnarfjarðar. |
| Mennta-og lýðheilsusvið | Stefnumörkun Mennta- og lýðheilsusviðs Hafnarfjarðar felur í sér: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Að viðhafa skýrar reglur um innritun í grunnskóla þar sem hver skóli gerir móttökuáætlanir. ✓ Að gefa út sérstakan bækling fyrir foreldra 6 ára barna í bænum. ✓ Að styðja við skóla hvað varðar móttöku einstakra nemendahópa eftir atvikum, t.d. með ráðgjöf, upplýsingum (t.d. á vef) og/eða verklagsreglum. |
| Móttökuáætlun skóla: | <p>a. Stefnumörkun skóla varðandi upphaf grunnskólanáms (6 ára nemendur) felur í sér:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Að viðhafa skýrar reglur um innritun í grunnskóla þar sem hver skóli gerir varðandi móttöku barna við upphaf grunnskóla. • Að færa foreldrum 6 ára nemenda nauðsynlegar upplýsingar um upphaf grunnskólanáms, s.s. að afhenda þeim bækling fyrir foreldra 6 ára barna. <p>b. Stefnumörkun skóla varðandi nemendur sem koma í skólann einhvern tíma á grunnskólaaldri eftir upphaf (7-16 ár) felur í sér:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Að taka vel á móti öllum nemendum sem koma hvenær sem er á grunnskólaaldri og gera þeim kleyft að taka fullan og virkan þátt í skólastarfinu. <p>c. Stefnumörkun skóla varðandi nemendur sem koma erlendis frá/ annað móðurmál en íslensku felur í sér:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Að veita þeim sérstaka þjónustu varðandi íslenskunám í samræmi við reglur. • Að nýta túlkaþjónustu eftir þörfum til að tryggja að fullnægjandi upplýsingamiðlun sé til staðar. • Að vinna að því að foreldrar nemenda sem hafa annað móðurmál en íslensku séu vel tengdir í skólastarfinu. <p>d. Stefnumörkun skóla varðandi móttöku nemenda með sérþarfir felur í sér:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Að upplýsingamiðlun hafi átt sér stað við leikskóla nemanda hafi sérþarfir verið skilgreindar áður en í grunnskóla er komið. • Að nýta vinnu með einstaka nemendur með sérþarfir í tilfærsluáætlun í tengslum við lok grunnskólastarfs. • Að sérfræðiþjónusta við grunnskóla styðji vel við starfsfólk skóla varðandi börn með sérþarfir. • Að bjóða upp á sem sérhæfðasta þjónustu við börn með sérþarfir innan bæjarins, hvort heldur með sérúrræðum innan hvers skóla eða innan bæjarins í heild sinni. |



Staða og mat – verkefnastaða frá liðnu starfsári

Hér skulu kynntar niðurstöður af nýverkefnum sem tengjast móttöku nemenda frá síðasta ári, hvort þau voru unnin eða að hve miklu leyti, eins og þau voru skilgreind í síðustu móttökuáætlun og í sömu röð og þar er að finna.

Samantekt móttökuáætlunar síðasta starfsárs í heild sinni

Vinna samkvæmt móttökuáætlun gekk vel og er orðin fastmótuð í skólastarfinu

Aðgerðaáætlun

Hér skulu tilgreind öll verkefni á sviði móttökuáætlana sem stofnun/skóli stefnir að á viðkomandi starfsári, hvort sem það snýr að stjórnsýslu, daglegum samskiptum starfsmanna eða fræðslustarfsemi fyrir starfsmenn.

Varðandi fjármögnun einstakra verkefna er slíkt verkefni á borði hvers stjórnda. Skyldur til að sinna verkefnum eru óháð sérstökum fjárveitingum og því hluti starfsskyldna þeirra. Séu einstök verkefni það ítarleg að þau krefjist sérstakra fjármuna er aðeins farið í þau að stofnun/skóla takist að útvega fjármagn í þau sjálfur, t.d. úr (skóla)þróunarsjóðum (Sprotasjóður), sjóðum ESB og EFTA eða öðrum sjóðum sem íslenskir skólar hafa aðgang að.

Verkefnaskrá – áætlun um verkefni lýst á einfaldan og skýran hátt**i: Móttaka 6 ára barna**

| Markmið (Hvað?) | Aðgerð (Hvernig?) | Ábyrgð (Hver?) | Tímarammi (Hvenær?) |
|---|---|--|---|
| Að veita foreldrum greinargóða kynningu á starfinu í Hraunvallskóla og því sem er framundan í námi og starfi barna þeirra næstu 10 árin. | Verðandi nemendur koma í 2 heimsóknir yfir veturninn (nóvember og apríl). Vorskóli er haldinn í maí þar sem verðandi nemendur fá að mæta í skólann og upplifa einn skóladag. Foreldrar fá greinargóða kynningu á meðan frá skólastjóra. Foreldrar fá nánari kynningu á skólastarfinu í september þar sem kennarar, deildarstjóri yngsta stigs, hjúkrunarfræðingur o.fl. koma að máli. | Deildarstjóri yngsta stigs, aðstoðarskólastjóri og skólastjóri | September, nóvember, apríl og maí ár hvert. |

ii. Móttaka nýrra nemenda í 2.-10. bekk að hausti

| Markmið (Hvað?) | Aðgerð (Hvernig?) | Ábyrgð (Hver?) | Tímarammi (Hvenær?) |
|--|--|--|-----------------------------|
| Að taka vel á móti nýjum nemendum, auðvelda þeim skólabyrjunina og skapa jákvætt viðhorf og | Nemanda og foreldrum er boðið í skólann daginn fyrir skólastettingu þar sem umsjónarkennari tekur á móti þeim, gefur nemanda og foreldrum kost á að spyrja spurninga um skólann/skólastarfið og fer með þeim í kynnisferð um skólann. Æskilegt er að skoða t.d.; | Deildarstjóri viðeigandi stigs ásamt umsjónarkennara | Ágúst, fyrir skólastettingu |



| | | | |
|--|--|--|--|
| væntingar til komandi samstarfs. Einnig að veita nemendum og aðstandendum þeirra góða kynningu á skólastarfi og áherslum Hraunvallaskóla. | <ul style="list-style-type: none"> Heimaskvæði/stofu nemandans Hvar nemandi kemur til með að sitja Sérgreinaaðstöðu Íþróttahús (1.-6. bekk) Hvar námsráðgjafi, skólafelagsráðgjafi og ritari eru staðsettir Hvar yfirlæfan og skór eru geymdir Nemendaskápa (8.-10.bekkur) Matsal <p>Kennari, nemandi og foreldrar skiptast á upplýsingum um helstu atriði skólastarfsins, stöðu nemanda og væntingar.</p> <p>Æskilegt er að hafa samband heim eftir 1-2 vikur og athuga hvernig aðlögun gengur.</p> | | |
|--|--|--|--|

iii. Móttaka nemenda sem koma nýir inn á skólaárinu.

| Markmið (Hvað?) | Aðgerð (Hvernig?) | Ábyrgð (Hver?) | Tímarammi (Hvenær?) |
|--|---|--------------------------------|------------------------|
| Að taka vel á móti nýjum nemendum og veita þeim og aðstandendum þeirra góða kynningu á skólastarfi og áherslum Hraunvallaskóla. | <p>Nemanda og aðstandendum hans er boðið á fund þar sem viðeigandi upplýsingar eru veittar frá skóla og kallað eftir upplýsingum frá aðstandendum um nemanda. Gengið er um skólan, sagt frá skólastarfinu og nemandi og aðstandendur kynnt fyrir umsjónarkennara.</p> | Deildarstjóri viðeigandi stigs | Allt skólaárið |

iv. Móttaka nemenda með sérþarfir

| Markmið (Hvað?) | Aðgerð (Hvernig?) | Ábyrgð (Hver?) | Tímarammi (Hvenær?) |
|---|---|--|------------------------|
| Að taka vel á móti nýjum nemendum og veita þeim og aðstandendum þeirra góða kynningu á skólastarfi og áherslum Hraunvallaskóla. Einnig að mæta þörfum viðkomandi | <p>Ef nemandinn er að byrja í 1. bekk hefst aðgerðaráætlun vorið áður þar sem deildarstjóri stoðþjónustu fer á fund í leikskólanum með starfsfólk hans og foreldrum nemandans. Þar er farið yfir stöðu barns og þarfir s.s. styrkleika, veikleika og félagslega stöðu ásamt væntingum foreldra. Sílikar upplýsingar eru mikilvægar til að geta mætt þörfum nemandans frá fyrsta degi. Er þar m.a. hugað að aðgengi, hjálpartækjum, ráðgjöf og fræðslu fyrir starfsmenn ef þörf krefur og fleiru sem tengist þörfum hvers og eins. Í sumum tilfellum fer deildarstjóri stoðþjónustul/proskapjálfi og fylgist með nemandanum að störfum í leikskólanum.</p> | Deildarstjóri stoðþjónustu í samvinnu við aðstoðarskólastjóra sérverkefna. | Allt skólaárið |



| | | | |
|----------------------------|---|--|--|
| nemanda á sem bestan máta. | Að hausti, fyrir skólabyrjun, eru foreldrar boðaðir á fund í skólanum með deildarstjóra stoðþjónustu, umsjónarkennara og öðrum þeim sem ástæða þykir til hverju sinni, t.d. stuðningsfulltrúa, sérkennara, þroskaþjálfa, sérgreinakennara og forstöðumanni heilsdagsskóla. Í samvinnu við foreldra er ákveðið hvaða aðrir sérfræðingar, sem komið hafa að nemandanum, eru boðaðir á fundinn. Myndað er teymi sem fundar síðan reglulega yfir veturinn. Ef nemandi er að koma úr öðrum grunnskóla er haldinn samskonar fundur með starfsfólk fyrrum skóla og foreldrum. Foreldrar hitta það fagfólk og þá starfsmenn sem koma að nemandanum og fá upplýsingar um þá sérþjónustu sem þegar hefur verið skipulögð og hlutverk hvers og eins. | | |
|----------------------------|---|--|--|

v: Móttaka nemenda með íslensku sem annað tungumál

| Markmið (Hvað?) | Aðgerð (Hvernig?) | Ábyrgð (Hver?) | Tímarammi (Hvenær?) |
|--|---|---|------------------------|
| Að taka vel á móti nýjum nemendum og veita þeim og aðstandendum þeirra góða kynningu á skólastarfi og áherslum Hraunvallaskóla. Einnig að mæta þörfum viðkomandi nemanda á sem bestan máta. | <p>Áður en nemandinn byrjar í skólanum eru foreldrar ásamt nemanda boðaðir í viðtal bæði til að afla upplýsinga um nemandann og veita upplýsingar um skólann. Þar hitta foreldrar og nemandinn umsjónarkennara og kennara nemenda með annað móðurmál en íslensku. Aðrir eru boðaðir í viðtalið eftir þörfum. Túlkur er ávallt með í viðtalini. Á fundinum fá foreldrar aðstoð við að fylla út innritunargögn og/eða önnur gögn sem innihalda nauðsynlegar upplýsingar um nemandann. Óskað er eftir afhendingu gagna (s.s. einkunnir, bólusetningarárvottorð, greiningargögn o.fl.) ef þau eru til staðar. Foreldrum og nemanda eru veittar þær upplýsingar um skólann sem mikilvægt er að hafa, t.d. tilkynningaskylda vegna veikinda, skólatími, fyrirkomulag varðandi mat, nesti, frímínútur, sérgreinar o.fl. Ef nemandi er nýkominn til landsins eru foreldrar upplýstir um framkvæmd og tilgang stöðumats sem tekið er af öllum nýjum nemendum sem hafa annað móðurmál en íslensku. Spurningum nemanda og foreldra er svarað. Í lok fundar er þeim sýndur skólinn og kennslusvæðin. Foreldrar er boðaðir í eftirfylgniviðtal u.p.b. tveimur mánuðum eftir móttökuvíðtal.</p> | Aðstoðarskólastjóri sérverkefna í samvinnu við kennara nemenda með annað móðurmál en íslensku. | Allt skólaárið |



VIÐAUKI:

a. Verklagsreglur vegna nemenda sem hefja grunnskólagöngu við 6 ára aldur

I. Undirbúningur:

Almennt um undirbúnинг að námi nemenda við upphaf grunnskóla (6 ára / I. bekkur):

- Foreldrar skrá nemendur í sinn hverfisskóla gegnum [Mínar síður](#) á vef bæjarins þar sem lögheimiliskráning barns ræður hverfisskólaskipulagi. Óski foreldri eftir skóla öðrum en hverfiskóla þarf að sækja um það sérstaklega á Mínum síðum og fer skólastjóri þess skóla sem sótt er um með ákvörðunarvalvaldið. Allar umsóknir og breytingar á skólavist skulu fara fram í gegnum Mínar síður.
- Nýskráning fyrir I. bekki gerist í apríl ár hvert og er auglýst af Mennta- og lýðheilsusviði.
- Foreldrar fá afhent frá skóla sérstakan bækling Mennta- og lýðheilsusviðs fyrir aðstandendur 6 ára nemenda og heldur viðeigandi námskeið og fundi fyrir foreldra í tengslum við skólaupphafið
- Skóli raðar nemendum í bekki og velur þær aðferðir sem notaðar eru við þá röðun.

2. Skipulag/framkvæmd:

Væntanlegir I. bekkingar koma í heimsóknir veturinn áður en þeir hefja grunnskólagöngu. Markmiðið með heimsóknunum er að:

- auðvelda leikskólanemendum að fara yfir á grunnskólastigið
- gefa grunnskólanemendum lengri aðlögunartíma
- minnka kvíða og spennu foreldra og nemenda
- auka skilning leikskólakennara og grunnskólakennara á starfi hvor annars

Í fyrstu heimsókn fá nemendur kynningu á skólahúsnaðinu og skólalóðinni. Í annarri heimsókn taka þeir þátt í vinnu og leik með I.bekkingum og væntanlegum bekkjarfélögum úr Hraunvallaleikskóla (sjá nánar í kaflanum um samstarf leik- og grunnskóla). Í lok maí er síðan öllum skráðum nemendum í I. bekki boðið í tveggja klukkustunda skólaheimsókn ásamt foreldrum. Tilgangur heimsóknarinnar er að gefa þeim kost á að hitta nemendur sem byrja í I. bekki, vinna skólaverkefni undir handleiðslu grunnskólakennara, fara í frímínútur og kynnast skólanum betur. Foreldrar fá kynningu á starfsemi skólans. Í september er foreldrum I. bekkinga boðið á námskeið um skólastarf, foreldrafélag og hlutverk foreldra í skólastarfi. Með námskeiðinu er verið að leggja grunn að góðu samstarfi heimilis og skóla. Ákaflega mikilvægt er að foreldrar mæti á námskeiðið. Foreldrar eru beðnir um að meta gagnsemi þessara heimsókna/námskeiða.

3. Mat

Mat felur í sér faglega úrvinnslu á eigin starfsemi í þeim tilgangi að þróa fagmennsku í stofnanalegu samhengi til að svara fyrir ábyrgð sína á opinberu verkefni í samræmi við opinbert regluverk.

- Sérhver skóli skal árlega meta eigin framkvæmd á skipulagi og kennslu I. bekkinga í þeim tilgangi að leita stöðugt leiða til að gera betur. Það mat skal vera hluti af innra mati skóla.





b. Verklagsreglur vegna nemenda sem koma nýir í skólann eftir að grunnskólaganga hefst hvenær sem er skólaársins

I. Undirbúningur:

Almennt um undirbúnинг að námi nemenda sem hefja nám í skólanum síðar en við upphaf grunnskóla:

- Foreldrar sækja um skólavist á [Mínúm síðum](#) á vef bæjarins.
- Skóli raðar nemendur í bekki og velur þær aðferðir sem notaðar eru við þá röðun.
- Þegar nýr nemandi er skráður í skólann er honum og foreldrum hans boðið að koma í heimsókn í skólann. Stjórnendur taka á móti þeim, eða fulltrúi þeirra ef slíkt á við, og kynna skólastarfið og sýna þeim húsnaðið.
- Almennur undirbúningur frá hendi umsjónarkennara: Nemandi mætir fyrst utan skólatíma ásamt foreldrum sínum og hittir væntanlegan umsjónarkennara. Þegar nemandi byrjar í skólanum á miðjum vetri þarf að huga að nokkrum atriðum. Umsónarkennari þarf að:
 - Afla upplýsinga frá foreldrum um nemandann almennt, námsengi (m.a. athuganir og greiningar) félagslega stöðu, skólagöngu hingað til, heilsufar, trúarbrögð, tengsl við aðra nemendur í skólanum o.s.frv. Ef eitthvað er athugavert við heilsu nemandans skal umsjónarkennari foreldrum á að hafa samband við skólahjúkrunarfæðing. Umsjónarkennari fylgist með því að þær upplýsingar komist til skila.
 - Gefa foreldrum kost á að koma í skólann ásamt nemandanum til að hitta sig og skoða skólahúsnaði.
 - Afhenda foreldrum og nemanda stundatöflu og ritfangalista og benda þeim á har frekari upplýsingar er að finna (t.d. á heimasíðu skólans).
 - Gera foreldrum grein fyrir skólastefnu og vinnuvenjum í skólanum.
 - Veita upplýsingar um almenn atriði eins og viðtalstíma, nestismál, klæðnað í íþróttum, tilkynningar um forföll, beiðnir um leyfi o.s.frv.
 - Fara yfir skólareglur með foreldrum og nemanda.
 - Skipa nemandanum í viðeigandi hóp í sérgreinum og láta annað starfsfólk vita af nýjum nemanda.
 - Segja bekkjarfélögum frá komu nýs nemanda og virkja þá til að leiðbeina honum og auðvelda aðlögun í skólannum.
 - Sjá um í samráði við húsvörð að húsgögn séu til staðar fyrir nemandann.
 - Láta bekkjarfulltrúa fá upplýsingar um að nýir samstarfsforeldrar hafi bæst í hópinn.

2. Skipulag/framkvæmd:

Hér áfram er lýst nokkrum megináherslum í skipulagi og framkvæmd móttöku við nemendur sem hefja nám í skólanum síðar en við upphaf grunnskóla.

- Umsjónarkennari leitast við að hafa samband við heimili nýrra nemenda þegar ein til tvær vikur eru liðnar af skólatímanum. Þá gefst tækifæri til að ræða líðan nemandans og upplifun hans og foreldra af skólannum.

3. Mat

Mat felur í sér faglega úrvinnslu á eigin starfsemi í þeim tilgangi að þróa fagmennsku í stofnanalegu samhengi til að svara fyrir ábyrgð sína á opinberu verkefni í samræmi við opinbert regluverk.

- Sérhver skóli skal árlega meta eigin framkvæmd á skipulagi og móttöku nýrra nemenda í þeim tilgangi að leita stöðugt leiða til að gera betur. Það mat skal vera hluti af innra mati skóla.

c. Verklagsreglur vegna nemenda sem hafa annað móðurmál en íslensku (en gæti einnig átt við að hluta nemendur að hefja nám á Íslandi eftir að hafa búið í útlöndum alla sína ævi)

I. Undirbúningur:

Almennt um undirbúnинг að námi nemenda sem þurfa sérstakan stuðning í íslenskunámi eftir að hafa búið í útlöndum eða hafa annað móðurmál en íslensku:





- Sú meginregla er í gangi að nemendur sem koma frá útlöndum og/eða eru með annað móðurmál en íslensku fara í sinn heimaskóla.
- Gert er ráð fyrir að nemandi sem óski eftir skólavist fái hana sem allra fyrst, eigi síðar en viku eftir að sótt er um hverfisskóla en ekki meir en tvær vikur ef sótt er um annan skóla en hverfisskóla.
- Starfsfólk grunnskóla Hafnarfjarðar á möguleika á ráðgjöf frá kennsluráðgjafa Mennta- og lýðheilsusviðs vegna nemenda með annað móðurmál en íslensku.
- Hafnarfjörður er með sérstakan upplýsingavef fyrir foreldra/aðstandendur nemenda sem hafa annað móðurmál en íslensku með grunnupplýsingar um grunnskólastarfið í bænum.
- Sérstök handbók er fyrir starfsfólk í grunnskólum Hafnarfjarðar sem leiðbeinir um innritun og móttöku nemenda með annað móðurmál en íslensku.
- Skólinn er með móttökuferli þar sem sérstaklega er tekið á móti nemanda/aðstandendum, skóli og umsjónarbekkur kynntur. Skólastarfið er undirbúið með viðtali og skoðun á skóla þar sem sóttar eru ákveðnar grunnupplýsingar um nemanda og kynnt samstarf skólans við heimilið. Þátttakendur í móttökuviðtali eru alltaf umsjónarkennari og a.m.k. einn annar fulltrúi skóla (t.d. starfs- og námsráðgjafi, deildarstjóri o.s.frv.)
 - Markmið móttökuviðtalsins er tvíbætt, annars vegar að afla upplýsinga um nemandann og hins vegar að veita upplýsingar um skólann þ.a.m. um hvað nemandinn skal hafa með í skólann, hvað foreldrar þurfa að útvega s.s.skólatösku, íþróttaföt, sundföt o.s.frv. um nesti, hádegismat, frístundastarf og foreldrafélagið. Einnig um hvað skólinn útvegar s.s. ritföng, nemendabækur, bókasafnsbækur, orðabækur og nemendaskápa og fl.
 - Veita skal foreldrum upplýsingar um starfshætti skólans, skólareglur og hefðir (skólasókn, umgengni og agamál/SMT-skólaufærni, klæðnað, notkun farsíma, reykingar og áfengi, útivist m.a. í frímínútum, skemmtanir í skóla- og frístundastarfi og útivistareglur barna: www.bb.is), næringu og heilsu, samstarf skóla og skólaforeldra, frístundaheimili, félagsmiðstöðvar og annað íþróttá- og æskulýðsstarf í hverfinu. Einnig er mikilvægt að upplýsa foreldra um ábyrgð og skyldur foreldra í íslensku skólakerfi enda getur það verið gerólikt því sem foreldrarnir hafa vanist. Loks skal upplýsa foreldra um viðbrögð við óveðri.

2. Skipulag/framkvæmd:

Hér áfram er lýst nokkrum megináherslum í skipulagi og framkvæmd kennslu og stuðnings við nemendur sem hafa annað móðurmál en íslensku í skólanum. Skóli finnur nemanda bekk og undirbýr bekkjarfélaga fyrir komu hans

a. Samstarf um skipulag kennslu, aðbúnað og aðstöðu:

- Umsjónarkennari hefur umsjón með móttöku nemenda með annað móðurmál í sinn bekk og heldur utan um nám þeirra að öllu leyti (nema eitthvað annað hafi verið ákveðið í einstaka tilfellum, t.d. að sérkennari hafi þá ábyrgð).
- Við íslenskunám skal huga að áherslum aðalnámskrár grunnskóla (2013, bls. 106-108) um „íslensku sem annað tungumál“ þar sem allir kennarar sem kenna nemanda bera ábyrgð en ekki bara umsjónarkennari eða íslenskukennari.
- Nemendur með annað móðurmál en íslensku og eru nýkomnir til landsins fara í ákveðið stöðumát sem lýsir grunnþekkingu nemandans í nokkrum mikilvægum þáttum náms, s.s. læsi og talnaskilningi. Niðurstöður liggja til grundvallar fyrir skipulagi kennslunnar og einstaklingsíhlutunar.
- Aðstaða og aðbúnaður til íslenskukennslu þeirra sem hafa annað móðurmál en íslensku er í samræmi við lög og reglugerðir. Leitast er við að hafa fjölbreytt úrval námsgagna og nýta tölvur og tölvuforrit til náms.

b. Notkun hjálpartækja og stuðningur til félagslegrar virkni og þátttöku:

- Ef nemandi þarf á hjálpartækjum að halda við nám sitt verður leitað allra leiða til að hafa þau tiltæk til náms. Hér getur verið um að ræða tölvur og ýmis jaðartæki fyrir tölvur, lestrarforrit, ýmis gagnvirk forrit og fl.
- Í öllu skólastarfi er miðað að því að nemandi með annað móðurmál en íslensku geti tekið þátt í félagsstarfi í skólanum líkt og aðrir nemendur árgangs/bekkjar.



c. Einstaklingsnámskrá, kennsluhættir og námsmat:

- Nemandi með annað móðurmál en íslensku fær sérstuðning í íslenskunámi í samræmi við reglur bæjarins. Umsjónarkennari og sérkennari bera sameiginlega ábyrgð á kennslunni þar sem tekið er mið af námsstöðu nemanda s.s. niðurstöðum stöðumats ef það á við. Kennslan getur farið fram með eða án stuðnings í almennum bekk, sérkennslu í litlum hópi eða einstaklingskennslu utan bekkjar.
- Í einhverjum tilvikum getur nemandi með annað móðurmál en íslensku fengið undanþágu frá kennslu í sumum námsgreinum. Slíkar undanþágur eru unnar í samræmi við undanþágureglur í [aðalnámskrá grunnskóla](#) (2011, bls. 75-79, sérstaklega kafla 18.8 á bls. 78-79).

d. Hlutverk umsjónarkennara, sérkennara og annarra fagaðila:

- Deildarstjóri sérkennslu skal meta þörf á sérstöku samráði vegna kennslu einstakra nemenda sem hafa annað móðurmál en íslensku og setja þá á laggirnar teymi ef slíkt á við, þ.e. ef íslenskunámið gengur verr en ætla mætti. Fyrir teymisfundi, foreldrafundi, með fagaðilum eftir atvikum, skulu haldnar fundargerðir í skóla (sjá sér snið sérfræðiþjónustu um þær). Fundargerðir skulu varðveittar líkt og önnur trúnaðargögn um nemendur (sjá sér reglur um trúnaðargögn í grunnskólum Hafnarfjarðar).

e. Samstarf við foreldra:

- Samstarf við foreldra eru hefðbundin foreldraviðtöl, samskipti gegnum námsumsjónarkerfi, með tölvupósti auk samstarfsfunda eftir þörfum og/eða áætlunum sem gerðar eru. Það er gert ráð fyrir að skóli nýti sér alltaf túlkaþjónustu í foreldraviðtolum þar sem foreldrar skilja ekki íslensku.
- Fyrir túlkaða foreldrafundi, með fagaðilum eftir atvikum, skulu haldnar fundargerðir í skóla (sjá sér snið sérfræðiþjónustu um þær). Fundargerðir skulu varðveittar líkt og önnur trúnaðargögn um nemendur (sjá sér reglur um trúnaðargögn í grunnskólum Hafnarfjarðar).

3. Mat

Mat felur í sér faglega úrvinnslu á eigin starfsemi í þeim tilgangi að þróa fagmennsku í stofnanalegu samhengi til að svara fyrir ábyrgð sína á opinberu verkefni í samræmi við opinbert regluverk.

- Reglulega fari fram mat á árangri einstakra nemenda í íslenskunámi sínu og skólagöngu.
- Árlega skal meta eigin framkvæmd á skipulagi og kennslu nemenda með sérþarfir í þeim tilgangi að leita stöðugt leiða til að gera betur. Það mat skal vera hluti af innra mati skóla.

d. Verklagsreglur vegna nemenda sem hafa sérþarfir.**I. Undirbúningur:**

Almennt um undirbúning að námi nemenda með sérþarfir:

- Stefnt er að því að um alla nemendur sem hafa ljósar skilgreindar sérþarfir áður en hann hefur nám í skólanum fái skóli vitneskju um slíkt áður en skólaganga hefst. Sú frumskylda hvílir á foreldrum að kynna slíkt eins og við á.
- Milli leik- og grunnskóla í Hafnarfirði er í gangi sérstakt samstarf þar sem leikskóli miðlar til grunnskóla öllum þeim upplýsingum sem þeir hafa um einstaka nemendur sem hafa sérþarfir áður en grunnskólagangan hefst.

2. Skipulag/framkvæmd:

Hér áfram er lýst nokkrum megináherslum í skipulagi og framkvæmd sérkennslu og stuðnings við nemendur með sérþarfir eins og það er innan skóla með sérúrræði fyrir nemendur skólans en gilda ekki um sérdeildir innan skólans (ef slíkt á við) og eru fyrir nemendur hvaðanæva úr bænum (sjá reglur um sérdeildir þar um).

a. Samstarf um skipulag kennslu, aðbúnað og aðstöðu:

- Deildarstjóri sérkennslu/sérdeildar hefur umsjón með móttöku nemenda með sérþarfir í skólann. Ef nemandinn er skráður í almennan bekk ber umsjónarkennari ábyrgð á samstarfi við sérkennara og



foreldra, ef nemandi er skráður í sérúrræði eða sækir kennslu til sérkennara x% eða meira hlutfall er sérkennari valinn sem umsjónarkennari barnsins.

- Aðstaða og aðbúnaður til sérkennslu er í samræmi við lög og reglugerðir. Leitast er við að hafa fjölbreytt úrvall námsgagna og nýta tölvur og tölvuforrit til náms.

b. Notkun hjálpartækja og stuðningur til félagslegrar virkni og þátttöku:

- Ef nemandi þarf á hjálpartækjum að halda við nám sitt verður leitað allra leiða til að hafa þau tiltæk til náms. Hér getur verið um að ræða tölvur og ýmis jaðartæki fyrir tölvur, lestrarforrit, ýmis gagnvirk forrit og fl.
- Deildarstjóri sérkennslu/sérdeildar hefur forystu um samstarf við félagsmiðstöðina í skólanum og fjölskyldupjónustu Hafnarfjarðar um félagsstarf fyrir nemendur með sérþarfir. Deildarstjóri kynnir nemendur með sérþarfir fyrir starfsmönnum félagsmiðstöðvarinnar og leiðbeinir þeim varðandi sérþarfir nemenda. Leitast skal samt við að allir nemendur skólans í markhópi félagsmiðstöðvarinnar geti sótt félagsstarf þangað. Sérstakt félagsstarf fyrir nemendur með sérþarfir getur verið upphaf og aðlögun að almenna starfinu. Í vettvangsferðum og lengri ferðum, s.s. ferðum í skolabúðir, er sérstaklega gætt að því að allir nemendur viðkomandi árgangs geti tekið þátt.

c. Einstaklingsnámskrá, kennsluhættir og námsmat:

- Nemandi með skilgreindar sérþarfir skal hafa einstaklingsnámskrá að hluta eða öllu leyti eftir faglegu mati skóla. Umsjónarkennari og sérkennari bera sameiginlega ábyrgð á gerð einstaklingsnámskrár þar sem tekið er mið af greiningum/proskamati viðkomandi nemenda, óskum foreldra og mati starfsmanna á hverjum tíma (sjá gátlista þar um). Í einstaklingsnámskrá skal tiltekið um hæfniviðmið/námsmarkmið, námsaðstæður, námsefni, námsmat og aðrar aðstæður í skólanum s.s. frímínútur og matartíma. Kennslan getur farið fram með eða án stuðnings í almennum bekki, sérkennslu í litlum hópi eða einstaklingskennslu utan bekkjar. Námsmat er til þess að fylgjast með hvernig nemandi tekst að mæta markmiðum einstaklingsnámskrár og örva nemendur til framfara. Vitnisburður getur verið bæði með bókstöfum, táknum eða orðum en umsögn þarf að fylgja með til hvatningar og stuðnings. Nemendur með sérþarfir fá vitnisburð birtan með svipuðum hætti og aðrir nemendur skólans í samræmi við einstaklingsnámskrána.

d. Hlutverk umsjónarkennara, sérkennara og annarra fagaðila:

- Í meginatriðum byggir kennsla nemenda með sérþarfir á samráði og teymisvinnu undir stjórn skóla. Mikilvægir samstarfsaðilar um nám nemenda með sérþarfir eru starfsfólk sérfræðipjónustu, starfsfólk félagskerfis (t.d. starfsfólk barnaverndar og Barnaverndarstofu) og starfsfólk heilbrigðiskerfis (t.d. starfsfólk GRR, BUGL, PHH) eftir því sem við á hverju sinni. Deildarstjóri annast stjórnun í þeim teymum sem eru mynduð vegna nemenda með sérþarfir.

e. Samstarf við foreldra:

- Samstarf við foreldra utan teyma eru hefðbundin foreldraviðtöl, samskipti gegnum námsumsjónarkerfi, með tölvupósti auk samstarfsfunda eftir þörfum og/eða áætlunum sem gerðar eru.
- Fyrir alla teymisfunda sem haldnir eru með foreldrum, og fagaðilum eftir atvikum, skulu haldnar fundargerðir í skóla (sjá sér snið sérfræðipjónustu um þær). Fundargerðir skulu varðveittar líkt og önnur trúnaðargögn um nemendur (sjá sér reglur um trúnaðargögn í grunnskólum Hafnarfjarðar).

3. Mat

Mat felur í sér faglega úrvinnslu á eigin starfsemi í þeim tilgangi að þróa fagmennsku í stofnanalegu samhengi til að svara fyrir ábyrgð sína á opinberu verkefni í samræmi við opinbert regluverk.

- Reglulega fari fram mat á árangri einstakra nemenda í námi sínu og skólagöngu. Það mat skal koma fram í endurskoðun einstaklingsnámskráa eftir því sem við á.
- Sérhver skóli skal árlega meta eigin framkvæmd á skipulagi og kennslu nemenda með sérþarfir í þeim tilgangi að leita stöðugt leiða til að gera betur. Það mat skal vera hluti af innra mati skóla.





85. Náms- og kennsluáætlanir

Áætlanir um nám og kennslu í grunnskólum

Námsáætlun er hér skilgreind sem áætlun um það nám sem gert er ráð fyrir að fram fara í einstaka námsgreinum í hverjum árgangi/bekk á einu skólaári. Sú námsáætlun kemur fram í skólanámskrá hvers skóla, er eiginlega skólanámskráin (svo „námskrá“ hefur hér merkinguna sem „áætlun um nám“). Námsáætlanir skiptast þannig eftir námssviðum sem eru skilgreind niú í aðalnámskrá. Eitt námssviðið, lykilhæfni, hefur engar kennslustundir skilgreind sem námsgrein því kennsla hennar skal fara fram í öðrum námssviðum. Hin námssviðin átta eru íslenska, erlend tungumál, list- og verkgreinar, náttúrugreinar, samfélagsgreinar, skólaíþróttir, stærðfræði og upplýsinga- og tæknimennnt. Innan hvers námssviðs eru mismargar námsgreinar, sumar skilgreinar í aðalnámskrá (t.d. undir námssviðið skólaíþróttir eru tvær námsgreinar, íþróttir og sund) en aðrar ekki (t.d. fyrir námssviðið samfélagsgreinar eru ekki skilgreinar neinar ákveðnar námsgreinar í aðalnámskrá). Viðmiðunarstundaskrá hvers skóla skilgreinir síðan fjölda kennslustunda á hverri námsgrein út frá þeim viðmiðunum sem gefnar eru í aðalnámskrá grunnskóla (2011, bls. 51-53). Skólanámskrá hvers skóla skal endurspeglia það nám sem stefnt er að fari fram í skólanum og stýrir kennslu í skólanum. Starfsáætlun kynnir svo það skipulag sem er í kringum námið. Skólanámskrá fer í staðfestingarferli hjá skólanefnd sveitarfélags með millikomu í skólaráði skólans. Það er sameiginleg stefna í grunnskólum Hafnarfjarðar um uppbyggingu skólanámskráa.

Skólanámskrá fyrir grunnskóla Hafnarfjarðar lýtur ákveðnu sniði sem leitast við að fylgia kröfum nýrrar aðalnámskrár. Þannig leggur ný aðalnámskrá áherslu á grunnþátt í námi út frá hæfni (þekking + leikni + viðhorf) og hæfniviðmið (þekking + leikni > hæfni). Jafnframt er mikilvægt að kynna viðfangsefni í námi, kennsluaðferðir og námsmat. Þessir áherslubættir þurfa síðan að birtast sér fyrir einstök námssvið, líkt og aðalnámskrá kynnir, og með einstökum námsgreinum

Kennsluáætlun er hér skilgreind sem útfærsla á námi í einstökum námsgreinum grunnskólans sem útfærir námið í nánari viðfangsefni sem hafa tímalega afmörkun með viðeigandi námsaðgerðum hjá nemanda (sem geta t.d. verið verkefnavinna, heimanám og skilafrestir). Kennsluáætlanir geta því verið margar í sömu námsgrein á einu skólaári (skipt eftir viku/mánuði/námsönn) og eru aðeins birtar nemendum og aðstandendum þeirra. Miðlun kennsluáætlana getur verið mismunandi eftir skólum og/eða námshópum, t.d. á pappír og/eða á rafrænan hátt í gegnum námsumsjónarkerfi skóla (dæmi um slíkt eru Mentor, Námfús og Moodle). Gert er ráð fyrir að í námsáætlunum berist skýr skilaboð til nemenda um vinnuframlag hans út frá markmiðum í náminu og hvaða hæfni sé verið að leitast við að ná í sérhverju viðfangsefni sem kennsluáætlanir kynna. Kennsluáætlanir lúta ekki sameiginlegu sniði í grunnskólum Hafnarfjarðar og geta jafnvel verið ólíkar að uppbyggingu eftir einstaka námsgreinum og aldursárum grunnskólans milli skóla og innan þeirra sömuleiðis. Skipulag um notkun kennsluáætlana er í höndum hvers skóla.



86. Tilfærsluáætlun

Áætlun um tilfærslu nemenda með sérþarfir úr grunnskóla í framhaldsskóla.

Kynning

Markmið tilfærsluáætlunar er að undirbúa val á og yfirfærslu í framhaldsskóla samanber 17. grein reglugerðar um nemendur með sérþarfir nr. 584/2010, á grundvelli 17. greinar laga um grunnskóla (2008):

17. grein: *Einstaklingsbundin tilfærsluáætlun.*

Þegar nemandi nýtur sérúrræða, skv. ákvæðum þessa kafla, skulu kennrarar, og aðrir fagaðilar ásamt nemandanum og foreldrum hans, taka þátt í móturn og gerð tilfærsluáætlunar sem byggir á einstaklingsáætlun og öðrum gögnum og skal miða við að undirbúningur hennar hefjist í 9. bekk. Í áætluninni skulu vera upplýsingar um skólagöngu nemandans, núverandi aðstæður og stöðu og áform hans um frekara nám. Ennfremur aðrar upplýsingar vegna fyrirhugaðs náms hans við hafi í framhaldsskóla og síðar fyrir þátttöku í atvinnulífi.

Tilfærsluáætlun er útbúnin fyrir þá nemendur sem grunnskóli og foreldrar meta að þurfi sérúrræði í framhaldsskóla. Til greina koma allir nemendur í sérdeildum/sérúrræðum við grunnskóla Hafnarfjarðar og aðrir nemendur skólanna eftir atvikum. Til staðar þarf að vera greining sérfræðings um alvarleg frávik í þroska og námi. Umsjónarkennari, deildarstjóri / fagstjóri sérkennslu ásamt deildarstjóra unglungastigs og/eða náms- og starfsráðgjafi koma að undirbúningi og ákvörðun um tilfærsluáætlun fyrir einstaka nemendur. Í hverju tilviki þarf að tiltaka hver ber ábyrgð á gerð og framkvæmd tilfærsluáætlunar.

Almennur tímarammi fyrir tilfærsluáætlun einstakra nemenda:

9. bekkur:

Mánuður Ákvarðanir

| | |
|-------|--|
| apríl | Fundað í skóla og farið yfir fyrir hvaða nemendur gera þarf tilfærsluáætlun. Settur ábyrgðaraðili fyrir hvern nemanda. |
| maí | Fundað með foreldrum og farið yfir drög að áætlun. Markmið að fá fram hugmyndir og óskir foreldra. Yfirfara greiningarmál og stöðu nemenda. Hafa meðal annars eftirfarandi í huga: |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Er þörf á nýrri greiningu? - Hverjar eru hugmyndir nemenda / foreldra um framhaldsnám? - Hver er sjálfsmýnd nemenda? |

10. bekkur:

Mánuður Ákvarðanir

| | |
|-----------|--|
| ágúst | Tilfærsluáætlun samin. Í henni skulu vera upplýsingar um skólagöngu, núverandi aðstæður og stöðu nemandans og áform hans um frekara nám. Ennfremur aðrar upplýsingar sem geta skipt máli varðandi nám sem gæti hentað nemandanum í framhaldsskóla. Hér má gjarnan vísa til röksemda úr einstaklingsnámskrám og greiningum. Fundur með nemanda og foreldrum. Tilfærsluáætlun staðfest af skóla og foreldrum með undirskrift. Gengið frá tilvísun vegna greininga ef þarf. |
| september | Greiningarvinna hefst. |
| október | Möguleikar í framhaldsskólum kannaðir. |
| nóvember | Fundur með foreldrum og nemanda. Möguleikar í framhaldsskólum kynntir. Ákvörðun tekin um heimsóknir í framhaldsskóla. Heimsóknir hefjast í framhaldsskóla. |
| desember | Greiningarvinnu lýkur. |
| febrúar | Heimsóknum í framhaldsskóla lýkur. |
| júní | Foreldrar ganga frá umsókn um almenna braut eða sérúrræði í framhaldsskóla. Nemandi útskrifaður úr grunnskóla og fær nauðsynlegt námsmat fyrir framhaldsskólanám. |

VÍÐAUKI: Sjá sérstakt eyðublað tilfærsluáætlunar einstakra nemenda í grunnskólum Hafnarfjarðar.

