Hraunvallaskóli
VINÁTTA – SAMVINNA – ÁBYRGÐ

# Stolt siglir fleyið

*Þróunarverkefni um námsmat í Hraunvallaskóla*
*skólaárið 2012 - 2013*

Styrkt af Verkefna- og námsstyrkjasjóði FG og SÍ

## Efnisyfirlit

**Markmið og lýsing á verkefni** ..... **3**
**Framkvæmdaráætlun** ..... **5**
**Könnun meðal kennara í Hraunvallaskóla** ..... **8**
**Rannsóknarvinna - úrvinnsla** ..... **13**
**Verkefni teymanna** ..... **15**
1. **bekkur** ..... **16**
Fylgiskjal 1 ..... 17
**2. bekkur** ..... **20**
**3. bekkur** ..... **22**
Fylgiskjal 3.bekkur ..... 23
**4. bekkur** ..... **29**
**5. bekkur** ..... **42**
Fylgiskjal 5. bekkur ..... 43
**6. bekkur** ..... **44**
**7. bekkur** ..... **46**
Fylgiskjal 1 ..... 49
Fylgiskjal 2 ..... 57
**Unglingastig** ..... **65**
**Íþróttir** ..... **67**
Fylgiskjal ..... 68
**List- og verkgreinar** ..... **70**
Fylgiskjal 1 ..... 71
Fylgiskjal 2 ..... 72
Fylgiskjal 3 ..... 73
Fylgiskjal 4 ..... 74
Fylgiskjal 5 ..... 75
**Sérkennsla** ..... **76**
Fylgiskjöl – sérkennsla ..... 78
Fylgiskjöl – íslenska sem annað tungumál ..... 101
Fylgiskjöl - Sjálfsmat ..... 106
**Námsmatsstefna Hraunvallaskóla** ..... **108**
**Lokaorð** ..... **112**

# Markmið og lýsing á verkefni

Skólaárið 2012–2013 hafa kennarar Hraunvallaskóla verið að vinna að námsmatsverkefninu **Stolt siglir fleyið.** Markmið verkefnisins var að innleiða „nýja hugsun“ og framkvæmd við námsmat skólans. Hugmyndin var að skipuleggja og þróa námsmat sem byggist á fjölbreyttum námsmatsaðferðum og er einstaklingsmiðað, þ.e. með nemandann í forgrunni.

Helstu áhersluþættir voru í upphafi skilgreindir eins og hér er lýst:

- Námsmat verði leiðbeinandi og greinandi fyrir nemendur, kennara og forráðamenn.
- Námsmat taki mið af munnlegum, verklegum, skriflegum og myndrænum verkefnum og að ástundun, virkni, vinnubrögð, framfarir og félagsfærni sé metið innan hvers námssviðs.
- Koma enn frekar til móts við nemendur með námsörðugleika, þroska- og/eða hegðunaraskarnir með hagnýtt gildi að leiðarljósi.
- Umsagnir í vitnisburði nemenda endurspegli leiðbeinandi og greinandi námsmat.
- Að kennarar greini námsmatsaðferðir sínar og leiti leiða til að þróa námsmat sem byggist á fjölbreyttum námsmatsaðferðum og er einstaklingsmiðað, þ.e. með nemandann í forgrunni.
- Móta og samræma stefnu skólans í námsmati.

Með þetta að leiðarljósi var leitast við að mæta nýjum áherslum í námsmati sem kveðið er á um í Aðalnámskrá grunnskóla frá 2011 og skólastefnu Hafnarfjarðar. Þá hefur einnig verið reynt að koma til móts við þarfir og óskir starfsmanna um handleiðslu og fræðslu til að skila af sér greinandi og lýsandi námsmati til nemenda og foreldra.

Námsmatsteymi og stýrihópur:

Hulda Björk Guðmundsdóttir (formaður), Anna S. Þorsteinsdóttir, Birgir Örn Birgisson, Hrönn Harðardóttir, Guðrún Svava Viðarsdóttir, Ragnar Ingi Sigurðsson og stjórnendur (Lars Jóhann Imsland, Guðrún Sturlaugsdóttir, Ásta Björk Björnsdóttir og Jóhann Skagfjörð).

Verksvið stýrihóps var að:

- vera leiðandi afl við framkvæmd verkefnisins.
- vera tengiliður við mismunandi stig skólastarfsins og kennarahópa.
- vera ráðgefandi við stjórnendur og kennara og veita nauðsynlegt aðhald við framkvæmd verkefnisins.
- sinna nauðsynlegu utanumhaldi vegna verkefnisins, skýrslugerð o.fl.

Formaður ritaði fundargerðir og vann þessa lokaskýrslu í samvinnu við stýrihóp.

# Stolt siglir fleyið

Þróunarverkefni um námsmat skólaárið 2012 – 2013

**Ráðgjafi:** Ingvar Sigurgeirsson, prófessor. **Verksvið**: Styðja, hvetja, fræða og gagnrýna.

Í þessari skýrslu er að finna rannsókn sem lögð var fyrir kennara Hraunvallaskóla á námsmatsaðferðum skólans og niðurstöður hennar, einnig er fjallað um einstök verkefni sem teymin ákváðu að vinna nánar út frá þeim niðurstöðum og fjallað verður um hvernig verkefnin nýttust í skólastarfinu.
Yngsta stigið lagði áherslu á sjálfsmat nemenda, einstaklingsmiðun og skráningar.
Miðstigið vann með ýmsar tegundir prófa, námsmöppur og vann að því að upplýsa nemendur um markmið og matsatriði í skólastarfinu.
Á unglingastigi var unnið að því að samræma markmið fyrir lykilhæfnina sem unnin voru út frá Aðalnámskrá grunnskóla
Íþróttateymið vann áfram með matslistana sína og gerði þá nákvæmari svo nemendur viti hvernig þeir geta bætt sig í íþróttum og sundi.
List- og verkgreinateymið vann með sjálfsmatslista og að lokum unnu sérkennarar ýmsa matslista í stærðfræði og fyrir nýbúa, ásamt því að endurskoða skimunarpróf og greinandi próf.

Niðurstöður þróunarverkefnisins voru kynntar á sérstakri uppskeruhátíð sem haldin var í Hraunvallaskóla þriðjudaginn 11. júní 2013 fyrir kennara Hraunvallaskóla og Áslandsskóla en Áslandsskóli var einnig með kynningu á sínu verkefni þar.
*(Hægt er að nálgast glærur þeirrar kynningar á heimasíðu Hraunvallaskóla).*

Stýrihópurinn endaði skólaárið á því að endurvinna námsmatsstefnu Hraunvallaskóla og hægt er að skoða hana í skýrslunni.

# Framkvæmdaráætlun

| Tími | |
|---|---|
| Ágúst | 14. ágúst<br>Meðlimir námsmatsteymis og stjórnendur fara á ráðstefnu Samtaka áhugafólks um skólaþróun í Ingunnarskóla, 14. ágúst frá kl. 9.00–15.00. Þar er meðal annars fjallað um námsmat sjá: www.skolathroun.is<br><br>15. ágúst – fyrsti starfsdagur kennara að hausti<br>Lars kynnir markmið og umfang verkefnisins fyrir hádegi á starfsmannafundi<br>Ingvar heldur fyrirlestur um námsmat í Hraunvallaskóla, kl. 13.00, fyrir kennara Hraunvallaskóla og Áslandsskóla.<br>Stýrihópur fundar með Ingvari kl. 15.00 í Hraunvallaskóla<br><br>16. ágúst til 25. september<br>Árgangateymi kynna sér námsmatsaðferðir, greina námsmatsaðferðir sínar (gátlisti frá Ingvari) og leita leiða til að þróa námsmat sem byggist á fjölbreyttum námsmatsaðferðum og er einstaklingsmiðað, þ.e. með nemandann í forgrunni.<br><br>**Nafnasamkeppni**. *Verðlaun í boði – út að borða fyrir 2.* Tillögur skilast í kassa hjá ritara undir nafni í lokuðu umslagi (nafn á verkefni utan á umslagi en nafn starfsmanns inn í umslagi). Allir starfsmenn eru hvattir til að taka þátt!<br><br>Kennsluteymi huga að afmörkun verkefnis og vinna að því að skilgreina og námsmatsverkefni vetrarins (sbr. eyðublað frá Ingvari) |
| September | Kennsluteymi ræða þróunarverkefni sín á deildarfundum og huga að afmörkun verkefnis og vinna að því að skilgreina og námsmatsverkefni vetrarins (sbr. eyðublað frá Ingvari).<br><br>25. september / Starfsdagur<br>Ingvar hittir kennsluteymi og leiðbeinir hverju teymi sérstaklega.<br>• Kl. 8. 10 – 4. bekkur<br>• Kl. 8.40 – 2. bekkur<br>• Kl. 9.10 – 3. bekkur<br>• Kl. 9. 40 – 10.00 Kaffi<br>• Kl. 10.00 – 1. bekkur<br>• Kl.10.30 – 5. bekkur<br>• Kl. 11.00 – 6. bekkur<br>• Kl. 11.30 – 7. bekkur<br>• Kl. 12.00 – Sérkennarar<br>• Kl. 12.30 – Matur<br>• Kl. 13.00 – Unglingadeild<br>• Kl. 13.45 – List og verkgreinar<br><br>**Fundur á sal kl. 14.30.** Verkefnið rætt, fyrirspurnir og nafn á verkefni kynnt. Niðurstöður könnunar um námsmat í Hraunvallaskóla kynntar.<br><br>Stýrihópur og Ingvar halda fund kl. 15.15–16.00 (eða strax að fundi loknum)<br><br>Kennsluteymi halda áfram vinnu samkvæmt skipulagi að skilgreindu námsmatsverkefni. |
| Október | Ígrundun: |

Áframhaldandi vinna við þróun og framkvæmd námsmatsverkefnis. Tími gefinn til þróunarvinnu í bundinni viðveru.

Nóvember til Desember

**Kennsluteymi kynna verkefni sín** á sérstökum fundi þriðjudaginn 6. nóvember. Ingvar er á svæðinu.

Eyðublaði með lýsingu á umbótaverkefni er skilað til námsmatsteymis. Skipulag vorannar er ákveðið af námsmatsteymi og horft fram á við.

Skólaheimsóknir starfsdaginn 23. nóvember fyrir hádegi.

| Skóli | |
|---|---|
| Seljaskóli | 2. bekkur (4 kennarar) |
| Fossvogsskóli | 3. bekkur (4 kennarar og Lars) |
| Ingunnarskóli | 4. bekkur (3 kennarar), 7. bekkur (3 kennarar) sérkennarar (Hrönn Harðar og Hrönn Garðars, Berglind og Jóhanna Inga) |
| Sjálandsskóli | Unglingadeild (8 kennarar) + námsráðgjafi |
| Norðlingaskóli | 6. bekkur (3 kennarar) |
| Hamraskóli | 5. bekkur (3 kennarar) |
| Grundarskóli og Brekkubæjarskóli | 1.bekkur (5. kennarar) |
| Hörðuvallaskóli | List- og verkgreinar (Ásdís, Helgi, Guðrún Svava, Una og Hildur) |
| Starfsdeild | Helga Stína og Ásta |

Kennsluteymi þróa og ígrunda verkefni sín fram að áramótum.

Janúar 2013

3. janúar 2013: Fræðsla eftir hádegi – Kynning á áhugaverðum námsmatsverkefnum í samvinnu við Áslandsskóla.
(verða ekki kynningar/námskeið með Áslandsskóla, Lars mun finna tíma og námskeið)

Febrúar

5. febrúar: Kennsluteymi segja frá framvindu umbótaverkefna á sérstökum fundi frá kl. 14.30-16.00. Ingvar er á svæðinu og hittir námsmatsteymi á eftir.

**25. febrúar**: Ingvar mætir í skólann og hittir kennara sem hér segir:

- Kl. 8. 30– 9.30 – Yngri deild
- Kl. 10.00– 11.00 – Miðdeild
- Kl. 11.00– 12.00 – Unglingadeild
- Kl. 12.45– 13.45 – List og verkgreinar + íþróttakennarar
- Kl. 13.45–14. 45 Sérkennarar
- 15.00-16.00 Ingvar fundar með námsmatsteymi
-

Mars, apríl, og maí

- Kennsluteymi þróa og ígrunda verkefni sín.
- Námsmatsteymi vinnur skýrslu um verkefnið.
- Kennsluteymi vinna greinargerð um umbótaverkefni sín sem skilast til námsmatsteymis fyrir uppskeruhátíðina 11. júní.

| | |
|---|---|
| | • Stýrihópar í Áslandsskóla og Hraunvallaskóla hittast og undirbúa uppskeruhátíð. |
| Júní | 11. júní: Uppskeruhátíð með Áslandsskóla. Ingvar er á staðnum.<br><br>• Kl. 8:10– 10:00 undirbúningur og uppsetning á básum í sal/íþróttahúsi fyrir uppskeruhátíð þróunarverkefnisins "stolt siglir fleyið".<br>• Kl. 10:00 Hraunvallaskóli kynnir sitt verkefni.<br>• Kl. 10:15 Áslandsskóli kynnir sitt verkefni.<br>• Kl. 10:30 Ingvar Sigurgeirsson fær orðið.<br>• Kl. 10:45 Teymin skipta sér á bása og kynna sitt verkefni en fá einnig tækifæri til að skoða verkefni frá öðrum.<br><br>Námsmatsteymi skilar skýrslu um verkefnið til skólastjóra. |
| | |

# Könnun meðal kennara í Hraunvallaskóla

Þróunarverkefni – námsmat Haustið 2012
Eftirfarandi spurningar tengjast þróunarverkefninu okkar. Þær eru nafnlausar og ekki er hægt að rekja svörin til einstaklinga.

---

* Required

Efst í eyðublaði

1. Á hvaða stigi kennir þú mest? *

- Yngstastigi
- Miðstigi
- Unglingastigi
- Á fleiri en einu stigi

2. Hvað kennir þú ? *

- Umsjónarkennari
- List og verkgreinakennari
- Íþróttakennari
- Sérkennsla
- Annað

3. Hversu oft eða sjaldan notar þú eftirtaldar námsmatsaðferðir? Vinsamlega svaraðu fyrir hverja aðferð. *

| | Mjög oft | Oft | Stundum | Aldrei |
|---|---|---|---|---|

# Stolt siglir fleyið

Þróunarverkefni um námsmat skólaárið 2012 – 2013

| | Mjög oft | Oft | Stundum | Aldrei |
|---|---|---|---|---|
| Skrifleg lokapróf | | | | |
| Kafla- eða hlutapróf | | | | |
| Munnleg próf | | | | |
| Heimapróf | | | | |
| Rafrænt próf | | | | |
| Próf þar sem nemendur mega nota hjálpargögn | | | | |
| Samvinnupróf (nemendur meta / vinna prófúrlausnir saman) | | | | |
| Mat á frammistöðu nemenda í kennslustundum | | | | |
| Mat á úrlausnum (verkefnum) nemenda | | | | |
| Sjálfsmat nemenda | | | | |
| Jafningjamat nemenda | | | | |
| Mat foreldra | | | | |

| | Mjög oft | Oft | Stundum | Aldrei |
|---|---|---|---|---|
| Námsmöppur (verkmöppur, ferilmöppur (portfolio)) | | | | |
| Leiðarbækur eða dagbækur nemenda um námið | | | | |
| Viðhorfakannanir nemenda | | | | |

Aðrar aðferðir sem þú ert að nota?

4. Hvaða aðferðir vildir þú nota meira, nota í sama mæli eða nota minna? *

| | Nota meira | Nota í sama mæli | Nota minna |
|---|---|---|---|
| Skrifleg lokapróf | | | |
| Kafla- eða hlutapróf | | | |
| Munnleg próf | | | |
| Heimapróf | | | |
| Rafrænt próf | | | |
| Próf þar sem nemendur mega nota hjálpargögn | | | |

| | Nota meira | Nota í sama mæli | Nota minna |
|---|---|---|---|
| Samvinnupróf (nemendur meta / vinna prófúrlausnir saman) | | | |
| Mat á frammistöðu nemenda í kennslustundum | | | |
| Mat á úrlausnum (verkefnum) nemenda | | | |
| Sjálfsmat nemenda | | | |
| Jafningjamat nemenda | | | |
| Mat foreldra | | | |
| Námsmöppur (verkmöppur, ferilmöppur (portfolio)) | | | |
| Leiðarbækur eða dagbækur nemenda um námið | | | |
| Viðhorfakannanir nemenda | | | |

Aðrar aðferðir sem þú myndir vilja nota?

5. Hvert er heildarmat þitt á þeim námsmatsaðferðum sem þú beitir? *

Í heild mjög góðar

- Yfirleitt í góðu lagi
- Í meðallagi
- Í ýmsu ábótavant
- Mjög ábótavant

6. Hvert er heildarmat þitt á þeim námsmatsaðferðum sem notaðar eru í skólanum sem heild? *

- Í heild mjög góðar
- Yfirleitt í góðu lagi
- Í meðallagi
- Í ýmsu ábótavant
- Mjög ábótavant

7.Er eitthvað annað sem þú vilt koma á framfæri um námsmatið í skólanum?

Submit

Neðst í eyðublaði

Powered by Google Docs

## Rannsóknarvinna - úrvinnsla

Ákveðið var að koma verkefninu í gang með því að leggja fyrir kennarana megindlega rannsókn. Mjög góð þátttaka var eða 82% og vöktu niðurstöður rannsóknarinnar áhuga.

Á deildarfundi ræddum við um rannsóknina og komumst að þessum niðurstöðum:

Yngsta stigið

Helstu námsmatsleiðir hjá yngsta stiginu eru:

Kaflapróf í stærðfræði, skrifleg lokapróf, hraðlestrarpróf

Mat á frammistöðu og virkni í tímum.

Skimunarpróf (Læsispróf og Aston index- stafsetningarpróf)

Enginn notar heimapróf, rafrænpróf, samvinnupróf, jafningjamat og sjálfsmat

Það sem við viljum gera (yngsta stig)

Styðjast við gátlista sérstaklega í smiðjum og hringekjum

Gátlistar í Byrjendalæsi

Sjálfsmatslistar fyrir nemendur frá 2.- 4. bekk

Námsmatsmöppur ( nemendur fara með þær heim annan hvern mánuð til að sýna foreldrum)

Portfolio ,,gullkistumappa" valin ákveðin verkefni til að setja í möppuna. Sama fyrir hvern árgang. Nemendur sýna foreldrum í lok hvers árs. Fara með möppuna heim eftir hvert stig.

Miðstigið

Erum almennt sáttar við námsmatsaðferðir okkar og viljum í flestum tilfellum halda okkur við það sem við erum að gera en bæta við enn fleiri aðferðum og gera nemendur meðvitaðri um markmið með náminu..

Viljum greinilega bæta við munnlegum prófum, heimaprófum, rafrænum prófum, prófum með hjálpargögnum og samvinnuprófum.

Viljum einnig skoða stöðu foreldra og nemenda í náminu (jafningjamat og foreldramat).

Einnig viljum við skoða betur námsmöppur og leiðarbækur.

Unglingastigið

Erum almennt sáttar við námsmatsaðferðir okkar og viljum í flestum tilfellum halda okkur við það sem við erum að gera en bæta við enn fleiri aðferðum.

Viljum greinilega bæta við munnlegum prófum, heimaprófum, rafrænum prófum, prófum með hjálpargögnum og samvinnuprófum.

Viljum einnig skoða stöðu foreldra og nemenda í náminu (jafningjamat og foreldramat).

Einnig viljum við skoða betur námsmöppur og leiðarbækur.

Það sem við viljum gera (unglingastig)

Á unglingastigi er vilji til þess að nota námsmatsaðferðir eins og heimapróf, rafræn próf og sjálfs-, jafningja- og foreldramat í meira mæli.

Einnig er áhugi á að skoða námsmöppur.

Verk- og listgreinar

List- og verkgreinakennarar nota mat á frammistöðu nemenda í tímum og mat á verkefnum nemenda að mestu leyti.

Það sem við viljum nota meira er sjálfsmat, jafningjamat og jafnvel munnleg próf.

Íþróttir

Íþróttakennarar notast við mat á frammistöðu nemenda í kennslustundum.

Í vetur munum við notast áfram við mat á frammistöðu nemenda en dýpka það enn meira.

Íþróttakennarar ætla einnig að skoða hvernig er hægt að þróa sjálfsmat inn í námsmatið.

Sérkennsla

Rætt hvað hefur verið gert varðandi skimunarpróf og önnur greinandi próf.

Rætt um notkun á gátlistum.

Rætt um þrepamarkmið.

Stjörnumerkt próf.

Viljum skoða hvað aðrir skólar hafa verið að gera t.d. varðandi hegðunarerfiðleika o.fl.

**Verkefni teymanna**

Á næstu síðum eru að finna þau verkefni sem kennarar unnu í teymum að sjálfvöldu verkefni sem fól í sér skipulega útfærslu á tilteknu umbótaverkefni sem tengdist námsmati.

Markmiðið var að prófa áhugaverða aðferð eða skipulag með markvissum hætti í því skyni að hægt væri að draga af því einhvern lærdóm. Gögnum um verkefnið var haldið til haga og mat lagt á starfið. Í lokin var skilað stuttri skýrslu, bæði skriflega og munnlega á uppskeruhátíð vorið 2013. Í þessu verkefni var stefnt að því að læra hvert af öðru.

***Veggur á kennarastofunni***
*Teymin hengdu upp verkefni sem þau unnu að á kennarastofunni, ásamt stuttri lýsingu svo fleiri gætu notfært sér og fengið hugmyndir.*

## 1. bekkur

**Heiti verkefnisins:** Námsmat í smiðjum

**Þátttakendur**: 1.bekkur

**Skilgreining / afmörkun:** Sjálfsmat nemenda á eigin frammistöðu í list- og verkgreinasmiðjum.

**Meginmarkmið (og tengsl við markmið þróunarverkefnisins):** Nemendur öðlist færni í að meta eigin frammistöðu út frá áhuga, vinnusemi, vandvirkni og samvinnu. Kennarar meta einnig frammistöðu nemenda og skrá í heftið (sjá hér á eftir).

**Útfærsla:** Hver og einn nemandi fær sitt eigið hefti og hver opna tilheyrir einni smiðju. Framan á heftinu er nafn og mynd af nemandanum og á fyrstu síðunni eiga nemendur að teikna sjálfsmynd. Á hverri opnu meta nemendur frammistöðu sína og skrá einnig hvað þeir lærðu og hvað þeim fannst skemmtilegast í hverri smiðju. Námsmatsheftið var unnið í lok hverrar smiðju.

**Mat:** Að mati kennara gekk þetta verkefni mjög vel og vakti eftirtekt. Nemendur voru fljótir að læra inn á þessa vinnu og flestum líkaði vel við að gera upp frammistöðu sína við smiðjulok. Við viljum halda þessari vinnu áfram og hugsanlega væri hægt að nýta þetta verkefni í öllum árgöngum á yngsta stigi.

**Fylgiskjal 1**

# Námsmat í smiðjum

1. bekkur

Nafn:_____

Bekkur:_____

Hvað lærðir þú í þessari smiðju og hvað varstu að gera?

Það sem mér fannst skemmtilegast að gera í þessari smiðju:

**Kennaramat:**

| | | ☹ | 😐 | ☺ |
|---|---|---|---|---|
| Nemandi | Sýnir viðfangsefni áhuga. | | | |
| | Sýnir sjálfstæði í vinnubrögðum. | | | |
| | Heldur sig að verki. | | | |
| | Gengur vel að vinna með öðrum. | | | |

Athugasemdir:

Kennari:_____ Dags._____

# Sjálfsmat

**Hópur:**_____ **Smiðja:**_____

Veldu eitt atriði í hverri röð sem passar við þig.
Gerðu ***hring*** með blýanti utan um það.

**Merktu við þessa fjóra þætti sem leggja mat á:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Áhuga** | Mér fannst ekki gaman. | Mér fannst stundum gaman. | Mér fannst alltaf gaman. |
| **Vinnusemi** | Ég vann lítið í þessari smiðju. | Ég var ekki nógu dugleg/ur að vinna í þessari smiðju. | Ég vann vel í þessari smiðju. |
| **Vandvirkni** | Ég vandaði mig frekar lítið/aldrei. | Ég gleymdi stundum að vanda mig. | Ég reyndi alltaf að gera eins vel og ég gat. |
| **Samvinnu** | Mér gekk ekki vel að vinna með öðrum. | Mér gekk oft/stundum vel að vinna með öðrum | Mér gekk alltaf vel að vinna með öðrum. |

**Krossaðu við það sem þú telur að eigi við frammistöðu þína:**

| Rauður | Gulur | Grænn |
|---|---|---|
| Ég þarf að bæta mig. | Ég veit að ég get gert betur. | Ég gerði eins vel og ég gat. |

**Undirskrift nemanda:**_____

Þessi bók er námsmatsbók nemenda í smiðjum. Nemendur og kennarar skrá í bókina í lok hverrar lotu. Um er að ræða sjálfsmat nemenda, umsögn nemenda um lotuna og umsögn kennara um frammistöðu þeirra.

Nemendur leggja mat á eigin frammistöðu. Þeir meta fjóra þætti, sem eru:

- áhugi
- vinnusemi
- vandvirkni
- samvinna

Umsögn þeirra byggir á hvað þeir lærðu, gerðu, hvernig þeim leið og gekk að sinna viðfangsefni hverrar lotu.

Með námsmatsbók þessari geta nemendur, kennarar og foreldrar skoðað viðhorf til námsins og hvað hefur verið gert í hverri smiðju. Bókin er í geymslu kennara fram að vori en þá fá nemendur bókina formlega afhenda. Nemendur og foreldrar geta þó fengið að skoða bókina reglulega yfir skólaárið.

Nemendur meta frammistöðu sína með táknum/orðum sem merkja:

- Rauður - ég gerði ekki mitt besta
- Gulur – ég get gert betur
- Grænn – ég hef lagt mig fram

Megintilgangur námsmatsbókarinnar er að nemendur skrái hvað þeir hafa verið að læra/gera jafnframt að þeir læri að leggja mat á eigin vinnu og taki þannig ábyrgð á eigin námi.

## 2. bekkur

**Heiti verkefnisins**: Mitt mat!

**Þátttakendur**: 2.bekkur

**Skilgreining / afmörkun:** Sjálfsmat nemenda á eigin frammistöðu í verkefnavinnu í kennslustundum, í heimakrók og í lestrarstund.

**Meginmarkmið (og tengsl við markmið þróunarverkefnisins):** Að nemendur nái færni í að meta eigin frammistöðu og taki meiri ábyrgð á eigin námi.

**Útfærsla:** Útbúin verður sjálfsmatsbók í stærðinni A5 þar sem nemendur fá að meta sig sjálfir. Nemendur skoða og meta hvernig þeim gengur í kennslustundum, í heimakrók og í lestrarstund.

**Mat:** Það gekk vel að leggja matið fyrir nemendur og flestum fannst það áhugavert. Þegar farið var af stað með verkefnið var áætlað að nemendur myndu meta sjálfa sig í kennslustundum út frá því hvernig þeim gekk að gefa vinnufrið, einnig í heimakrók og lestrarstund í byrjun dags. Matslistinn, þar sem nemendur mátu hvernig þeim gekk í kennslustund, var lagður fyrir 5 sinnum, aðrir matslistar voru ekki lagðir fyrir vegna tímaskorts.

## 3. bekkur

**Heiti verkefnisins**: Matsbókin mín.

**Þátttakendur**: 3. bekkur

**Skilgreining / afmörkun:** sjálfsmat og kennaramat í lestri og skrift.

**Meginmarkmið (og tengsl við markmið þróunarverkefnisins):** Að nemendur séu meðvitaðir um eigið nám og námsframvindu í skrift og lestri.

**Útfærsla:** Nemendur fengu námsmatsbók með sér heim þar sem þeir áttu að fylla út mat á eigin skrift og lestri með aðstoð foreldris. Í kjölfarið fyllti kennarinn út sitt mat á sömu viðfangsefnum. Skilaboðin voru þessi: Þetta er matsbókin þín. Markmiðið með henni er að draga fram og upplýsa heimilin um hvernig þér gengur að lesa og skrifa. Þú ferð með matsbókina heim einu sinni í mánuði í vetur. Þá þarftu að fá aðstoð forráðamanns þíns við að fylla út nemendahluta matsins og að setja þér markmið fyrir næsta tímabil. Síðan skilar þú bókinni aftur í skólann.

Upphaflega var fyrirhugað að nemendur fengju bókina með sér heim einu sinni í mánuði. En fljótlega kom í ljós að það var of mikið. Niðurstaðan varð að bókin færi heim í þrjú skipti yfir veturinn. Þegar nemendur skiluðu bókinni í fyrsta skiptið kom í ljós að flestir höfðu aðeins fyllt út fyrir lesturinn en ekki skriftina. Var þá sendur póstur á foreldra og þeir beðnir um að fylla út restina. Illa gekk að innheimta bækurnar eftir það, en tókst það þó að lokum. Í annað sinn var markmiðum bætt við og foreldrar beðnir að hjálpa nemendum að setja sér markmið. Bækurnar skiluðu sér vel í þetta skiptið en markmiðunum var sleppt hjá flestöllum nemendum. Ákveðið var að senda ekki bókina heim í þriðja sinn.

**Mat:**
Okkar niðurstaða er sú að sjálfsmat nemenda er nauðsynlegt til að þeir beri meiri ábyrgð á eigin námi. Að þeir læri að meta eigin vinnu og sjái sjálfir í hverju þeir þurfa að bæta sig. Við erum mjög sáttar við matsbókina, en myndum vilja einfalda hana lítilsháttar til að gera hana aðgengilegri fyrir foreldra og nemendur. Einnig myndum við láta bókina fara heim aðeins tvisvar yfir veturinn, í lok hverrar annar.

Aðabjörg, Guðríður, Líney og Þórdís

**Fylgiskjal 3.bekkur**

Hraunvallaskóli
VINÁTTA – SAMVINNA – ÁBYRGÐ

# Matsbókin mín

Sjálfsmat - skólamat

2012 - 2013

Nafn: _____

Bekkur: _____

**Kæri nemandi**

Þetta er matsbókin þín. Markmiðið með henni er að draga fram og upplýsa heimilin um hvernig þér gengur að lesa og skrifa.

Þú ferð með matsbókina heim einu sinni í mánuði í vetur. Þá þarftu að fá aðstoð forráðamanns þíns við að fylla út nemendahluta matsins og að setja þér markmið fyrir næsta tímabil. Síðan skilar þú bókinni aftur í skólann.

Framan á bókinni er reitur þar sem nemendur eiga að setja ljósmynd af sér ☺

Með von um góða samvinnu,

Kennarar í 3. bekk Hraunvallaskóla.

**Lestarfærni:** Lestu þessa blaðsíðu vel yfir með forráðamanni þínum. Hvernig hefur þú staðið þig að lesa undanfarnar vikur? Leggðu mat á það með aðstoð forráðamanns þíns.

| | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
|---|---|---|---|---|---|
| Hvernig lesari er ég? | Kennari/ foreldri les fyrir mig | Kennari / foreldri les með mér | Ég les sjálf/ur en fæ smá aðstoð | Ég les sjálf/ur . Hika en klára lesturinn | Ég les textann sjálf/ur mjög vel og hnökralaust |
| Hvað get ég lesið? | Skoða /les bækur með myndum | Les stök orð sem eiga við myndir | Les texta sem fylgir myndum | Les bækur án mynda | Les sjónvarpstexta |
| Lestraráhugi | Sýnir lestri lítinn/engan áhuga | Sýnir stöfum og hljóðum áhuga | Sýnir lestri áhuga, vill lesa | Iðkar lestur af áhuga | Iðkar yndislestur |

Mánuður: _____

Undirskrift nemanda: _____

Undirskrift forráðamanns: _____

**Kennaramat**

| | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
|---|---|---|---|---|---|
| Hvernig lesari ert þú? | Kennari/ foreldri les fyrir þig | Kennari / foreldri les með þér | Þú lest sjálf/ur en færð smá aðstoð | Þú lest sjálf/ur . Hikar en klárar lesturinn | Þú lest textann sjálf/ur mjög vel og hnökralaust |
| Hvað getur þú lesið? | Skoða /les bækur með myndum | Lest stök orð sem eiga við myndir | Lest texta sem fylgir myndum | Lest bækur án mynda | Lest sjónvarpstexta |
| Lestraráhugi | Sýnir lestri lítinn/engan áhuga | Sýnir stöfum og hljóðum áhuga | Sýnir lestri áhuga, vill lesa | Iðkar lestur af áhuga | Iðkar yndislestur |

Skilaboð kennara:

_____

_____

_____

_____

Undirskrift kennara: _____

Undirskrift nemanda: _____

Undirskrift forráðamanns: _____

**Skrift og stafagerð:** Lestu þessa blaðsíðu vel yfir með forráðamanni þínum. Hvernig hefur þú staðið þig að skrifa undanfarnar vikur? Leggðu mat á það með aðstoð forráðamanns þíns.

| | 0 | 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|---|---|
| Dregur rétt til stafs | | | | |
| Jöfn hæð stafa | | | | |
| Bil á milli stafa og orða | | | | |
| Lág- og hástafir rétt staðsettir | | | | |

Mánuður: _____

Undirskrift nemanda: _____

Undirskrift forráðamanns: _____

**Kennaramat:**

| | 0 | 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|---|---|
| Dregur rétt til stafs | | | | |
| Jöfn hæð stafa | | | | |
| Bil á milli stafa og orða | | | | |
| Lág- og hástafir rétt staðsettir | | | | |

Skilaboð kennara:

_____

_____

_____

_____

Undirskrift kennara: _____

Undirskrift nemanda: _____

Undirskrift forráðamanns: _____

## 4. bekkur

**Heiti verkefnis:** Einstaklingsmiðun – skráningar

**Þátttakendur:** Umsjónar- og sérkennari í 4. bekk

**Skilgreining / afmörkun:**
Skráning á námsstöðu, markmiðum, vinnu og námsframvindu nemenda sem eru skráðir í sérkennslu.

**Meginmarkmið (og tengsl við markmið þróunarverkefnisins):**
Þróa aðferð til að halda utan um nemendur í sérkennslu, þannig að auðvelt verði að fylgjast með námsframvindu nemenda sem eru skráðir í sérkennslu.

**Útfærsla:**
Í 4. bekk eru þrír bekkir með 27–28 nemendum í hverjum bekk. Sótt var um sérkennslu fyrir marga nemendur og það var ljóst að ekki væri hægt að sinna þeim sem skyldi með því að taka þá út úr bekk. Einnig er í stefnu skólans að sérkennsla sé inn á svæðinu og nemendur sem allra minnst teknir út. Með því ákváðum við, kennarar, að í rauninni væri enginn „sérkennslunemandi“ heldur munu umsjónarkennarar og sérkennarar bera sameiginlega ábyrgð á námi allra. Til að komast á móts við alla var hringekjuaðferðin/stöðvavinnan notuð mikið til. Þegar búið var að ákveða hvernig kennslu yrði háttað komu upp spurningar/vandi sem tengdust kennslu þeirra barna sem eru skráðir í sérkennslu:

- Hvernig getum við haft yfirlit með að allir nemendur fái kennslu og námsefni við sitt hæfi?
- Hvernig getum við fylgst með árangri/framförum nemendanna?
- Hvernig ætti að útfæra einstaklingsnámsskrár og vorskýrslu þeirra nemenda sem eru skráðir formlega í sérkennslu?

Því var ákveðið að útbúa, þróa og prófa skráningarkerfi og það er þróunarverkefnið umsjónarkennara og sérkennara í 4. bekk Hraunvallaskóla.

Fylgiskjöl:

Eyðublað 1 – kennsluáætlun:

Fyrir eina hringekjuna ákváðum við að setjast niður og fara yfir markmið og annmarka hvers nemenda. Með því var hægt að koma á móts við hvern nemanda enn meira. Sjá sýnishorn á eyðublaði 2

Eyðublað 3 – Skráningar

Skráningareyðublað með helstu upplýsingum var útbúið og með sömu grunnupplýsingum og ættu að vera inn á einstaklingsnámsskrá. Síðan var skráð inn markmið fyrir hverja hringekju/stöðvarvinnu fyrir hvern nemenda EF nemandinn þurfti frávik frá bekkjarnámsskrá. Einnig var annað skráð sem nemandinn gerði sem var frávik frá bekkjarnámsskrá.

Með þessu er einstaklingsnámsskráin gerð jafnóðum yfir veturinn og mat á vinnu einnig gert jafn og þétt yfir veturinn. Með því er einstaklingsnámsskráin og vorskýrslan gert sem eitt vinnuplagg sem er notast við allan veturinn og hægt að grípa til þegar óskað er eftir upplýsingum um stöðu nemenda hverju sinni.
Sjá sýnishorn á eyðublaði 4

Mat /niðurstöður:

Undirbúningur:

Kennarar skiptu með sér verkum fyrir hverja hringekju, hver kennari undirbjó námsefni út frá markmiðum og með nemendahópinn í huga.

Kennslan:
Hringekjuhópunum var skipt upp á misjafnan hátt, eftir getu, kyni, vináttu. Þessum hópum var svo skipt upp í smærri hópa í vinnu.

Skráningar:
Hver kennari skráði niður verkefni, markmið, námsaðferð, gögn og námsmat á þar til gerð eyðublöð.

Kostir:
Þegar lið er yfir veturinn þá vorum við ánægðar með hvernig skráningin auðveldaði okkur að halda utanum hvert barn, skráningarnar hjálpa til við að fylgjast með hvar hvert barn er statt, gott að nota í samskiptum við foreldra.

Í fyrstu óttuðumst við að skráningarnar væru tímafrekar, en það reyndist ekki og það var ákveðin hagræðing í að undirbúa hringekju því hún var endurtekin nokkrum sinnum.

Þessar skráningar hjálpuðu okkur að greina þarfir barnanna eftir námsmat í janúar, og vinna með hópana útfrá því.

Með þessu kerfi þegar skráningin er gerð jafnóðum í stað einstaklingsnámskrár þá er umsjónarkennarinn meðvitaður um allt ferlið og nær að fylgjast betur með hvar nemandinn er staddur.

Gallar:
Það sem virkaði ekki sem skildi var að þegar ekki var fullmannað á kennslusvæðinu þá var erfitt að halda hringekjum gangandi. Fjöldi nemenda á kennara er allt of mikill og því mátti ekkert útaf bregða til þess að hringekjurnar virkuðu ekki.

Það sem vantaði var að hver kennari hefði útbúið kennsluáætlun fyrir þá vinnu sem hann hafði skipulagt, það hefði auðveldað öðru starfsfólki að koma inní. Það tengist frekar útfærslu á hringekjunum heldur en skráningakerfinu sjálfu.

Lokarorð:

Okkar niðurstaða er að með þessum skráningum erum við allir kennararnir meðvitaðari um námsmarkmið og námslega stöðu allra barnanna í árgangnum. Þetta auðveldar og eykur samvinnu milli kennara og sérkennara.

Þetta hjálpar einnig til í vinnustundum þegar sérkennari er ekki á svæðinu, því umsjónarkennarar eru meðvitaðri um námsmarkmið allra nemenda og geta betur bætt nemendum þar sem þeir eru staddir. Það er skoðun sérkennara að skráningakerfið komi í stað fyrir hefðbundna einstaklingsnámskrá, en verði frekar vinnuplagg yfir veturinn og endi sem lokaskýrsla.

Við teljum að skráningakerfið henti vel á yngsta og miðstigi.

# Fylgiskjal 1 - Kennsluáætlun 4. bekkur 2012-2013

| Nafn kennara: | | Tímabil: | |
|---|---|---|---|
| Frávik: | Markmið/kennslutímar: | Gögn: | ATH: |
| Nöfn nemenda: | | | |
| a | | | |
| b | | | |
| c | | | |
| d | | | |
| e | | | |
| f | | | |
| g | | | |
| h | | | |
| i | | | |
| j | | | |
| k | | | |
| l | | | |
| m | | | |
| n | | | |
| o | | | |
| r | | | |
| s | | | |
| t | | | |
| u | | | |
| v | | | |

# Fylgiskjal 2 - Kennsluáætlun 4. bekkur 2012-2013

| Nafn kennara: | | **Tímabil:** janúar og febrúar 2013 | |
|---|---|---|---|
| Frávik: | Markmið/kennslutímar: | Gögn: | ATH: |
| Nöfn nemenda: | Talnaskilningur 1 til 1000. Stærðfræði í daglegu lífi. Peningar og notkun þeirra. Þjálfa grunnatriði í stærðfræði: samlagning, frádráttur. | Talnarúlla, leikir, kennslupeningar | |
| | Keilir | | |
| | Talnaskilningur 1 til 1000. Stærðfræði í daglegu lífi. Peningar og notkun þeirra. Þjálfa grunnatriði í stærðfræði: samlagning, frádráttur. | Talnarúlla, leikir, kennslupeningar | |
| | Hann er sterkur í stærðfræði | | |
| | Talnaskilningur 1 til 1000. Stærðfræði í daglegu lífi. Peningar og notkun þeirra. Þjálfa grunnatriði í stærðfræði: samlagning, frádráttur. | Talnarúlla, leikir, kennslupeningar | Lítið úthald<br>Slakur í lestri |
| | Hann er sterkur í stærðfræði | | |
| | Talnaskilningur 1 til 1000. Stærðfræði í daglegu lífi. Peningar og notkun þeirra. Þjálfa grunnatriði í stærðfræði: samlagning, frádráttur. | Talnarúlla, leikir, kennslupeningar | |
| | Talnaskilningur 1 til 1000. Stærðfræði í daglegu lífi. Peningar og notkun þeirra. Þjálfa grunnatriði í stærðfræði: samlagning, frádráttur. | Talnarúlla, leikir, kennslupeningar | Lítið úthald er mjög mikið á ferðinni. |
| | Talnaskilningur 1 til 1000. Stærðfræði í daglegu lífi. Peningar og notkun þeirra. Þjálfa grunnatriði í stærðfræði: samlagning, frádráttur. | Talnarúlla, leikir, kennslupeningar | Á erfitt með skap og vill ekki vinna verkefni ef hún finnur fyrir vanmætti |
| | Talnaskilningur 1 til 1000. Stærðfræði í daglegu lífi. Peningar og notkun þeirra. Þjálfa grunnatriði í stærðfræði: samlagning, frádráttur. | Talnarúlla, leikir, kennslupeningar | Fylgjast með skilningi |
| | Talnaskilningur 1 til 1000. Stærðfræði í daglegu lífi. Peningar og notkun þeirra. Þjálfa grunnatriði í stærðfræði: samlagning, frádráttur. | Talnarúlla, leikir, kennslupeningar | Fylgjast með skilningi, lítið úthald |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Talnaskilningur 1 til 1000. Stærðfræði í daglegu lífi. Peningar og notkun þeirra. Þjálfa grunnatriði í stærðfræði: samlagning, frádráttur. | Talnarúlla, leikir, kennslupeningar | |
| | Hann er í öðrum hóp í stærðfræði | | |
| | Hann er í öðrum hóp í stærðfræði | | |
| | Talnaskilningur 1 til 1000. Stærðfræði í daglegu lífi. Peningar og notkun þeirra. Þjálfa grunnatriði í stærðfræði: samlagning, frádráttur. | Talnarúlla, leikir, kennslupeningar | Lítið úthald, finns oft erfitt að koma sér að verki. Þráhyggja. |
| | Talnaskilningur 1 til 1000. Stærðfræði í daglegu lífi. Peningar og notkun þeirra. Þjálfa grunnatriði í stærðfræði: samlagning, frádráttur. | Talnarúlla, leikir, kennslupeningar | Lítið úthald og lítill skilningur. |
| | Keilir | | |
| | Talnaskilningur 1 til 1000. Stærðfræði í daglegu lífi. Peningar og notkun þeirra. Þjálfa grunnatriði í stærðfræði: samlagning, frádráttur. | Talnarúlla, leikir, kennslupeningar | |
| | Talnaskilningur 1 til 1000. Stærðfræði í daglegu lífi. Peningar og notkun þeirra. Þjálfa grunnatriði í stærðfræði: samlagning, frádráttur. | Talnarúlla, leikir, kennslupeningar | Fylgjast með lestri |
| | Talnaskilningur 1 til 1000. Stærðfræði í daglegu lífi. Peningar og notkun þeirra. Þjálfa grunnatriði í stærðfræði: samlagning, frádráttur. | Talnarúlla, leikir, kennslupeningar | |
| | Talnaskilningur 1 til 1000. Stærðfræði í daglegu lífi. Peningar og notkun þeirra. Þjálfa grunnatriði í stærðfræði: samlagning, frádráttur. | Talnarúlla, leikir, kennslupeningar | |
| | Talnaskilningur 1 til 1000. Stærðfræði í daglegu lífi. Peningar og notkun þeirra. Þjálfa grunnatriði í stærðfræði: samlagning, frádráttur. | Talnarúlla, leikir, kennslupeningar | Lítið úthald<br>Slakur í lestri |
| | Talnaskilningur 1 til 1000. Stærðfræði í daglegu lífi. Peningar og notkun þeirra. Þjálfa grunnatriði í stærðfræði: samlagning, frádráttur. | Talnarúlla, leikir, kennslupeningar | Hegðun |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Talnaskilningur 1 til 1000. Stærðfræði í daglegu lífi. Peningar og notkun þeirra. Þjálfa grunnatriði í stærðfræði: samlagning, frádráttur. | Talnarúlla, leikir, kennslupeningar | |
| | Talnaskilningur 1 til 1000. Stærðfræði í daglegu lífi. Peningar og notkun þeirra. Þjálfa grunnatriði í stærðfræði: samlagning, frádráttur. | Talnarúlla, leikir, kennslupeningar | |
| | Talnaskilningur 1 til 1000. Stærðfræði í daglegu lífi. Peningar og notkun þeirra. Þjálfa grunnatriði í stærðfræði: samlagning, frádráttur. | Talnarúlla, leikir, kennslupeningar | |
| | Talnaskilningur 1 til 1000. Stærðfræði í daglegu lífi. Peningar og notkun þeirra. Þjálfa grunnatriði í stærðfræði: samlagning, frádráttur. | Talnarúlla, leikir, kennslupeningar | |
| | Talnaskilningur 1 til 1000. Stærðfræði í daglegu lífi. Peningar og notkun þeirra. Þjálfa grunnatriði í stærðfræði: samlagning, frádráttur. | Talnarúlla, leikir, kennslupeningar | Hegðun |
| | Talnaskilningur 1 til 1000. Stærðfræði í daglegu lífi. Peningar og notkun þeirra. Þjálfa grunnatriði í stærðfræði: samlagning, frádráttur. | Talnarúlla, leikir, kennslupeningar | |

# Fylgiskjal 3 - Skráningar 4. bekkur 2012-2013

Nemandi:

| | |
|---|---|
| Nemandi: | Bekkur: |
| Heimilisfang: | Kennitala: |
| Bakgrunnur: | Styrkleiki/áhugamál: |
| Foreldrar/forráðamenn: | Netfang/sími: |
| Umsjónarkennari: | Sérkennari: |
| Þroskaþjálfari: | Stuðningsfulltrúi: |
| Aðrir kennarar: | Annað: |

| |
|---|
| Fundir/símtöl: |

Íslenska:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Staða nemandans: | | | | | |
| Þrepamarkmið: | | | | | |
| Tímabil: | Markmið: | Leiðir og gögn: | Námsmat: | Útkoma – athugasemdir: | Ábyrgð: |
| | | | | | |
| | | | | | |
| Staða nemandans: | | | | | |
| Þrepamarkmið: | | | | | |
| Tímabil: | Markmið: | Leiðir og gögn: | Námsmat: | Útkoma – athugasemdir: | Ábyrgð: |
| | | | | | |
| | | | | | |

Stærðfræði:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Staða nemandans: | | | | | |
| Þrepamarkmið: | | | | | |
| Tímabil: | Markmið: | Leiðir og gögn: | Námsmat | Útkoma – athugasemdir: | Ábyrgð: |
| | | | | | |
| | | | | | |
| Staða nemandans: | | | | | |
| Þrepamarkmið: | | | | | |
| Tímabil: | Markmið: | Leiðir og gögn: | Námsmat | Útkoma – athugasemdir: | Ábyrgð: |
| | | | | | |
| | | | | | |

Vor 2013:

# Fylgiskjal 4 - Skráningar í sérkennslu 2012-2013

Nemandi:

| | |
|---|---|
| Nemandi: xxxx | **Bekkur:** xxxxx |
| Heimilisfang: xxxx | Kennitala: xxxxx |
| **Bakgrunnur**: greiningarferli í gangi 25. sept | Styrkleiki/áhugamál: |
| Foreldrar/forráðamenn: xxxx | Netfang/sími: xxxxx |
| Umsjónarkennari: Harpa | Sérkennari: |
| Þroskaþjálfari: | Stuðningsfulltrúi: Guðbjörg |
| Aðrir kennarar: Anna og Dagný | **Annað:** kom í vor frá Danmörku |

Fundir/símtöl:
28. 9 ´12Hringdi í xxx móður xxxx og við ætlum að funda í vikunni 8. – 12. október en þá verður faðir hans á landinu. Hún mun hafa samband um fundartíma. GIG
11. 10 ´12 Funduðum með foreldrum xxxx. Fórum yfir niðurstöður Gerd Strand sem gefa vísbendingar um athyglisbrest. Ákveðið á fundinum að vísa honum til frekari athuganar til Eiríks skólasálfræðings.
Apríl 2013. Fundur með foreldrum, umsjónarkennar og deildarstjóra sérkennslu. Farið yfir niðurstöður, sjá frekar í gögnum.

Íslenska:

**Staða nemandans:** Les 37 atkv/mín. Er mjög hæglæs og og á erfitt með að halda einbeitingu. Hefur einnig lítið úthald og stutt í tárin.

**Þrepamarkmið:** að öðlast meiri færni og öryggi í lestri. Þekki þau málfræðiatriði sem bekkurinn er að vinna í og öðlist meira öryggi og sjálfstæði í vinnubrögðum.

| Tímabil: | Markmið: | Leiðir og gögn: | Námsmat: | Útkoma – athugasemdir: | Ábyrgð: |
|---|---|---|---|---|---|
| Sept-okt | Læri Gagnvirkan lestur Þjálfist í að taka lesskilningshlutann í samræmdu prófi. Þjálfist í hlustun og geti greint upphaf, miðju og endi í sögunni. | Aðferð til að læra Gagnvirkan lestur samkvæmt Byrjendalæsi. Textar þar sem þarf að svara lesskilningsspurningum með krossum. Hlustunarverkefni úr samræmdum prófum. A5 blað með þremur hóflum til að teikna upphaf, miðju og endi. | Vinnubrögð og virkni | Er kominn með bókamerki með leiðbeiningum GL. Xxxx finnst erfitt að fara eftir leiðbeiningunum og mikilvægt að hafa mjög léttan texta. | GIG |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Sept. | Islenskua upprifjun, nafnorð, sagnorð, lýsingarorð. | Vinna veggspjald sem hengt verður uppá svæði. | Samvinna, vinnubrögð | Vinnubrögð góð, áhugasamur | HS |
| 3. – 10. okt | Stafsetning stór og lítill stafur | verkefnablað | | | |
| Okt-nóv | Þjálfist frekar í að tengja hljóð við stafi. Þjálfa nefnuhraða til að ná upp leshraða. Einnig að vinna að jákvæðu viðhorfi gagnvart lestri. | Spil sem tengjast leshraða s.s. kleppari, Alians, Hæ gosi. Lesi 100 algengustu orðin, víxllestur, lestur á tíma, gagnvirkt efni, vinnubækur og fl. | Hraðapróf, vinnubrögð og virkni. | Átti oft erfitt að gera verkefni sem honum fannst ekki þeim mun skemmtilegri. Fékk Andra stuðningsfulltrúa að halda honum við efnið. | GIG |
| **Staða nemandans:** Les 60 atkv/mín. Er mjög hæglæs og og á erfitt með að halda einbeitingu. Hefur einnig lítið úthald og stutt í tárin. | | | | | |
| **Þrepamarkmið:** að öðlast meiri færni og öryggi í lestri. Þekki þau málfræðiatriði sem bekkurinn er að vinna í og öðlist meira öryggi og sjálfstæði í vinnubrögðum. | | | | | |
| Tímabil: | Markmið: | Leiðir og gögn: | Námsmat: | Útkoma – athugasemdir: | Ábyrgð: |
| Mars-maí | Leshraðaþjálfun. Auka leshraða. | Fór heim með bók ásamt eyðublaði um skráningar á hraða og villum á orðum. Orðaskrift. | Útfylling á eyðublaði. | | GIG |
| Ap-mai | Þjálfa lesskilning, nota GL, þjálfist í að finna no, so og lo úr texta. Kynnast þjóðsögum. | Lesa þjóðsögur samkvæmt GL leiðinni (eru með bókamerki með leiðbeiningum). Finna no, so, lo úr texta, skrifa á blað, klippa og líma á ákveðnum stöðum. | Virkni í tíma | Var virkur og fannst gott að vinna verkefni þar sem hann þurfti að hreyfa sig. | GIG |

Stærðfræði:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Staða nemandans:** Talnaskilningur er slakur miða við jafnaldra. Kann að +/ - eins og tveggja stafa talna, ekki að lána eða geyma. | | | | | |
| **Þrepamarkmið:** Auka talnaskilning og auka sjálfstraust/einbeitingu við að vinna verkefni. | | | | | |
| Tímabil: | Markmið: | Leiðir og gögn: | Námsmat | Útkoma – athugasemdir: | Ábyrgð: |
| Sept-des | Vinna sem mest að bekkjarmarkmiðum en vinna að talnaskilningi þegar hann ræður ekki við bekkjarmarkmið. | Sama og bekkur nema fær einnig námssefni úr 3. bekk sem hann hefur ekki unnið þegar hann hefur ekki úthald fyrir bekkjarefnið.. Vinnur ekki alltaf öll atriðin, fer eftir úthaldi. | Sama og bekkurinn nema að undanskildu því sem hann vinnur ekki í s.s. flókin klukkudæmi. | Vann | GIG og GHS |
| Jan.- mars | Vinna með talnaskilning. | Talnaruna – upp og niður, hlutbundinn vinna. | Virkni og hegðun | Gekk mjög vel. | DH |
| Jan – mars | Auka færni við leggja saman, draga frá, geyma, draga til láns. | - talnaspil (peningaspil)<br>- hefti með dæmum úr daglegu lífi (vinna með peninga)<br>- hefðbundið hefti með samlagningu og frádrætti<br>- olsen olsen upp og niður, kleppari | Virkni og hegðun | Gekk mjög vel en talsverður dagamunur á úthaldi. | GIG |

Vor 2013:

**Íslenska**: Fór úr 37 atkv/mín og í 75 atkv/mín. Skrifar mjög fallega stafi og stafsetning góð miða við lestragetu. Hefur farið mikið fram í málfræði.

**Stærðfræði:** Aukinn talnaskilningur, kann að leggja saman, draga frá, geyma og lána. Kann marga þætti úr bekkjarnámsskrá s.s. margfalda en hefur lítið úthald.

Xxxx hefur lítið úthald fyrir verkefni og próf. Það þarf að sitja yfir honum og stundum skrifa líka. Þarf mikinn stuðning og eftirfylgni því hann situr sjaldan í sætinu sínu lengur en 10 mínútur í senn. Búið að reyna ýmis kerfi s.s. skólakort, bakkavinnu, ver á sér borði, vinna inn í herbergi, einbeitingarklukku. Oftast gengur allt vel í byrjun en svo „nennir“ hann þessu ekki lengur. Er mjög ljúfur og góður og hann hefur þroskast mikið t.d. er hætt að sjá í tárin eins oft að vori og hvernig það var í haust.

## 5. bekkur

Heiti verkefnisins: Mál er máttur

**Þátttakendur:** Jóna Karólína Karlsdóttir, Þórunn Jónsdóttir og Æsa Skeggjadóttir.

Skilgreining / afmörkun: Munnlegt námsmat.

**Meginmarkmið (og tengsl við markmið þróunarverkefnisins):** Lögð verður áhersla á munnlegt mat bæði einstaklingslega sem og í hópum.

**Útfærsla:** Verðum markvisst með munnlegt mat í gegnum umræður, kannanir og leiki.

Kennarar eru með nafnalista og nota tækifærið og merkja hjá sér þegar þeim finnst þeir þurfa t.d. að meta skilning nemenda á viðfangsefni og þá á mismunandi stigum skilnings.

t.d. ***á auðvelt*** með að tileinka sér og skilja, þarf ***dálitla*** aðstoð í upphafi, þarf ***góða*** aðstoð og ***á erfitt*** með að skilja.

**Mat:** Ákveðinn þáttur er tekinn fyrir hverju sinni og metinn. Niðurstöður matsins verða notaðar við skipulag áframhaldandi kennslu sem og til námsmats. Niðurstöður skráðar á matslista sem ýmist eru notaðar sem leiðsagnarmat fyrir nemendur eða kennara.

**Það sem gengur vel**: Munnlegt mat á virkni og hegðun nemenda í kennslustundum. Matið fer fram í samræðum á milli nemenda og kennara bæði í hópi og einstaklingslega.

**Það sem fór miður og þær breytingar sem hafa orðið á verkefninu**: Tákn/ merkingar fyrir listana sem ætlaðir voru til mats. Munnleg próf tókust ekki og var þeim breytt í prófahefti þar sem prófað er í eina lotu á dag í heila viku. Í þessum heftum eru öll þau próf sem nemandinn tekur og fær hann að nota „ Svindl miða“ sér til aðstoðar.

Munnlegu prófin tókust ekki nógu vel þar sem þau krefjast mikils tíma hjá kennara og erfitt að komast yfir allan nemendafjöldann. Í stað þeirra prófa ætlum við að nota munnleg próf fyrir þá sem fá undir 5 í einkunn í prófaheftinu.

**Fylgiskjal**: Nafnalisti hópsins þar sem merkt er inná virkni, hegðun og annað sem verið er að kanna, t.d. skilningur nemanda á viðfangsefni.

## Fylgiskjal 5. bekkur

Hringekja

| Nafn | | | | | | | | Athugasemd |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| XXX | | | | | | | | |
| XXX | | | | | | | | |
| XXX | | | | | | | | |
| XXX | | | | | | | | |
| XXX | | | | | | | | |
| XXX | | | | | | | | |
| XXX | | | | | | | | |
| XXX | | | | | | | | |
| XXX | | | | | | | | |
| XXX | | | | | | | | |
| XXX | | | | | | | | |
| XXX | | | | | | | | |
| XXX | | | | | | | | |
| XXX | | | | | | | | |
| XXX | | | | | | | | |
| XXX | | | | | | | | |

Merkingar:

? = Athuga betur

e = Sýnir einhvern skilning á viðfangsefni

s = Hefur góðan skilninga á viðfangsefni

á = Áhugasamur/söm

v = vinnusamur/söm

## 6. bekkur

**Heiti verkefnisins**: Námsmatsmappa

**Þátttakendur:** Aníta Ómarsdóttir, Jóhanna Jónasdóttir, Sigrún Hafsteinsdóttir.

**Skilgreining / afmörkun:**
Námsmatsmappa er send heim með nemendum reglulega yfir veturinn. Í henni eru kannanir og verkefni sem hafa verið unnin.

**Meginmarkmið (og tengsl við markmið þróunarverkefnisins):**
Að foreldrar geti fylgst með og skoðað námsmat barna sinna og verið meðvitaðir um námslega stöðu þeirra .

Að nemendur geti skoðað námsmat sitt og metið sjálfan sig í skólastarfinu með aðstoð foreldra.

Útfærsla:

Nemendur fara heim með námsmatsmöppuna sína einu sinni í mánuði. Í henni eru kannanir, próf, matsblöð fyrir hópavinnu, sjálfsmat og sýnishorn af ýmsum verkefnum. Foreldrar og nemendur skoða og ræða sameiginlega.

Nemendur eiga með aðstoð foreldra sinna að leggja mat á frammistöðu sína í skólanum á þar til gert eyðublað fremst í möppunni. Kennari metur sömu þætti hjá nemendum.

Okkar mat:

- Námsmatsmappan var send heim í nóvember, janúar, febrúar, apríl og maí. Við höfðum hugsað okkar að senda hana mánaðarlega en þótti það of ört. Væri gott að senda möppuna heim 4x yfir veturinn.

- Í janúar útbjuggum við matsblað þar sem nemendur og kennarar lögðu mat á frammistöðu nemandans í skólanum ( sjá fylgiskjal). Okkur fannst mega fækka atriðunum á listanum þannig að kennari hafi betri yfirsýn yfir atriðin.

- Þurfum að útbúa gott vinnuskema fyrir okkur til þess að skrá niður og auka eftirfylgni með atriðum varðandi matsblaðið.
- 
- Einhverjir nemendur fengu ekki aðstoð foreldra við að útfylla matið og varð það því ekki nægilega marktækt Þarf að legga betur inn að hausti og kynna betur fyrir foreldrum.

- Hugmyndin var að hafa nemendaviðtal út frá matinu en náðum því bara einu sinni. Gott væri að geta haft samtöl eftir hvert sinn sem mappan fer heim.

- Við stefnum á að setja fjölbreyttari verkefni í möppuna að ári liðnu þó þau séu ekki beint til mats.

- Foreldrar voru almennt ánægðir með möppuna og skil á möppunni voru góð.

## 7. bekkur

**Heiti verkefnisins:** Gulur – rauður – grænn - blár

**Þátttakendur:** Halldóra, Hulda og Theódóra umsjónarkennarar 7.bekkjar.

**Skilgreining / afmörkun:** Námsmatsmappan er hluti af starfs- og þróunarverkefni Hraunvallaskóla, unnin af kennurum í 7. bekk, skólaárið 2012-2013. Námsmatsmappan er safnmappa og í henni eiga að vera markmið í náminu (gulur) *Fylgiskjal 1*, matsblöð (rauður) *Fylgiskjal 2*, próf og kannanir (grænn) og úrvalsverkefni frá nemendum (blár). Litina notum við til að leiðbeina nemendum við skipulag námsins.

Námsmatsmappan fer heim þrisvar sinnum yfir skólaárið en það er gert til að efla samstarf heimila og skóla. Þar gefst börnunum tækifæri til að sýna og meta með foreldrum vel unnin verkefni, próf, kannanir og setja sér markmið með aðstoð þeirra.

**Meginmarkmið (og tengsl við markmið þróunarverkefnisins):**
Markmið unnin út frá Aðalnámskrá grunnskóla 2011, almennum hluta og í tengslum við markmið þróunarverkefnis Hraunvallaskóla:

- Að nemandi þjálfist/læri að bera ábyrgð á eigin námi og leggja mat á eigin vinnubrögð
- og frammistöðu.
- Að afla vitneskju um árangur skólastarfsins
- Að veita nemendum og foreldrum þeirra, kennurum, viðtökuskólum og skólayfirvöldum upplýsingar um námsgengi sem má hafa að leiðarljósi við skipulagningu náms
- Að kennarar hjálpi nemendum til raunhæfs sjálfsmats, gera þeim grein fyrir markmiðum náms og hvernig miðar í átt að þeim.
- Að nemendur velti reglulega fyrir sér námi sínu með kennurum og foreldrum til að nálgast eigin markmið í náminu og ákveða hvert skuli stefna.
- Að nemandi safni saman verkefnum og úrlausnum sem henta vel til að fá yfirsýn yfir það hversu vel nemandinn hefur unnið og gefið vísbendingar um ástundun, virkni, vinnubrögð, framfarir nemenda og félagsfærni.
- Að námsmat verið leiðbeinandi og greinandi fyrir nemendur kennara og forráðamenn.
-

Hugmyndir af fjölbreyttum verkefnum; markmið nemenda, ljósmyndir, skýrslur, minningar, ljóð, umsagnir félaga, ritgerðir, dagbækur, tölvuútprentanir, hugleiðingar, riss, uppköst, glósur, sjálfsmynd, rithönd, þemaverkefni, próf, kannanir, jafningjamat, foreldramat, sjálfsmat

**Útfærsla:** Mappa með verkefnum.

**Mat:**
Hvað gekk vel ?

- Á heildina litið þá fannst okkur þetta verkefni hafa gert okkur meðvitaðri um að upplýsa nemendur um markmið og matsatriði í skólastarfinu. Nemendur hafa lært að gera sér grein fyrir eigin getu og eru orðnir nokkuð færir um að ná þeim markmiðum sem sett eru.

Við höfum verið með töluvert af ýmsum tegundum af matsblöðum sem hafa gert það að verkum að við náum að samræma okkur betur og vinna betur saman sem teymi.

Hverju var breytt og af hverju?

- Við lögðum upp með það í byrjun að vinna með námsmatsmöppu sem átti að innihalda markmið, matsblöð, próf og kannanir og úrvalsverkefni. Verkefnið var mögulega of umfangsmikið og því endaði þetta með því að við höfðum markmiðin og matsblöðin sýnilegri.
  Námsmatið hefur verið mjög fjölbreytt en verkefnin og prófin sem við ætluðum okkur að setja í „möppuna“ hafa ekki skilað sér í hana og eru ýmist hjá kennurum og nemendum.

Sjá nánar á fylgiskjölum.

# Stolt siglir fleyið

Þróunarverkefni um námsmat skólaárið 2012 – 2013

Mat á verkefninu
Farið yfir á vordögum

| | Markmiði náð að fullu | Markmiði náð að hluta til | Markmiðum náðist ekki |
|---|---|---|---|
| Að nemandi þjálfist/læri að bera ábyrgð á eigin námi og leggja mat á eigin vinnubrögð og frammistöðu. | | | |
| Að afla vitneskju um árangur skólastarfsins | | | |
| Að veita nemendum og foreldrum þeirra, kennurum, viðtökuskólum og skólayfirvöldum upplýsingar um námsgengi sem má hafa að leiðarljósi við skipulagningu náms | | | |
| Að kennarar hjálpi nemendum til raunhæfs sjálfsmats, gera þeim grein fyrir markmiðum náms og hvernig miðar í átt að þeim. | | | |
| Að nemendur velti reglulega fyrir sér námi sínu með kennurum og foreldrum til að nálgast eigin markmið í náminu og ákveða hvert skuli stefna. | | | |
| Að nemandi safni saman verkefnum og úrlausnum sem henta vel til að fá yfirsýn yfir það hversu vel nemandinn hefur unnið og gefið vísbendingar um ástundun, virkni, vinnubrögð, framfarir nemenda og félagsfærni. | | | |
| Að námsmat verið leiðbeinandi og greinandi fyrir nemendur kennara og forráðamenn. | | | |

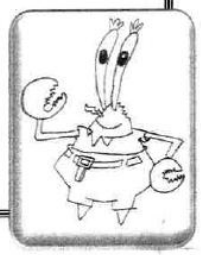
**Fylgiskjal 1**

Hraunvallaskóli
VINÁTTA – SAMVINNA – ÁBYRGÐ

A, Á, B, D, Đ, E, É,
F, G, H, I, Í, J, K.
L, M, N, O, Ó og P,
eiga þar að standa hjá.

R, S, T, U, Ú, V næst,
X, Y, Ý, svo Þ, Æ, Ö.
Íslenskt stafróf er svo læst
í erindi þessi skrítin tvö.

(Höfundur: Þórarinn Eldjárn)



16

Hraunvallaskóli
VINÁTTA SAMVINNA ÁBYRGÐ

# 7.bekkur

**Skólaárið 2012 — 2013**

**á þessa bók**

# Hver er ég?

Ég heiti _____

Ég er frá _____

Síminn minn er _____

Í skólanum er skemmtilegast að _____

Uppáhalds maturinn minn er _____

Uppáhalds liturinn minn er _____

Uppáhalds íþróttin mín er _____

Uppáhalds íþróttafélagið mitt er _____

Uppáhalds liturinn minn er _____

Besta kvikmynd sem ég hef séð er _____

Uppáhalds hljómsveitin mín er _____

Mér finnst best í heimi að fá að _____

2

# SMT

Hver eru gildin í Hraunvallaskóla ?

Hvaða reglur finnst þér mikilvægastar?

Vantar einhverjar reglur?

Hvað getur þú gert til að hjálpa öðrum að líða vel ?

| Drekarnir mínir | Stoppmiðar |
|---|---|
| | |

15

# Stolt siglir fleyið

Þróunarverkefni um námsmat skólaárið 2012 – 2013

| SVÆÐI | | ÁBYRGÐ | SAMVINNA |
|---|---|---|---|
| ÖLL SVÆÐI | • Vera kurteis<br>• Vera vinaleg<br>• Hugsa um þá sem eru einir | • Fara eftir fyrirmælum<br>• Hafa hendur og fætur hjá sér<br>• Leiða óæskilega hegðun annarra hjá sér<br>• Fara vel með eigur okkar og annarra<br>• Setja rusl í ruslafötur | • Fylgja athyglismerki<br>• Vera jákvæð og hjálpsöm |
| SKÓLALÓÐ | • Leika saman | • Klæða sig eftir veðri<br>• Vera inni á skólalóðinni<br>• Fara í röð þegar bjallan hringir og biða róleg | • Halda skólalóðinni snyrtilegri<br>• Virða leik annarra |
| SALUR | • Vera tilbúin að að sitja hjá hverjum sem er | • Sitja og hlusta á flutning annarra<br>• Nota innirödd | • Hjálpast að við undirbúning í sal<br>• Ganga í röð til og frá sal |
| GANGUR/ ANDDYRI | | • Ganga snyrtilega frá í fata-hengi<br>• Ganga hægra megin<br>• Ganga rólega | • Halda göngunum snyrtilegum<br>• Halda hurðum fyrir aðra<br>• Vera hjálpsöm |
| KENNSLU-STOFAN | • Leyfa öðrum að vera með<br>• Virða vilja annarra | • Nota innirödd<br>• Vera vinnusöm<br>• Við gefum vinnufrið | • Hjálpast að við frágang á sameiginlegu svæði<br>• Virða tíma okkar og annarra<br>• Rétta upp hönd |
| SALERNI | • Sýna tillitssemi | • Sturta niður<br>• Þvo sér um hendurnar | |
| SKÓLABÍLLINN | • Vera tilbúin að sitja hjá öllum | • Fara í röð áður en bílinn kemur<br>• Fá sér sæti í bílnum og spenna beltin<br>• Gæta eigna sinna | • Fara rólega inn og út úr bílnum<br>• Nota innirödd |
| VETTVANGS-FERÐIR | | • Gæta eigna sinna | |
| BÚNINGS-KLEFAR | • Vera tilbúin að vera við hliðina á hverjum sem er | • Fara í röð<br>• Hafa með sér viðeigandi þróttafatnað | • Nota innirödd |
| MATSALUR | • Vera tilbúin að sitja hjá hverjum sem er | • Fara í röð<br>• Nota borðsiði<br>• Ganga frá eftir sig<br>• Ganga rólega | • Nota innirödd<br>• Skapa rólegt umhverfi |
| BÓKASAFN | • Sýna tillitssemi | • Ganga vel um bækurnar<br>• Skila því sem fengið er að láni | • Nota innirödd<br>• Skapa rólegt umhverfi |

# Námstækni

## Hér koma nokkrar aðferðir sem geta hjálpað þér við að festa atriði/námsefni í minninu !

- Tengja það sem þú lærir við eitthvað sem þú þekkir eða hefur lært
- Gefa þér tíma til að íhuga nýjan lærdóm
- Ræða við aðra um það sem þú hefur lært
- Fá einhvern til að hlýða þér yfir
- Undirstrika mikilvæg atriði í námsbók
- Skrifa niður glósur úr námsefninu eða kennslustundum
- Nota verkefnablöð
- Nota spurningar og svör
- Skrifa úrdrætti úr bókaköflum
- Teikna skýringarmyndir
- Gera minniskort

## Í hvaða hópum er ég ?

# Það er leikur að læra...

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1x1 = | 2x1 = | 3x1 = | 4x1 = | 5x1 = |
| 1x2 = | 2x2 = | 3x2 = | 4x2 = | 5x2 = |
| 1x3 = | 2x3 = | 3x3 = | 4x3 = | 5x3 = |
| 1x4 = | 2x4 = | 3x4 = | 4x4 = | 5x4 = |
| 1x5 = | 2x5 = | 3x5 = | 4x5 = | 5x5 = |
| 1x6 = | 2x6 = | 3x6 = | 4x6 = | 5x6 = |
| 1x7 = | 2x7 = | 3x7 = | 4x7 = | 5x7 = |
| 1x8 = | 2x8 = | 3x8 = | 4x8 = | 5x8 = |
| 1x9 = | 2x9 = | 3x9 = | 4x9 = | 5x9 = |
| 1x10 = | 2x10 = | 3x10 = | 4x10 = | 5x10 = |
| Kann: | Kann: | Kann: | Kann: | Kann: |
| 6x1 = | 7x1 = | 8x1 = | 9x1 = | 10x1 = |
| 6x2 = | 7x2 = | 8x2 = | 9x2 = | 10x2 = |
| 6x3 = | 7x3 = | 8x3 = | 9x3 = | 10x3 = |
| 6x4 = | 7x4 = | 8x4 = | 9x4 = | 10x4 = |
| 6x5 = | 7x5 = | 8x5 = | 9x5 = | 10x5 = |
| 6x6 = | 7x6 = | 8x6 = | 9x6 = | 10x6 = |
| 6x7 = | 7x7 = | 8x7 = | 9x7 = | 10x7 = |
| 6x8 = | 7x8 = | 8x8 = | 9x8 = | 10x8 = |
| 6x9 = | 7x9 = | 8x9 = | 9x9 = | 10x9 = |
| 6x10 = | 7x10 = | 8x10 = | 9x10 = | 10x10 = |
| Kann: | Kann: | Kann: | Kann: | Kann: |

# Náttúruvísindi

**Skýrslur og vísindi:** Í vetur munum við kynnast og horfa á myndbönd um sameindir, efnablöndur o.fl. Einnig ætlum við að kynnast hugtökunum varmi og hamskipti, við munum fara í vettfangsferð út á Ástjörn þar sem við náum í sýni sem við ætlum í framhaldi af því að rannsaka, kanna, lesa og læra að gera skýrslur. *Auðvitað 3* Hringekja.

**Umhverfið okkar:** Nemendur vinna þemaverkefni tengt náttúrunni þar sem tekið verður fyrir, landið, loftið, hafið og manngert umhverfi. Við kynnumst nánasta umhverfi okkar með því að fara í göngur og vinnum verkefni í tengslum við það, þannig samþættum við náttúrufræði og ljóð saman og búum til umhverfis-ljóð.

**Heilsa og hollusta:** Í vetur ætlum við að afla okkur þekkingar um holla lífshætti og hvernig við getum hugsað sem best um okkur sjálf og líkamann okkar. Veltum fyrir okkur: Hvaða áhrif hefur hollt mataræði, hreinlæti og jákvætt hugarfar á okkur? *Ljósrit og vefefni. Lífsleikni og þemavinna einnig samþættum við hollustu við enskuverkefni þar sem nemendur útbúa verkefni.*

**Lífið í vatninu:** Í byrjun skólaárs munum við fara í vettvangsferð og skoða lífið í fersku vatni, taka sýni og rannsaka nánar. Við ætlum að kynna okkur n áttúruna í kringum vötn og ár, einnig munum við leggja áherslu á að bera virðingu fyrir umhverfinu. Unnin verða skemmtileg verkefni, skýrslur o.fl Námsefni, Lífríkið í fersku vatni.

Þemaverkefni Skýrslugerð Kynningar Einstaklingsnám
Útikennsla Tilraunir Rannsóknarvinna Hópavinna

# Markmiðin mín í náttúruvísindum

# Að vita meira og meira ..

## Samfélagsgreinar

**Fleiri víkingar:** Í vetur ætlum við að kynnast ævisögu víkingsins, bóndans og skáldsins Egils Skalla-Grímssonar. Egill var ein grimmasta hetja Íslendingasagnanna og munum við vinna skemmtíleg verkefni í tengslum við hann. *Námsefni, Egla.* Þemavinna.

**Evrópa:** Í 7. bekk verður unnið í námsbókinni Evrópu þar sem þið verðið þjálfuð í að afla ykkur upplýsinga úr bókum, af kortum og af netinu. Unnin verða verkefni sem tengjast ferðalögum ykkar um lönd Evrópu. Þið fáið tækifæri til að miðla og segja frá ykkar þekkingu og reynslu af löndunum. Kennsluhættir verða fjölbreyttir, s.s. umræður, lestur, einstaklings- og hópverkefni.

**Tímalínan og hugarkort**: Nemendur kynna sér mannkynssöguna og vinna spennandi verkefni í tengslum við miðaldir á Íslandi og í Evrópu. Stefnt er að því að kenna nemendum sjálfstæð vinnubrögð, að þau læra að finna aðalatriði og vinna með texta. Nemdur eiga að læra að skipuleggja sig og virða tímamörk, ásamt því að geta útbúið kynningar á fjölbreyttan hátt og miðlað námsefni til annarra nemenda.
Námsefni, *Sögueyjan og Miðaldafólk á ferð.* Hringekja

Heimildaritgerð Þemaverkefni Einstaklingsnám
Valverkefni Myndbönd Hópavinna Vinnubókarnám

## Markmiðin mín í samfélagsgreinum

**Reikniaðgerðirnar**

Samlagning +

Frádráttur —

Margföldun x

Deiling ÷

**Almenn brot**

„Leggðu það á þitt sálarprik að nefnarinn er fyrir neðan strik"

**Tugabrot** **Hliðrun**

**Hyrningar**

**Prósentur** **Speglun**

**Jöfnur**

**Negatívar tölur**

**Töflur og rit**

=

**Mælieiningar**

**Kalli á Hóli dansar mikið dansar svaka mikið**

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Km | hm | dam | metri | dm | cm | mm |
| Kg | hg | dag | gram m | dg | cg | mg |
| Kl | hl | dal | lítri | dl | cl | ml |

**Teikna skýringarmyndir**

**Finna aðferð við að leysa lesdæmi**

**Rómverskar tölur**

## Markmiðin mín í stærðfræði

# ..leikur sá er mér kær

Á þessum gátlista er að finna hugtök tengd málfræði og málnotkun. Gert er ráð fyrir að nemendur í 7. bekk hafi náð nokkuð góðum tökum á þeim öllum í lok skólaársins. Farðu vel yfir listann og merktu við það sem þú þekkir. Atriði sem þú þekkir ekki skaltu kynna þér t.d. með því að fletta upp í kennslubókum eða handbókum um málfræði, fylgjast vel með í tímum, spyrja bekkjarfélagana, fjölskyldumeðlimi eða kennarana.

**Fallorð**

O **nafnorð**
O samnöfn
O sérnöfn
O fallbeyging
O aðalfall
O aukafall
O sambeyging
O eintala og fleirtala
O kyn orða

O **lýsingarorð**
O frumstig
O miðstig
O efsta stig

O **fornöfn**

O **töluorð**
O frumtala og raðtala

**Sagnorð**
O tíð
O tala
O persóna
O kennimyndir
O veik beyging (regluleg)
O sterk beyging (óregluleg)
O nafnháttur

**Óbeygjanleg orð**
O atviksorð
O forsetningar
O samtengingar
O nafnháttarmerki
O upphrópanir

**Setningafræði**
O efnisgrein
O málsgrein
O setning

**Merkingarfræði**
O andheiti
O samheiti
O hlutstæð orð
O óhlutstæð orð
O margræð orð
O sértæk orð
O víðtæk orð

**Orðmyndun**
O rót
O stofn
O beygingarending
O samsett orð
O ósamsett orð

**Hljóðfræði**
O atkvæði
O sérhljóð
O samhljóð

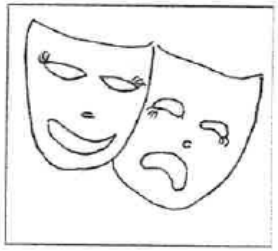
**Ýmislegt**
O stafrófsröð
O orðtak
O málsháttur
O fast orðasamband
O bein og óbein ræða

# Danska

Ég sjálf/ur Tölurnar Líkaminn
Litirnir Fatnaður Fjölskyldan
Klukkan Afmælisdagar

☐ Ég tek þátt í munnlegum æfingum í dönsku
☐ Ég kann að glósa
☐ Ég get skrifað setningar á dönsku
☐ Ég get hlustað og unnið verkefni
☐ Ég get lesið texta og svarað spurningum

# Markmiðin mín í dönsku



# Að vita meira og meira ..

## Enska

Sagnorð Nútíð/þátíð Eintala/fleirtala

Lh.þt –ing Óákveðinn greinir a/an Lýsingarorð

Forsetningar Klukkan

- ☐ Ég get tjáð mig á ensku
- ☐ Ég kann að glósa
- ☐ Ég get skrifað sögu á ensku
- ☐ Ég get hlustað og svarað spurningum
- ☐ Ég get lesið texta og svarað spurningum

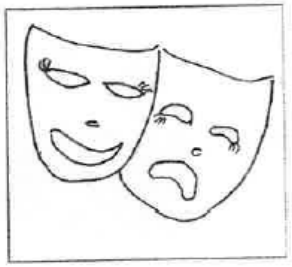
## Markmiðin mín í ensku

## Markmiðin mín í íslensku

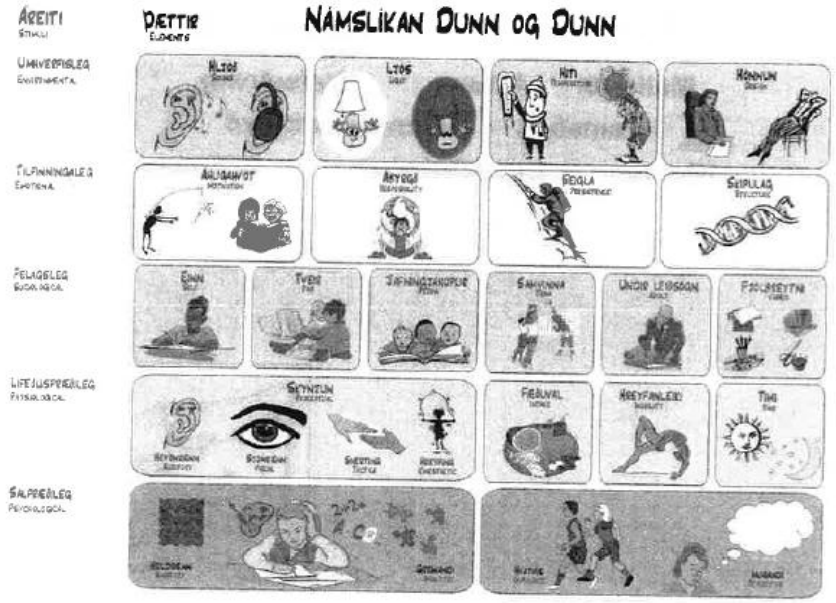
**Málfræði** **Ritun** **Stafsetning**

**Framsögn** **Bókmenntaritgerð**

**Hlustun** **Lesskilningur** **Bókmenntir**



## Hvernig finnst þér best að læra ?




Líkan Dunn og Dunn um námsstíla skiptist í 5 flokka og í hverjum flokki eru nokkrir þættir. Alls eru þessir þættir 21 talsins. Flokkarnir eru:

- **Umhverfi** – hljóð, ljós, hiti og innréttingar.
- **Tilfinningar** – áhugahvöt, ábyrgðartilfinning, þrautseigja, þörf fyrir skipulag.
- **Félagslegir þættir** – vinnur best einn, með öðrum, í litlum hópi eða í teymi, með stjórnanda (fullorðinn eða sá sem ræður), breytileiki (mismunandi hópar).
- **Lífeðlisfræðilegir þættir** – sjónrænt, heyrnærnt, snerting, hreyfing (skynjunarþættir), þörf fyrir mat og drykk, þörf fyrir hreyfingu, tími dagsins.
- **Sálfræðilegir þættir** – heildræn hugsun, greinandi hugsun, virkni vinstra eða hægra heilahvels, hvatvísi, ígrundun.

Hvernig vilt þú hafa umhverfið?

Hvaða tilfinningar hefur þú gagnvart náminu?

Hvaða félagslegu þættir skipta þig máli?

Hvaða lífeðlisfræðilegu þættir skipta þig máli?

Hvaða sálfræðilegu þættir skipta þig máli?

**Fylgiskjal 2**

# Matsblöð

**7.bekkur**

Fengin héðan og þaðan,
stolin og stílfærð.

**Eru til á sameign og í möppunni okkar.**

# Stolt siglir fleyið

Þróunarverkefni um námsmat skólaárið 2012 – 2013

Hraunvallaskóli

## *Matsreglur í ritun*

### Skrift og frágangur – mest hægt að fá 1 stig

| Illlæsilegt, skortur á orðabili; innan við 3 línur skrifaðar. | Skrift læsileg, orðabil fyrir hendi, snyrtilegt. |
|---|---|
| 0 stig | 1 stig |

### Byrjun og endir – mest hægt að fá 2 stig

| Lesandi ávarpaður. Tvöföld byrjun, t.d. „Ég ætla að segja frá strák sem heitir Óli. Einu sinni var strákur sem heitir Óli." Kynningu á persónum/efni skortir eða er ábótavant. | Einu eða fleirum af ofangreindum atriðum áfátt. | Persónur, staðsetning eða efni frásagnar kynnt. Rökréttur endir |
|---|---|---|
| 0 stig | 1 stig | 2 stig |

### Málfar og stíll (frásögn) – mest hægt að fá 3 stig

| Setningabygging almennt í molum, flakkað á milli 1. og 3. persónu í frásögn. Endurtekningar eins og t.d „og síðan " eða „og svo" o.s.frv. Flatneskjulegt talmál. Áberandi málfarsvillur, röng notkun falla. | Setningabyggingu eða skiptingu í málsgreinar ábótavant. Mjög langar málsgreinar eða frásögn mjög stirð. Talmálskennt málfar. | Orðaval einfalt. Frásögn hnökrallítil. | Lipur frásögn. Skipting í málsgreinar og bygging setninga rétt. Orðaval skýrt og beinskeytt. Lýtalaust mál. |
|---|---|---|---|
| 0 stig | 1 stig | 2 stig | 3 stig |

### Efni – mest hægt að fá 4 stig

| Lítið sem ekkert skrifað, t.d. einungis kynntar persónur, enginn söguþráður. Frásögn ekki í samræmi við fyrirsögn eða fyrirmæli (mynd). | Efni mjög lítið. Ekki farið nema að litlu leyti eftir fyrirmælum. Saga í sögunni. Verið að flýja viðfangsefnið. Efni óskipulagt, innihaldslaust og ekkert gerist. Atburðarás er í frásögn en hún er óskipuleg og vaðið úr einu í annað. | Einföld frásögn, einhverjir hnökrar á skipulagi og atburðarás. | Meginmál skipulagt, samfelld frásögn og atburðarás eðlileg. Gott spjall en ekkert sérstakt. Ágætt innihald en geta verið einhverjir hnökrar á. | Meginmál þokkalega skipulagt, samfelld frásögn og atburðarás eðlileg. Lesandi leiddur áfram, flæði gengur upp. Augljós orsök og afleiðing. |
|---|---|---|---|---|
| 0 stig | 1 stig | 2 stig | 3 stig | 4 stig |

Hraunvallaskóli

Námsmat – [redacted]

Vinnubók

Vinnubók = 25%
Hegðun = 25%
Kannanir = 20%
Fólkið í blokkinni = 15%
Kjörbókarritgerð = 15%

| Forsíða | Á byggðu bóli | Vallendi | Votlendi | Kjarr- og skóglendi | Holt og móar | Melar og sandar | Til fjalla og ströndin | Önnur verkefni |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | |

10 = Mjög vel vönduð skrift, fallega myndskreytt, farið í útlínur með penna. Frágangur til fyrirmyndar.
7 = Vönduð skrift, myndskreytt. Frágangur góður.
5 = Verkefni unnin en þarf að bæta frágang.
0 = Verkefni ónnið.

Hegðun

| Hegðun og vinnusemi | Hegðun og vinnusemi | Hegðun og vinnusemi | Hegðun og vinnusemi | Hegðun og vinnusemi | Hegðun og vinnusemi | Hegðun og vinnusemi | Hegðun og vinnusemi | Hegðun og vinnusemi | Hegðun og vinnusemi | Hegðun og vinnusemi | Hegðun og vinnusemi | Lokaeinkunn |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | |

Nafn _____ Einkunn _____

## Matslisti kennara

Lokaeinkunn

Nafn barns: _____ bekkur: _____

Námsmat mun fara fram jafnóðum (símat). Gefin er einkunn fyrir hvert verkefni sem lokið er.

| | |
|---|---|
| 8,5 - 10 | Þarf að vera búið að klára verkefnið og vinna það mjög vel |
| 6,0 - 8,0 | Þarf að vera búið að klára verkefnið, ekki nægilega góður frágangur |
| 5,0 | Þarf að vera byrjað á verkefninu |
| | Ef ekkert er skráð merkir það að verkefnið hafi ekki verið unnið. |

**Einstaklingsverkefni**

| | | | |
|---|---|---|---|
| Verkefni úr bókinni | | Verkefni - tímalína | |
| Verkefni - hugarkort | | Verkefni úr bókinni | |

**Hópverkefni**

Þegar hópverkefni eru unnin er mikilvægt að kennari setji nemendum skýrar leikreglur svo þeir viti nákvæmlega til hvers er ætlast af þeim. Ágæt regla er að hópurinn útbúi gátlista sem þeir þurfa að vinna eftir. Þá er einnig gott að hóparnir skipuleggi sig þannig að ábyrgð hvers nemanda sé ljós. Gott er að hafa eftirfarandi þætti í huga þegar verkefnið er unnið:

- Hvaða heimildir á hópurinn að kynna sér
- Hvaða spurningum þarf hópurinn að svara
- Hvernig ætlar hópurinn að setja efnið fram
- Hvernig ætlar hópurinn að skipta með sér verkum
- Hvernig ætlar hópurinn að kynna verkefnið

| Hópverkefni | Einkunn | Athugasemdir | Vægi % |
|---|---|---|---|
| Meðaltal úr einstaklingsverkefnum | | | 20 % |
| Hugarkort | | | 15 % |
| Tímalína | | | 15 % |
| Kynning - hugarkort | | | 10 % |
| Kynning - tímalína | | | 10 % |
| Hegðun og virkni | | | 30 % |

Undirskrift kennara: _____ Einkunn: _____

**Kennaramat**

| Nafn | Lítur upp | Stendur kyrr | Les hátt og skýrt | Réttar áherslur | Góður hraði | Kynnir sig og nær til áhorfenda | Bíður eftir klappi og lítur upp í lokin | Einkunn | Athugasemd |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 10 | |
| [redacted] | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 10 | |
| | 2 | 1 | 1 | 1 | 1,5 | 2 | 1 | 9,5 | |
| | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 0,5 | 6,0 | óæfð |
| | 2 | 1 | 0,5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 8,5 | Ábeins hnéna |
| | 0,5 | 1 | 0,5 | 0,5 | 1,5 | 1 | 1 | 7,0 | Les skýr, en nasaðgengi |
| | 0 | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 4,5 | óæfð |
| | 1,5 | 1 | 0,5 | 0,5 | 2 | 2 | 1 | 8,5 | |
| | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 10 | |
| | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 10 | |
| | 1,5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | [illegible] | |

7. bekkur

Stærðfræði
Gátlisti

Hraunvallaskóli

**Kennaramat**

| | Kann mjög vel | Kann nokkuð vel | Kann sæmilega | Verður að læra betur |
|---|---|---|---|---|
| Leggja saman | | | | |
| Draga frá | | | | |
| Margföldunar töflurnar 0 -11 | | | | |
| Margfalda einingar, tugi | | | | |
| deila | | | | |
| Búa til (og lesa ) súlurit/ línurit | | | | |
| meðaltal | | | | |
| Almenn brot | | | | |
| Lengja /stytta almenn brot | | | | |
| Finna samnefnara | | | | |
| Leggja saman og draga frá almenn brot | | | | |
| Breyta almennum brotum í tugabrot | | | | |
| Þekkja náttúrulegar tölur og frumtölur | | | | |
| Þátta tölur | | | | |
| Reikna prósentur | | | | |
| Hlutföll | | | | |
| Reikna flatarmál $cm^2$ /ummál | | | | |
| Reikna rúmmál $cm^3$ | | | | |
| Breyta mæliéiningum | | | | |
| Algebra | | | | |

| kíló | hektó | deka | metri<br>Lítri<br>gramm | desi | senti | milli |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |

Mannkynssaga – 7.bekkur

**Matslisti nemanda**

Hugarkort - Hvaða efni kynntir þú þér ? Svarti Dauði

| Hugarkort – einstaklingsverkefni | Já, mjög vel | Já, en hefði getað vandað mig betur | Nei, ég vann þetta verkefni ekki nógu vel |
|---|---|---|---|
| Ég kynnti mér efnið og svaraði spurningunum? | X | | |

| Hugarkort og kynning – hópavinna | Alltaf | Oftast | Stundum | Aldrei |
|---|---|---|---|---|
| Ég kem með hugmyndir inn í hópinn. | X | | | |
| Ég tek hugmyndum annarra vel og vinn með þær. | X | | | |
| Ég hlusta á það sem aðrir hafa fram að færa. | X | | | |
| Ég tek þátt í verkefnum og vinn vel með öðrum. | X | | | |
| Ég hef gaman af að glíma við ný viðfangsefni. | X | | | |
| Ég hvet hópinn minn áfram. | X | | | |
| Ég hef frumkvæði í hópavinnu. | X | | | |
| Ég er kurteis. | X | | | |
| Ég skila verkefnum á réttum tíma. | | X | | |
| Ég kem vel undirbúin/n í kynningartíma. | | X | | |

Tímalína - Hvaða efni kynntir þú þér ? Saga~ Eurovision

| Tímalína – einstaklingsverkefni | Já, mjög vel | Já, nokkuð vel | Nei, ég þarfnast frekari þjálfunar |
|---|---|---|---|
| Ég skil markmið tímalínu? | | X | |

| Tímalína og kynning - hópavinna | Alltaf | Oftast | Stundum | Aldrei |
|---|---|---|---|---|
| Ég kem með hugmyndir inn í hópinn. | X | | | |
| Ég tek hugmyndum annarra vel og vinn með þær. | X | | | |
| Ég hlusta á það sem aðrir hafa fram að færa. | X | | | |
| Ég tek þátt í verkefnum og vinn vel með öðrum. | X | | | |
| Ég hef gaman af að glíma við ný viðfangsefni. | X | | | |
| Ég hvet hópinn minn áfram. | X | | | |
| Ég hef frumkvæði í hópavinnu. | X | | | |
| Ég er kurteis. | X | | | |
| Ég skila verkefnum á réttum tíma. | X | | | |
| Ég kem vel undirbúin/n í kynningartíma. | X | | | |

# Stolt siglir fleyið

Þróunarverkefni um námsmat skólaárið 2012 – 2013

**Danska**
**Munnlegt verkefni**
**Vinnið saman í hópum (3-4 nemendur)**

Í þessu verkefni átt þú að nota lesbókina og vinnubókina, Start, og búa til þitt eigið handrit.
Notfærðu þér orðaforða og setningar úr köflunum.

1. Útbúið handrit sem allir skrifa upp í stílabókina sína.

☐ Í handritinu eigið þið að nota dönsku nöfnin ykkar.
☐ Í handritinu á að nota orðaforða úr a.m.k. tveimur köflum í bókinni.

2. Æfið leikþáttinn

☐ Allir eiga að vera með hlutverk.
☐ Allir eiga að æfa textann sinn heima.
☐ Allir eiga að tala hátt og skýrt.
☐ Hjálpist að við að skilja textann og leiðrétta framburð
☐ Skiptið með ykkur verkum

Leikmunir
Búningar
Tímamörk

3. Leikþátturinn tekinn upp

☐ Hver og einn hugsar um að gera sitt.
☐ Verið viss um að þið skiljið það sem þið eruð að segja.
☐ Notið það sem þið hafið lært í leikrænni tjáningu.

Upptaka; Þriðjudaginn 5. mars 2013

Hvernig gekk þér að leysa verkefnið?

Hvað lærðir þú af þessu verkefni?

Hvaða einkunn finnst þér að þú ættir að fá og af hverju?

Nafn: _____



7. bekkur

Hraunvallaskóli

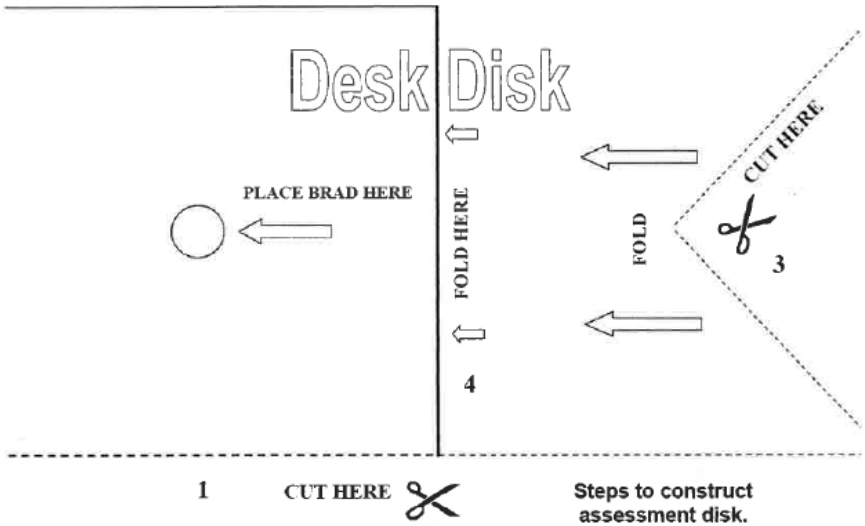
Stærðfræði
Gátlisti

**Sjálfskönnun**

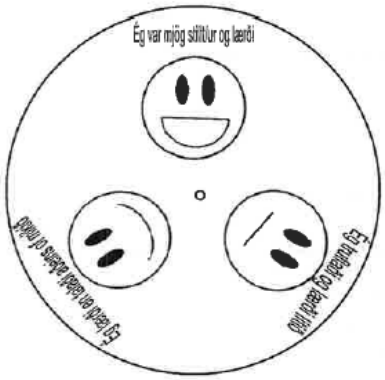
| | Kann mjög vel | Kann nokkuð vel | Kann sæmilega | Verð að læra betur |
|---|---|---|---|---|
| Leggja saman | | | | |
| Draga frá | | | | |
| Margföldunar töflumur 0 -11 | | | | |
| Margfalda einingar, tugi | | | | |
| deila | | | | |
| Búa til (og lesa ) súlurit/ línurit | | | | |
| meðaltal | | | | |
| Almenn brot | | | | |
| Lengja /stytta almenn brot | | | | |
| Finna samnefnara | | | | |
| Leggja saman og draga frá almenn brot | | | | |
| Breyta almennum brotum í tugabrot | | | | |
| Þekkja náttúrulegar tölur og frumtölur | | | | |
| Þátta tölur | | | | |
| Reikna prósentur | | | | |
| Hlutföll | | | | |
| Reikna flatarmál $cm^2$ /ummál | | | | |
| Reikna rúmmál $cm^3$ | | | | |
| Breyta mæliseiningum | | | | |
| Algebra | | | | |

| kíló | hektó | deka | metri Lítri gramm | desi | senti | milli |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |

Markmið




2




**Steps to construct assessment disk.**

1. Cut horizontally across the page to remove the rectangle.
2. Cut the circle out of the page.
3. Cut the rectangle at diagonal lines.
4. Fold at the midline of the rectangle. Line up the edges of the square.
5. Place circle inside the square aligning the small dot in the middle of the circle to the smaller circle.
6. Place a brad at the intersection of the diagonal lines and puncture through the circle and the base square, folding underneath.
7. Secure top edges of the square using two paperclips or staples.
8. Secure disk platform to desk with tape on 4 corners.
9. ENJOY student centered self assessments of learning!

Optional: Motivational chart printable.

Materials: 1 Template, Scissors, 1 Brass Brad, 2 Paper Clips or Staples, Tape

**Sjálfsmat/jafningjamat**
**Þemavinna**

Nafn: _____

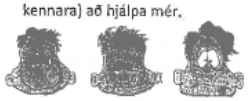
Verkefni: _____

1. **Gerðu hring utan um andlitið sem þér finnst eiga best við hverja staðhæfingu.**

a) Ég skildi fyrirmælin og verkefnið mitt mjög vel.

b) Ég deildi hugmyndum og gögnum með hópnum mínum.

c) Ég gat beðið aðra (nemendur eða kennara) að hjálpa mér.



d) Ég var stollt/ur af verkefninu mínu þegar ég skilaði því frá mér.

2. **Í hópnum mínum vann ég**
☐ Mest alla vinnuna ☐ Jafnmikið og aðrir í hópnum ☐ Sáralítið

3. **Í hópnum mínum vann félagi minn**
☐ Mest alla vinnuna ☐ Jafnmikið og aðrir í hópnum ☐ Sáralítið

4. **Hvar í verkefninu stóðst þú þig best?**

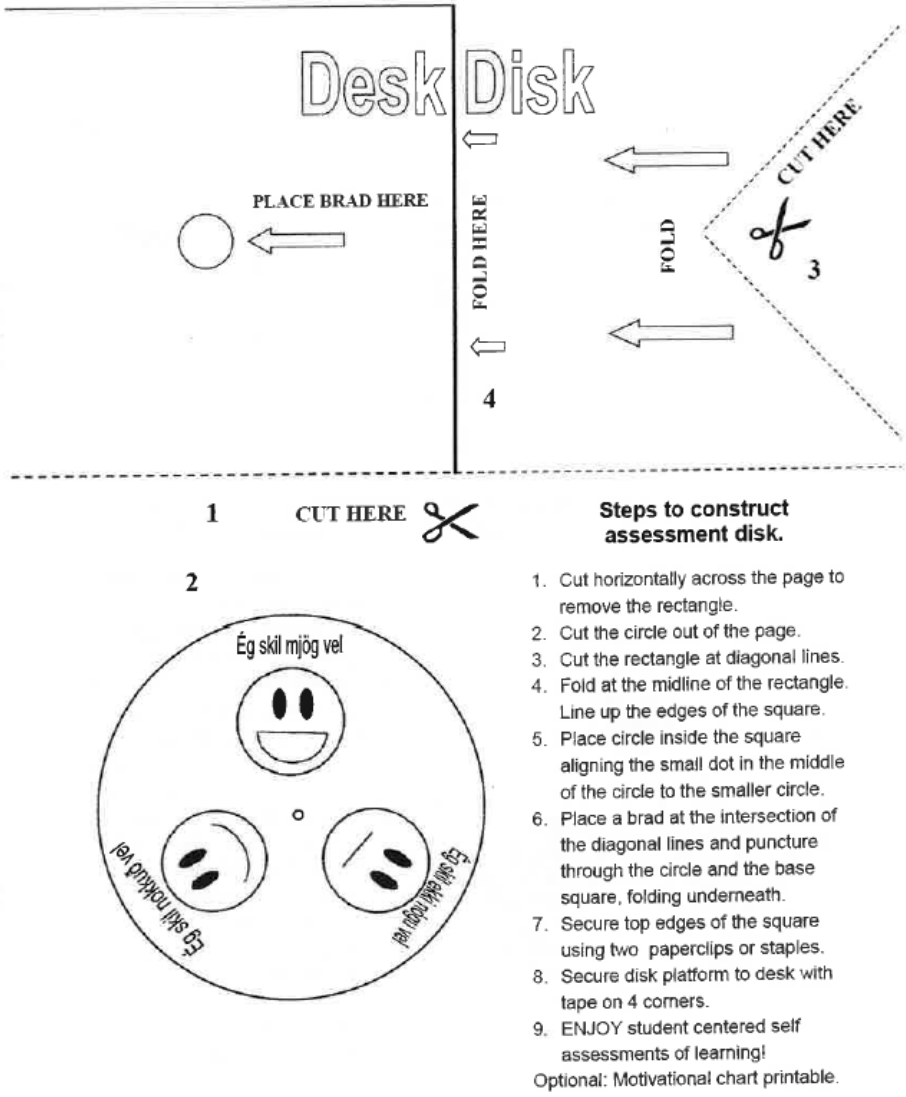
5. **Hvernig getur þú staðið þig betur næst?**

6. Hvaða umsögn finnst þér að þú eigir að fá fyrir verkefnið?

**Markmið-hegðun**

| | Ábótavant | Oftast | Ávallt |
|---|---|---|---|
| Nemandi mætti stundvíslega í kennslustundir | ☹ | ☹☹ | ☹☹☹ |
| Nemandi fer alltaf eftir fyrirmælum | ☹ | ☹☹ | ☹☹☹ |
| Nemandi kemur hljóðlega inn í stofuna | ☹ | ☹☹ | ☹☹☹ |
| Nemandi leiðir óæskilega hegðun annarra hjá sér. | ☹ | ☹☹ | ☹☹☹ |
| Nemandi gefur góðan vinnufrið. | ☹ | ☹☹ | ☹☹☹ |
| Nemandi hendi rusli í ruslafötur. | ☹ | ☹☹ | ☹☹☹ |
| Nemandi vinnur verkefnin sín ávallt vel. | ☹ | ☹☹ | ☹☹☹ |
| Nemandi biður um leyfi ef hann fær lánuð námsgögn hjá öðrum og fer vel með þau. | ☹ | ☹☹ | ☹☹☹ |
| Nemandi kemur vel fram við aðra nemendur. | ☹ | ☹☹ | ☹☹☹ |
| Nemandi réttir upp hönd þegar hann vantar aðstoð. | ☹ | ☹☹ | ☹☹☹ |
| Nemandi hefur hendur og fætur hjá sér þegar hann er í röð. | ☹ | ☹☹ | ☹☹☹ |
| Nemandi er vinalegur/-ur við aðra nemendur. | ☹ | ☹☹ | ☹☹☹ |
| Nemandi leyfir öðrum að vera með í leikjum. | ☹ | ☹☹ | ☹☹☹ |

**Umsögn Kennara:**_____




**Steps to construct assessment disk.**

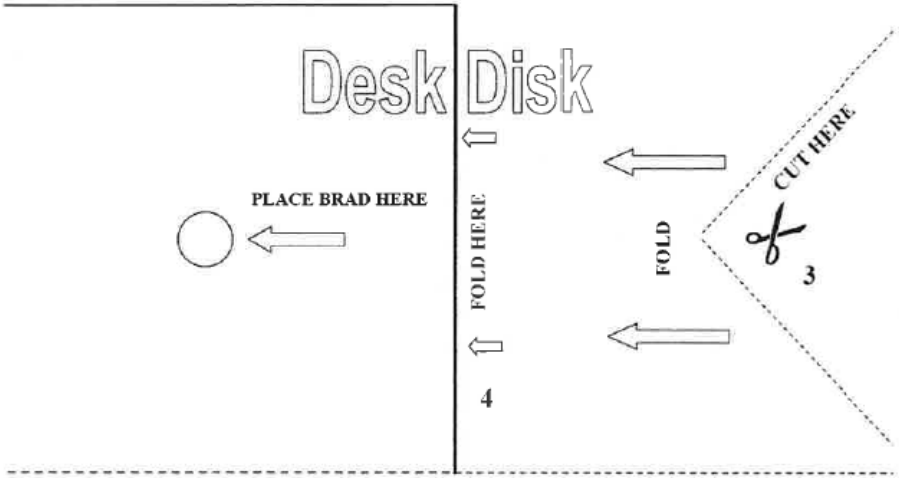
1. Cut horizontally across the page to remove the rectangle.
2. Cut the circle out of the page.
3. Cut the rectangle at diagonal lines.
4. Fold at the midline of the rectangle. Line up the edges of the square.
5. Place circle inside the square aligning the small dot in the middle of the circle to the smaller circle.
6. Place a brad at the intersection of the diagonal lines and puncture through the circle and the base square, folding underneath.
7. Secure top edges of the square using two paperclips or staples.
8. Secure disk platform to desk with tape on 4 corners.
9. ENJOY student centered self assessments of learning!

Optional: Motivational chart printable.

Materials: 1 Template, Scissors, 1 Brass Brad, 2 Paper Clips or Staples, Tape

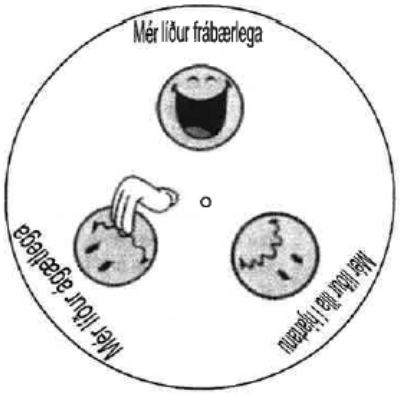
# Stolt siglir fleyið

Þróunarverkefni um námsmat skólaárið 2012 – 2013




1 CUT HERE

2




**Steps to construct assessment disk.**

1. Cut horizontally across the page to remove the rectangle.
2. Cut the circle out of the page.
3. Cut the rectangle at diagonal lines.
4. Fold at the midline of the rectangle. Line up the edges of the square.
5. Place circle inside the square aligning the small dot in the middle of the circle to the smaller circle.
6. Place a brad at the intersection of the diagonal lines and puncture through the circle and the base square, folding underneath.
7. Secure top edges of the square using two paperclips or staples.
8. Secure disk platform to desk with tape on 4 corners.
9. ENJOY student centered self assessments of learning!

Optional: Motivational chart printable.

Materials: 1 Template, Scissors, 1 Brass Brad, 2 Paper Clips or Staples, Tape

**Markmið-hegðun**

| | Ábótavant | Oftast | Ávallt |
|---|---|---|---|
| Ég mæti stundvíslega í kennslustundir | ☺ | ☺☺ | ☺☺☺ |
| Ég fer alltaf eftir fyrirmælum | ☺ | ☺☺ | ☺☺☺ |
| Ég kem hljóðlega inn í stofuna | ☺ | ☺☺ | ☺☺☺ |
| Ég leiði óæskilega hegðun annarra hjá mér | ☺ | ☺☺ | ☺☺☺ |
| Ég gef góðan vinnufrið | ☺ | ☺☺ | ☺☺☺ |
| Ég hendi rusli í ruslafötur | ☺ | ☺☺ | ☺☺☺ |
| Ég vinn verkefnin mín ávallt vel | ☺ | ☺☺ | ☺☺☺ |
| Ég bið um leyfi ef ég fæ lánuð námsgögn hjá öðrum og fer vel með þau. | ☺ | ☺☺ | ☺☺☺ |
| Ég kem vel fram við aðra nemendur. | ☺ | ☺☺ | ☺☺☺ |
| Ég rétti upp hönd þegar mig vantar aðstoð. | ☺ | ☺☺ | ☺☺☺ |
| Ég hef hendur og fætur hjá mér þegar ég er í röð. | ☺ | ☺☺ | ☺☺☺ |
| Ég er vinaleg/-ur við aðra nemendur. | ☺ | ☺☺ | ☺☺☺ |
| Ég leyfi öðrum að vera með í leikjum. | ☺ | ☺☺ | ☺☺☺ |

**Ábótavant:** ☺

**Oftast:** ☺☺

**Ávallt:** ☺☺☺

**Undirskrift nemanda:** _____

**Undirskrift forelda:** _____

**Markmið fyrir næsta tímabil:** _____

_____

_____

_____

_____

## Unglingastig

**Heiti verkefnisins:**
Umsagnir á unglingastigi.

**Þátttakendur:**
Kennarar á unglingastigi: Birgir Örn Birgisson, Karl Pálsson, Klara Hallgrímsdóttir, Arnór Heiðarsson, Guðbjörg Pálsdóttir, Guðrún Benediktsdóttir, Guðrún Margrét Salómonsdóttir, Örn Ólafsson.

**Skilgreining / afmörkun:**
Skilgreina hvaða þættir eiga koma fram í umsögnum faga á unglingastigi, búa til kvarða og samræmdar umsagnir.

**Meginmarkmið (og tengsl við markmið þróunarverkefnisins):**
Þróa umsagnir í átt að markmiðum nýrrar aðalnámskrár og gera þær markvissar og um leið einstaklingsmiðaðar.

**Útfærsla:**
Endurskoðaðar umsagnir gefnar í janúar og síðan unnið áfram með þær í vetur. Ef ástæða þykir til verða þær endurskoðaðar aftur fyrir mat í vor.

**Mat:**
Ágætlega gekk að vinna að þessu verkefni. Samræmd markmið fyrir lykilhæfni voru útfærð af hópnum sem unnin voru úr Aðalnámskrá. Ákveðið var að nota markmiðin í námsmati vorið 2013. Markmiðin eru metin út frá kvarðanum sem er í Aðalnámskránni (sjá fylgiskjal).

Markmið um lykilhæfni unglingadeildar Hraunvallaskóla 2013.

Nemandi getur tjáð hugsanir sínar og skoðanir á skýran og skilvirkan hátt.

Nemandi sýnir sjálfstæði og frumkvæði í efnistökum og beitir þekkingu sinni til að leita lausna.

Nemandi vinnur vel með öðrum og undir leiðsögn kennara.

Nemandi getur nýtt sér margvíslega miðla í þekkingarleit, úrvinnslu og miðlun á ábyrgan og skapandi hátt.

Nemandi getur borið ábyrgð á eigin námi og lagt raunhæft og sjálfstætt mat á eigin frammistöðu.

Nemandi er virkur og áhugasamur um nám sitt.

| Kvarði | Námssvið | Lykilhæfni |
|---|---|---|
| A | Framúrskarandi hæfni og frammistaða í námi með hliðsjón af hæfniviðmiðum námsgreinar eða námssviðs. | Framúrskarandi hæfni með hliðsjón af viðmiðum um lykilhæfni. |
| B | Góð hæfni og frammistaða í námi með hliðsjón af hæfniviðmiðum námsgreinar eða námssviðs. | Góð hæfni með hliðsjón af viðmiðum um lykilhæfni. |
| C | Sæmileg hæfni og frammistaða í námi með hliðsjón af hæfniviðmiðum námsgreinar eða námssviðs. | Sæmileg hæfni með hliðsjón af viðmiðum um lykilhæfni. |
| D | Hæfni og frammistöðu í námi ábótavant með hliðsjón af hæfniviðmiðum námsgreinar eða námssviðs. | Hæfni með hliðsjón af viðmiðum um lykilhæfni ábótavant. |

## Íþróttir

Heiti verkefnisins: Matsbókin mín.

**Þátttakendur:** 1.-7. bekkur íþróttir/4.-10. bekkur sund.

**Skilgreining / afmörkun:** Nákvæmari umsagnir og á sama blaði og afkastagetumælingar í íþróttum. Í sundi: nákvæmari mat í sundaðferðum.

**Meginmarkmið (og tengsl við markmið þróunarverkefnisins):** Að það komi nákvæmara fram hvernig nemendur eru í tímum (íþróttir). Að það komi fram hvernig nákvæmlega nemendur standi sig í sundi og hvað það er sem þeir eru góðir í og hvað þarf að laga..

**Útfærsla:** Umsagnir og afkastagetumælingar á sama blaði.

Mat:

**Hvað gekk vel** – vel gekk að útfæra breytingarnar á eitt blað. Einnig gekk vel að fylla inn í matsblaði.

**Hverju var breytt og af hverju** – helstu breytingarnar í íþróttunum voru nákvæmari umsagnir og sameina umsagnir og afkastagetumælingar á eitt blað. Okkur fannst vanta nákvæmari lýsingu á umsögnunum, þannig að foreldrar ættu auðveldara með að fá mynd af þeirri hegðun og árangri barnsins.

Helstu breytingarnar í sundinu var nákvæmara mat á sundaðferðum. Og það gerðum við til að nemendur og foreldrar gætu fengið skýrari mynd af því hvað þyrfti að bæta.

**Fylgiskjal – íþróttir**

**Nafn: Jón Jónsson 7. bekkur**

| Þáttur | Ábótavant | Gott | Mjög Gott | Framúrskarandi | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Framkoma | Ábótavant, þarf Gjarnan tiltal. ☐ | Góð, getur bætt sig. ☐ | Mjög góð yfirleitt mjög góð ☐ | Framúrskarandi, ekkert athugavert. ☐ | | | |
| Virkni | Ábótavant, þarf talsvert að bæta sig ☐ | Góð, getur bætt sig. ☐ | Mjög góð er oftast virkur. ☐ | Framúrskarandi, virk/ur í öllu. ☐ | | | |
| Viðhorf | Ábótavant, kvartar mikið. ☐ | Gott, oftast jákvæð/ur. ☐ | Mjög gott oftast mjög jákvæð/ur. ☐ | Framúrskarandi, alltaf jákvæð/ur ☐ | | | |
| | | | | Árangur | Þarfnast þjálfunar | Gott | Mjög gott |
| MSFT Þolpróf | | Nemandi hleypur 20 m vegalengd fram og til baka eftir hljóðmerkjum eins lengi og hann getur. Hraðinn eykst jafnt og þétt og ferðirnar eru taldar sem nemandi hleypur. | | 44 ferðir | 0-47 | 48-65 | 66+ |
| 60 m Spretthlaup | | Nemandi hleypur eins hratt og hann getur 60 m vegalengd. Tími er mældur í sekúndum frá viðbragði að endamarki. | | 12,05 sek. | ≥15,7 | 15,6-14,2 | ≤14,1 |
| Langstökk | | Nemandi stekkur jafnfætis af stökkplanka eins langt út á dýnu og hann getur. Mælt er frá planka að aftasta | | 190 sm | 0-154 | 155-184 | 185+ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | hluta líkamans sem snertir dýnuna, oftast hæll. | | | | |
| Sipp | | Nemandi reynir að sippa eins oft og hann getur á 30 sekúndum. Öll sipp eru talin sem eru framkvæmd. | 99 sipp | 0-50 | 51-69 | 70+ |
| Boltakast | | Nemandi kastar bolta eins langt og hann getur með tilhlaupi. Mælt er frá línu að fyrstu lendingu boltans. | 22+ m | 0-14 | 14,1-21,9 | 22+ |

## List- og verkgreinar

**Heiti verkefnisins:** Sjálfsmat í list- og verkgreinum

**Þátttakendur:** Ásdís Guðjónsdóttir, Guðrún Svava Viðarsdóttir, Helgi Már Eggertsson, Hildur Arna Hakansson, Una Björk Unnarsdóttir, Svavs Zophaníasdóttir.

**Skilgreining / afmörkun:** Sjálfsmat nemenda á frammistöðu í list- og verkgreinum.

Meginmarkmið (og tengsl við markmið þróunarverkefnisins): Gera nemendur meðvitaða um eigin frammistöðu og virkni.

**Útfærsla:** Sjálfsmatslistar útbúnir sem allir list- og verkgreinakennarar nota í kennslustundum. Mismunandi listar eftir stigum, yngsta, mið og elsta stig. Matið er lagt fyrir 2 sinnum í hverri smiðju, ca. um miðja smiðju og svo í lok smiðjunnar.

**Mat**:

- Gekk vel að leggja þetta fyrir en útkoman ekki marktæk;
- Þegar matið var gert í kennslustund sem allt gekk vel í þá var matið gott en þegar kennslustundin gekk ekki vel þá var matið lélegt
- Vont er að gera matið í síðasta tíma þar sem liggur á að klára þau verkefni sem nemendur vinna að
- Matið nær ekki þeim tilgangi sem við ætluðum;
- „Aðhald fyrir nemendur hvernig þau standa sig í tímum. Fá hugmynd um hvernig nemendur upplifa tímana, hvernig virknin er hjá þeim í tímum og hvernig frammistaða þeirra er að þeirra mati.“
- Margir nemendur merkja alltaf í alltaf og leggja ekki metnað í matið
- Nemendur eru að flýta sér að meta sig, vilja ekki missa úr tímanum
- Það þarf að útskýra matið vel fyrir nemendum
- Við sáum ekki mikinn mun á matinu í miðri lotu og í lokin
- Nemendur virtust ekki nýta sér matið í miðri lotu til að bæta sig
- Viljum ekki halda matinu áfram í þessari mynd
- Spurning um að nemendur meti ákveðna hluti eða verkefni úr hverri smiðju, þá með tékklista sem kennarar hafa útbúið
- Spurningalisti sem þessi krefst þess að kennari geti átt samtal undir fjögur augu við nemenda og þannig rætt hvernig nemandi geti bætt sig

## Fylgiskjal 1

**Sjálfsmat 1. – 4. bekkur**

Nafn:_____ bekkur:_____

| | Alltaf | Stundum | Aldrei |
|---|---|---|---|
| Ég vinn vel í tímum. | | | |
| Ég vanda mig. | | | |
| Ég fer eftir fyrirmælum. | | | |
| Ég trufla aðra. | | | |

## Fylgiskjal 2

**Sjálfsmat 5. – 7. bekkur, spurningarlisti í miðri smiðju.**
Nafn:_____ bekkur:_____

| | Alltaf | Oftast | Sjaldan | Aldrei |
|---|---|---|---|---|
| Ég vinn vel í tímum. | | | | |
| Ég er vandvirk/-ur. | | | | |
| Ég er sjálfstæð/-ur í vinnu. | | | | |
| Ég fer eftir fyrirmælum. | | | | |
| Ég gef vinnufrið. | | | | |
| Ég geng vel um efni og áhöld. | | | | |
| Ég geng vel frá í lok tímans. | | | | |

**Fylgiskjal 3**

Sjálfsmat 5. – 7. bekkur, spurningarlisti í lok smiðju.

Nafn:_____ bekkur:_____

| | Alltaf | Oftast | Sjaldan | Aldrei |
|---|---|---|---|---|
| Ég vinn vel í tímum. | | | | |
| Ég er vandvirk/-ur. | | | | |
| Ég er sjálfstæð/-ur í vinnu. | | | | |
| Ég fer eftir fyrirmælum. | | | | |
| Ég gef vinnufrið. | | | | |
| Ég geng vel um efni og áhöld. | | | | |
| Ég geng vel frá í lok tímans. | | | | |
| Mér fannst smiðjan lærdómsrík. | | | | |

**Fylgiskjal 4**

Sjálfsmat 8. – 10. bekkur, spurningarlisti í miðri smiðju.

Nafn:_____ bekkur:_____

| | Alltaf | Oftast | Stundum | Sjaldan | Aldrei |
|---|---|---|---|---|---|
| Ég vinn vel í tímum. | | | | | |
| Ég er vandvirk/-ur. | | | | | |
| Ég er sjálfstæð/-ur í vinnu. | | | | | |
| Ég sýni verkefnunum áhuga. | | | | | |
| Ég fer eftir fyrirmælum. | | | | | |
| Ég gef vinnufrið. | | | | | |
| Ég geng vel um efni og áhöld. | | | | | |
| Ég geng vel frá í lok tímans. | | | | | |

**Fylgiskjal 5**

Sjálfsmat 8. – 10. bekkur, spurningarlisti í lok smiðju.

Nafn:_____ bekkur:_____

| | Alltaf | Oftast | Stundum | Sjaldan | Aldrei |
|---|---|---|---|---|---|
| Ég vinn vel í tímum. | | | | | |
| Ég er vandvirk/-ur. | | | | | |
| Ég er sjálfstæð/-ur í vinnu. | | | | | |
| Ég sýni verkefnunum áhuga. | | | | | |
| Ég fer eftir fyrirmælum. | | | | | |
| Ég gef vinnufrið. | | | | | |
| Ég geng vel um efni og áhöld. | | | | | |
| Ég geng vel frá í lok tímans. | | | | | |
| Mér fannst smiðjan lærdómsrík. | | | | | |

## Sérkennsla

**Heiti verkefnisins:** Stolt siglir fleyið mitt. Undirtitill verkefnis sérkennsluteymis er Matslistar.

**Þátttakendur:** Berglind Þyrí Finnbogadóttir, Helena Rúnarsdóttir, Hrönn Garðarsdóttir, Hrönn Harðardóttir og Unnur Jónsdóttir.

Skilgreining / afmörkun:

- Matslistar, þrepaskipt stærðfræðimarkmið fyrir 1.—4.bekk.
- Útbúa stöðumat í 1.-4. bekk í stærðfræði samræmi við markmiðsþætti matslista.
- Matslisti fyrir nýbúakennslu.
- Endurskoðun á skimunarprófum sem eru lögð fyrir árgangana á hverju skólaári samkvæmt skólanámskrá. Endurskoðun á greinandi prófum sem hafa verið nýtt.

**Meginmarkmið (og tengsl við markmið þróunarverkefnisins):** Meginmarkmið verkefnis er að gera kennsluna markvissari og skilvirkari fyrir nemendur og kennara.

Útfærsla:

Verkskipting, skiptum á milli okkar árgöngum. Í lok verkefnisins vinnum við saman að lokaútgáfu.

Mat:

Gátlistar og stöðumat

Hvað gekk vel:

- Okkur fannst ganga vel að finna efni til þess að styðjast við, það var mjög gagnlegt að rýna í markmið hvers árgangs og kynna sér skólanámskrána betur, verkefnið gaf okkur góða innsýn í stærðfræðimarkmið hvers árgangs.

Hvað gekk illa:

- Það gekk illa að finna tíma til þess að vinna sameiginlega að verkefninu.

Skimunarpróf

Lögð voru fyrir tvö ný skimunarpróf á þessu skólaári., Leið til læsis (1. bekkur) og Orðarún (3.-7. bekkur).

Hvað gekk vel:

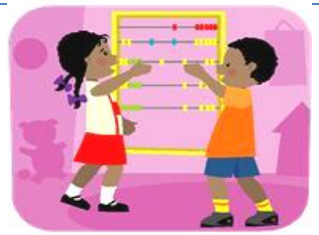
- Fyrirlögnin við skimunarprófin *Leið til læsis* og *Orðarún* gekk vel og gaf okkur góða sýn á stöðu nemandans.

Hvað gekk illa:

- *Orðarún* reyndist of þungt fyrir nemendur sem eru með lestrarerfiðleika. Við tókum á það ráð að leggja fyrir léttara próf fyrir þessa nemendur eða lásum textann fyrir þau. Hins vegar vitum við að þetta er ekki besta leiðin. Við ættum að hugleiða þann möguleika að leggja fyrir LH 40 og 60 prófin fyrir þennan hóp næsta vetur.

Hverju var breytt :

- Verkefnið varð viðameira en við áætluðum í upphafi og tókum við þá ákvörðun að einbeita okkur aðallega að gerð gátlistana og stöðumati fyrir 1.bekk og nýbúakennslu ásamt sjálfsmati fyrir nýbúakennslu. Okkur gafst ekki tími til að prófa gátlistana og verður það verkefni næsta skólaárs að leggja listana fyrir nemendur og lagfæra þá hnökra sem upp koma. Einnig höfum við sett okkur það markmið að útbúa stöðumat samkvæmt gátlistum fyrir 2.-4.bekk.



**Fylgiskjöl – sérkennsla**

Gátlisti fyrir stærðfræði

1.bekkur

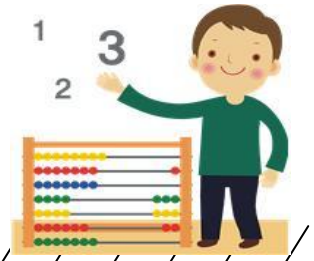
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Hugtaka-og talnaskilningur | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Staðsetning: fyrir framan, aftan, ofan, neðan, til hliðar, nálægt. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fjöldi: Fleiri en, færri en, jafmargir, fyrsti, annar. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Þekki heiti fernings, ferhyrnings, sívalings og þríhyrnings. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mæling: hátt, lágt, langt, stutt, þungt, létt | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Þekki hugtökin leggja saman, draga frá, samtals, afgangs | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Getur talið frá 0-10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Geti parað saman fjölda við tölustaf 0-10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Getur talið frá 11-20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Geti fundið tölu sem kemur á undan og eftir ákveðinni tölu að 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Geti skrifað tölur í rétta stærðarröð að 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Geti parað saman fjölda við tölustaf 11-20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Getur talið umbeðin fjölda hluta úr stærra safni hluta | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Geti talið frá 21-100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Geti parað saman fjölda við tölustaf 21-100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Getur parað saman hluti úr umhverfi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Geti fundið ákveðna tölu á talnalínu | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aðgerðir | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Geti sameinað tvö söfn hluta og sagt til um heildarfjölda | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Geti tekið ákveðinn fjölda úr safni hluta og sagt rétt til um afganginn | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Getur lagt saman tölur þar sem útkoma er 10 eða minni | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Getur lagt saman tölur þar sem útkoma er 20 eða minni | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Getur lagt saman tölur þar sem útkoma er | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 100 eða minni | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Getur dregið frá tölur þar sem útkoma er 10 eða minni | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Getur dregið frá tölur þar sem útkoma er 20 eða minni | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Getur dregið frá saman tölur þar sem útkoma er 100 eða minni | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Getur fundið óþekkta stærð t.d. __ +3=5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Getur nýtt sér hlut-bundinn hjálpargögn við útreikninga t.d. kubba,fingur,talnagrind | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Getur nýtt sér talnalínu við útreikninga. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Þekki 1, 5, 10 krónur | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Geti unnið með 1 kr, 5kr og 10kr t.d. nemandi á að teikna 13 krónur, hann nýtir sér þá 10 kr. og 3 kr. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nemandi geti talið mynt að 20 kr. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nemandi geti talið mynt að 100 kr. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Þekki tug | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Þekki einingu | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Form, tími og mælieiningar | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Para saman hluti úr umhverfinu, flokki hluti í hópa eftir formi og beri saman fjölda í hópunum. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Flokkar þrívíða hluti t.d. eftir lögun, stærð eða lit | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Raðar hlutum eftir lengd, þykkt eða breidd | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Þekkir öll spil í spilastokki | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Skoði form í nánasta umhverfi sínu og greini hvernig ólík form eru notuð í mismunandi tilgangi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kunni heila tímann á klukku | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Beri saman flatarmyndir, s.s þríhyrninga, ferhyrninga eða hringi, og velti fyrir sér eðli þeirra, t.d hvort þær geti þakið flöt. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tjáning | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ræði um tímatal, t.d atburða, tímalengd milli atburða og dagatal. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Vinni með talnaþulur, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| fingravísur og talnarunur eins og 2,4,6…. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Leysi viðfangsefni í samvinnu við skólafélaga sína og venjist því að ræða við þá um verkefnin | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Taki þátt í umræðum um þær upplýsingar sem súlurit gefa | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kann að tjá uppýsingar um sjálfan sig | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Getur útskýrt fyrir öðrum hvernig verkefni eru leyst | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fer eftir reglum í spilum. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kann símanúmerið sitt | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |




## *Gátlisti fyrir stærðfræði*

2.bekkur

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Hugtaka- og talnaskilningur | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Áætlar og telur | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| fjölda með aðstoð hjálpargagna. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Þekkir hugtökin: stór, stærri,stærstur, lítill minni, minnstur. Frekar létt, stutt, þungt og langt. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Þekkir hvað er vika mánuður og ár. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hefur talnaskilning upp í 50. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hefur talnaskilning upp í 100. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Getur talið frá 100-1000. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Getur lesið tölur frá 100-1000. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Þekki tölur frá 100-1000. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Geti raðað tölum í rétta talnaröð (undan og eftir). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Áttar sig á hvernig tölur breytast þegar bætt er við tug. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Þekki odda-og sléttar tölur. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Geti tvöfaldað tölur. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Geti helmingað tölur. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aðgerðir | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Notar mismunandi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| hjálpargögn við lausnir verkefna. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Geti notað talnalínu við útreikninga. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Leggur saman tölur upp í 50. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Leggur saman tölur upp í 100. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Geti lagt saman tölur frá 100-1000. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Unnið með óþekkta stærð frá 100-1000. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dregur frá tölur upp í 50. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dregur frá tölur upp í 100. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dregur frá tölur upp í 1000. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Getur sett upp dæmi og reiknað. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kann að geyma. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Getur leyst dæmi í huganum. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Þekkir alla peninga og verðgildi þeirra. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Þekkir sætiskerfin (ein,tug,hundrað). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Getur sett tölur rétt inn í sætisgildin. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kann að nota vasareikningi við útreikninga. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Form, tími og mælieiningar | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Geti unnið með lengdarmælingar, mynstur og talnamynstur | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Þekkja heila og hálfa tímann á klukku | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Geti unnið með tímamælingar | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Getur teiknað tvívíða mynd eftir þvívíðri | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mælir cm með reglustiku hæð, lengd og breidd | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Getur speglað einföld form s.s. ferning, þríhyrning | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Getur gert samhverfar myndir | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Þekkja flatarmál og rúmmál | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Geti unnið með rúmfræðiform | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mæla lengdir með mælieiningum | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Raða og flokka eftir lengd, stærð og þyngd | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tjáning | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Finnur út með | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| spurningum hverju er lýst | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fer í leiki og spil s.s. lúdó, myllu | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Vinnur með öðrum að lausn þrauta | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Getur fært upplýsingar inn á súlurit | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Getur lesið upplýsingar úr einföldu súluriti | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Getur raðað hlutum upp eftir aldri | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Þekkir + - og = | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Þekkir táknin ≥ ≤ ( stærra en og minna en) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Gátlisti fyrir stærðfræði

3.bekkur

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Hugtaka-og talnaskilningur | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hefur skilning á tölum upp í 1000 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hefur skilning á tölum frá 1000-10000 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Getur lesið tölur frá 1000 og áfram | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Þekkir fáir, færri, flestir | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Veit hvaða tala stendur á bak við einingu, tug, hundrað og þúsund | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Þekkir mismunur, samtals, margfeldi og deilingu | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Þekkir margföldunar- og deilingarmerkið | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Veit að jafnaðarmerki þýðir jafnt báðum megin | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aðgerðir | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Getur talið frá 1000 og áfram | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Getur skrifað tölur upp í 1000 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Getur raðað tölum eftir stærð | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Getur lagt saman 3 stafa tölur | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Getur sett upp dæmi með 3 stafa tölum og reiknað | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Getur dregið frá, tölur frá 0-1000 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kann að geyma með 3 stafa tölum | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kann að taka til láns | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Geti lagt saman ákv.peningaupphæðir | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

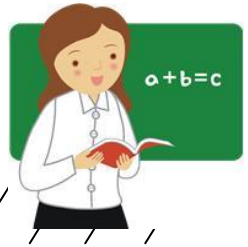
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| og fundið summu þeirra | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Geti fundið afgang af ákv.peningaupphæð | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Átti sig á að margföldun er endurtekin samlagning | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kann 0-3x töfluna | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kann 4x-7x töfluna | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kann 8x-10x töfluna | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Getur skipt sléttum tölum jafnt á milli | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Getur leyst einföld deilingardæmi s.s. 9:3= | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Veit að deiling er andhverf margföldun | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Þekkir einföld talnamynstur | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Getur námundað að næsta tug | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Getur námundað að næsta hundraði | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Þekkir almenna brotið ½ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Getur leyst einföld brotadæmi (fundið hve stór hluti er litaður eða litað ákv. hluta forms) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Form, tími og mælieiningar | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Getur unnið með þrívíð form | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Getur reiknað flatarmál með aðstoð rúðunets | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hefur góðan skilning á gangi klukkunnar | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Getur lesið tímann af skífuklukku | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Getur lesið tímann af tölvuúri | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Getur unnið með mælingar: áætlað, mælt og borið saman stærðir s.s. þyngd og lengd | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Getur fundið flatarmál með rúðuneti | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Lærir að lesa úr hnitum | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Getur fundið speglunarás | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Getur hliðrað til mynd | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Veit hvað sentimeter er | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Veit hvað meter er | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Getur skipt 100 cm í meter og öfugt | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Getur skipt 1000 gr í kíló og öfugt | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Getur sannreynt dl | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| m.v. t.d. upplýsingar á fernu | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Þekkir rétt, hvöss og gleið horn og þekkir þau í sínu umhverfi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Þekkir samsíða línur | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hermir eftir þekktu munstri | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Áttar sig á reglum í mynstrum | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Notar réttar mælieiningar (dl., cm., kg.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tjáning | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Geta lesið og skilið stærðfræðiverkefni | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Þekkir heiti allra mánaða | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Veit að 1 ár er 12 mánuðir | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Veit hvað eru margir í dagar í hverjum mánuði | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Þekkir í gær, á morgun, í fyrradag | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Þekkir sólarhring, morgun, hádegi kvöld, nótt | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Veit að ein vika er 7 dagar | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Veit hvað sekúnda, mínúta og kukkustund eru | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Getur unnið með súlurit og tölfræði | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Getur gert einfalda könnun og búið til súlurit | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Getur lesið úr töflum | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Getur fyllt inn í töflu út frá upplýsingum | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Getur sagt svar við reiknidæmi og notar rétt hugtök í svari | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Getur spilað spil sem reynir á talnavinnu og hugkvæmni (t.d Slönguspilið) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Orðadæmi: finnur sína lausn með því að teikna, nota kubba, talnagrind eða talnaband | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Getur giskað á líklega lausn | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Getur leyst þrautir sem tengist daglegu lífi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Gátlisti fyrir stærðfræði



4.bekkur

| Hugtaka-og talnaskilningur | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Hefur skilning á tölum upp í 10000 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Les tölur upp í 10000 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Þekkir hugtakið negativ/neikvæð tala | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Skilur að almenn brot eru hluti af heild | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Getur lesið einföld almenn brot | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Getur notað hugtökin tvöfalt, þrefalt, fjórfalt | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Getur notað hugtökin helmingur, þriðjungur, fjórðungur á réttan hátt. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Getur metið hvort tiltekin stærð er stór eða lítill hluti af heild | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Skilur orðin stækkun og minnkun | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Getur stækkað eða smækkað flatarmyndir t.d. 1:2 og 2:3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Skilur hugtakið prósenta | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Getur túlkað hlutföllin 1%, 50% og 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Skilur að líta má á deilingu sem skiptingu og einnig sem endurtekinn frádrátt | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Veit að bókstafur, x eða eyða táknar óþekkta stærð í jöfnu. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Getur borið saman margföldunartöflur og sagt hvaða tölur eru sameiginlegar (í t.d. tveimur töflum) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Veit fyrir hvað teljari og nefnari stendur | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Veit fyrir hvað > = < stendur | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aðgerðir | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Skrifar tölur að 10000 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Getur talið upp í 10.000 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Reiknar uppsett samlagningardæmi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| að 10.000 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kann að setja upp og reikna samlagningardæmi að 10.000 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Reiknar uppsett frádráttardæmi að 10.000 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kann að setja upp og reikna frádráttardæmi að 10.000 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Getur unnið með negatívar/neikvæðar tölur í tengslum við hitamælingar | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Getur unnið með negatívar/neikvæðar tölur á talnalínu. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Getur fundið út hluta af heild með því að skoða mynd t.d. pitsa | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Skrifar einföld almenn brot | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Getur teiknað ákveðna peningaupphæð á fjóra mismunandi vegu | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Getur unnið með teljara og nefnara í | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| almennum brotum. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Getur raðað brotum í rétta stærðarröð | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Getur reiknað margföldunar orðadæmi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Getur reiknað deilingar orðadæmi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Getur leyst verkefni úr daglegu umhverfi þar sem þarf að leggja saman og draga frá. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Getur margfaldað tveggja stafa tölu með eins stafs tölu. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Getur námundað að næsta tug | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Getur námundað að næsta hundraði | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Getur námundað að næsta þúsundi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kann 4-6x töfluna | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kann 7-10x töfluna | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Getur leyst deilingardæmi úr s.s 27:9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Getur lesið, skrifað og sýnt á reiknivél tölur frá 0-10.000 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kann allar helstu aðgerðir á vasareikni, þ.e. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| margföldun, deilingu, samlagningu og frádrátt | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Getur reiknað í huganum þar sem heilir tugir, hundrað og þúsund kemur fyrir | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Form, tími og mælieiningar | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kann að hliðra flatarmálsmynd | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Getur stækkað/smækkað flatarmálsmyndir | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Áttar sig á tengslum margföldunar og flatarmáls | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Getur teiknað flatarmyndir s.s. þríhyrninga og rétthyrninga | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Lesið og túlkað niðurstöður í einföldum töflum og súluritum, geti einnig sett eigin gögn upp með sama hætti | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Geti lesið úr einföldum töflum, s.s. stundatöflum eða öðrum | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| upplýsingatöflum | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Geti notað einfaldar mælieiningar um hitastig, mál og vog | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Skilji grundvallaratriði tímatals, kunni að lesa úr dagatali og kunni á klukku (skífu og tölvu) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Átti sig á tengslum verkefna við nærumhverfi sitt. Að nemendur mæli eða áætli fjarlægðir, þyngd, rúmmál og flatarmál með sjálfvöldum eða stöðluðum mælingum. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Þekkir helstu hugtök rúmfræðinnar (punkt, línu, línustrik, samsíða línur, línur sem skerast, og tvær hornréttar línur hvor á aðra) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Þekki og geti flokkað horn í – hvöss, gleið eða rétt horn | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Þekkja og geta lýst nokkrum | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| flatarmyndum og flokkað þær, s.s. hring, þríhyrning, sexhyrning, ferning, rétthyrning og samsíðung | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Þekki og geti lýst nokkrum algengum hugtökum úr þrívíðri rúmræði og flokkað þau, t.d. tening, kúlu, keilu, sívalning, strýtu (píramída) og réttstrending. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Getur talið hliðarfleti og brúnir | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Getur stækkað upp eða bætt við sig mynstri | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kunni aðferðir til að lýsa staðsetningu og stefnu, geta notað hugtök sem tákna stefnu og lýsa hvernig ferðast er um umhverfið | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Geti skráð inn hint í hnitakerfi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sýni skilning á helming, þriðjungi, fjórðungi, fimmtungi, tíunda hluta og hundraðshluta af | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| heild | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Geti lesið, notað og skrifað einföld almenn brot og tugabrot (1-2 aukastafir) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tjáning | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fái tækifæri til að glíma við þrautir og gátur á eigin spýtur | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Geti beitt skipulegum aðferðum við lausn verkefna og þrauta | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Leiti að tilgátum og prófi niðurstöður | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Beiti útreikningum í þrautalausnum | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Geti rökstutt niðurstöður sínar, túlkað og sannreynt | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Þjálfist í að glíma við verkefni og þrautir þar sem ekki liggur fyrir hvaða aðferð sé best að beita | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fái tækifæri til að efla rökhugsun og sjálfstæði í vinnubrögðum | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Rökstyðji val sitt á lausnaleið | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Setji stærðfræðina í samhengi við umhverfi sitt og aðrar námsgreinar | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Setji stærðfræðileg hugtök í samhengi við hverdagslega hluti til að gera þau skiljanlegri | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Getur tjáð sig um eiginleika mynsturs með markgvíslegum hætti s.s. orðum, teikningum, eða tölum. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Geti búið til orðadæmi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Getur leyst orðdæmi sem inniheldur meira en eina aðgerð | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Fylgiskjöl – íslenska sem annað tungumál**
Gátlisti
íslenska sem annað tungumál

| • stig | Lokið | ólokið | Námsaðferðir eða annað sem kennari vill taka fram |
|---|---|---|---|
| Hlustun og talað mál | | | |
| Skilið einföld skilaboð og brugðist við þeim | | | Hlusta á fyrirmæli og merkja við |
| Tjáð tilfinningar sínar og sagt frá hugsunum sínum og reynslu | | | |
| Spurt og beðið um útskýringar, m.a. á einstökum orðum og orðatiltækjum | | | |
| Tekið þátt í einföldu samtali og náð athygli viðmælenda | | | |
| Borið fram helstu málhljóð í íslensku og getur talað með nokkuð skýrum framburði | | | |
| Hugök/orðaforði | | | |
| Kynning, kveðja, heilsa | | | |
| Skólinn, vistarverur, búnaður, skólalóð og starfsfólk | | | Hlusta á snældu og nemendur endurtaka |
| Ég og fjölskyldan, orð yfir fjölskylduna | | | |
| Húsnæði, húsgögn, húsbúnaður | | | |
| Daglegt líf, daglegar athafnir, samskipti á heimilum. Heiti á matmálstímum, matur. | | | |
| Vikudagar og mánuðir | | | |
| dýr | | | |
| farartæki | | | |
| líkamshlutar | | | |
| litir | | | |
| Tölur og klukka | | | |
| Lestur, bókmenntir og ritun | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Lesið einfaldan texta sér til gagns og ánægju | | | |
| Tjáð sig um áhugavert efni og sögur | | | |
| Lesið og miðlað bókmenntum | | | |
| Notað íslenskt stafróf og tengt saman staf og hljóð | | | |
| Beitt einföldum reglum í stafsetningu. Stór stafur, ..... | | | |
| Skrifað stutta einfalda frásögn, lýsingu eða skilaboð | | | |
| Skráð athugasemdir og niðurstöður, t.d. í samstarfshópi | | | |
| | | | |
| | | | |
| • stig | | | |
| Hlustun og talað mál | | | |
| Tekið þátt í umræðum um námsefni | | | |
| Lýst atvikum, persónum og hlutum | | | |
| Endursagt einfaldan texta sem nemandi hefur lesið | | | |
| Spurt og svarað því sem tengist námsgreinum | | | |
| Tekið þátt í samtali | | | |
| Borið fram íslenskt mál án teljandi áhrifa frá móðurmáli. | | | |
| orðaforði | | | |
| Segir frá áhugamálum | | | |
| Lýsir útliti, fatnaður, litir | | | |
| Skólinn, skóladagurinn | | | |
| Starfsheiti, æfa sagnir í tengslum við þau eins og að smíða-smiður. | | | |
| tekið þátt í samtölum um ferðalög, daglegt | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| líf og málefni líðandi stundar. | | | |
| Getur sagt frá söguþræði í bók eða kvikmynd | | | |
| Tekið virkan þátt í samræðum um kunnugleg málefni og sagt frá skoðunum sínum | | | |
| Nátttúran | | | |
| Umhverfi, landslag, áttir, heimsálfur | | | |
| Afstaða og staðsetning (undir, yfir, við hliðina á...) | | | |
| Árstíðir og veður | | | |
| Heilbrigði, tilfinningar, vinátta. Líkamsheiti, heilsufar, veikindi, slys o.fl. | | | |
| raðtölur | | | |
| Kyn talna (einn, eitt, ein) | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| Lestur, bókmenntir og ritun | | | |
| Lesið og skilið texta við hæfi og leitar eftir aðstoð þar sem skilning þrýtur | | | |
| Lesið auðlesnar íslenskar barnabókmenntir, túlkar þær og tjáð sig um þær | | | |
| Stafsett nokkuð rétt léttan texta og nýtt sér nokkrar meginreglur stafsetningar | | | |
| Skrifað sögu eða greinargerð á skiljanlegu máli. | | | |
| Getur tjáð hugsanir og reynslu í rituðu máli og miðlað til skólafélaga. | | | |
| Tekið virkan þátt í | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| samvinnu með skólafélögum og lagt sitt í að leysa verkefni sem krefjast umræðu, lestrar og ritunar. | | | |
| Notað aðgengileg gögn sér til aðstoðar við lestur og ritun svo sem orðabækur og rafræn hjálpagöng. | | | |
| Kyn nafnorða | | | |
| greinir | | | |
| • stig | | | |
| Hlustað og talað mál | | | |
| Tekið þátt í umræðum og er óhræddur við að leggja fram tillögur | | | |
| Hlustað á sögu og endursagt efni hennar í stuttu máli | | | |
| Notað í íslenskt mál í samskiptum, tjáð hug sinn og þarfir | | | |
| Beitt málfari og málhegðun sem hæfir stað og stund | | | |
| Getur borið fram íslenskt málhljóð og hljóðasambönd og notað íslenskar áherslur og hrynjanda. | | | |
| Getur notað eintölu og fleirtölu | | | |
| Orðaforði | | | |
| Getur tjáð sig af miklu öryggi og án mikillar umhugsunar eða orðaleitar. | | | |
| Getur sett fram hugmyndir og skoðanir af nákvæmni. | | | |
| Getur gefið nákvæmar lýsingar á flóknum málefnum. | | | |
| Heiti á verkfærum, tækjum og búsáhöldum | | | |
| Orð sem tengjast landafræði | | | |
| Orð um tilfinningar | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Lýsingarorð (stigbreyting) | | | |
| Sagnorð (nútíð og þátíð) | | | |
| Notar persónufornöfn á réttan hátt | | | |
| | | | |
| Lestur, bókmenntir og ritun | | | |
| Valið og lesið sér til ánægju og fróðleiks | | | |
| Nýtir fjölbreytileg hjálpargögn sem útskýra orð og orðasambönd | | | |
| Valið sér bókmenntir sem hæfa aldri og áhuga | | | |
| Skilur bókmenntir, getur túlkað þær og notið | | | |
| Nýtt sér íslenskar vefsíður til fróðleiks og ánægju | | | |
| Skrifað ritgerðir, skýrslur og frásagnir | | | |
| Getur átt samskipti með tölvu | | | |
| Getur stafsett og gengið frá texta í samræmi við íslenskar reglur | | | |
| Getur notað orðabækur og vefefni sér til stuðnings | | | |
| Getur lesið langa og flókna texta. | | | |
| Kann atriði eins og: samhljóðar-sérhljóðar, Stafróf, karlkyn, kvenkyn og hvorukyn, greinir. | | | |

**Fylgiskjöl - Sjálfsmat**

| Hvað ert þú búin að læra í íslensku?<br>*Krossaðu í réttan reit* | <br>Ég kann mjög vel | <br>Ég kann vel | <br>Ég þarf að læra betur |
|---|---|---|---|
| • stig | | | |
| Ég kann að segja hvað ég heiti. | | | |
| Ég kann að segja hvar ég á heima. | | | |
| Ég kann að segja hvað ég er gömul? | | | |
| Ég kann að segja hvað klukkan er. | | | |
| Ég kann að segja nöfnin á vikudögunum. | | | |
| Ég kann að segja nöfnin á mánuðunum. | | | |
| Ég kann að segja hvernig veðrið er. | | | |
| Ég kann að telja frá 1-20. | | | |
| Ég kann nöfnin á litunum. | | | |
| Ég kann nöfnin á skóladótinu mínu. | | | |
| Ég kann nöfnin á fötunum mínum. | | | |
| Ég kann nöfnin á nokkrum líkamshlutum. | | | |
| Ég kann að segja hvaða mat ég vil. | | | |
| • stig | | | |
| Ég kann nöfn á farartækjum | | | |
| Ég kann nöfn á nokkrum dýrum | | | |
| Ég kann að tala um mat, matargerð og heimilisstörf. | | | |
| Ég kann orð sem notuð eru í skóla og námi. Og um vináttu. | | | |
| Ég kann að lýsa veðri. | | | |
| Ég kann að tala um það hvernig það er að ferðast og flytja | | | |
| Ég kann nöfn á fötum og orð til að lýsa fötum. | | | |
| Ég kann að lýsa umhverfi í stórum bæ eða borg. | | | |
| Ég kann starfsheiti og lýsa áhugamálum. | | | |
| Ég kann að tala um veikindi, heilbrigði, slys. | | | |
| • stig | | | |
| Ég þekki heiti á stöðum í Reykjavík. | | | |
| Ég þekki heiti á merkum stöðum á Íslandi. | | | |
| Ég kann að stigbreyta lýsinarorð. | | | |
| Ég kann nöfn á tækjum og búsáhöldum. | | | |
| Ég kann orð yfir dýr á landi, sjó og í | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| lofti. | | | |
| Ég kann að tala um tilfinningar og ræða um flókin málefni. | | | |
| Ég kann að nota persónufornöfn á réttan hátt. | | | |
| Ég kann heiti á sérhæfðum tækjum og tólum. | | | |
| Ég kann að breyta í nútíð eða þátíð. | | | |
| Ég kann að tala um nátttúru, útivist, land og sögu. | | | |

# Námsmatsstefna Hraunvallaskóla

Hraunvallaskóli tók til starfa haustið 2005 og var þá ákveðið að skólaárinu yrði skipt upp í tvær annir. Fyrri önnin hefst í skólabyrjun og er fram í miðjan janúar og seinni önnin er frá miðjum janúar og fram í júní. Nemendur fá vitnisburð í hendur í lok hverrar annar, þ.e. tvisvar á skólaári.

Hvenær skilum við námsmati frá okkur?

- List- og verkgreinakennarar og íþróttakennarar skila sínu námsmati til yfirlestrar viku fyrir skil til nemenda.
- Umsjónakennarar skila námsmati frá sér til yfirlestrar þremur virkum dögum áður en námsmatið er afhent nemendum.
- Yfirlestur er í höndum teymanna.

Mikilvægt er að námsmatið sé uppbyggilegt og að notast sé við fjölbreyttar námsmatsaðferðir s.s. að metin sé hópavinna, verkmöppur, kannanir, virkni, hegðun og að tekið sé tillit til sjálfsmats, jafningjamats, kennaramats o.fl. þegar við metum nemendur. Námsmatið á að vera hvetjandi fyrir börnin, upplýsandi fyrir foreldra en jafnframt að virka hvetjandi og upplýsandi fyrir kennara og aðra starfsmenn skólans.

Skv. stefnu skólans er lögð áhersla á skipulag sem byggir á hópavinnu, þemanámi, einstaklingsvinnu, þrautalausnum, gagnrýnni hugsun og færni nemenda til að afla sér þekkingar og nýta sér nýjustu upplýsinga- og samskiptatækni í því skyni.

**Hvernig metum við nemendur?**

- Öllum kennurum er skylt að geta sýnt fram á hvernig þeir meta nemendur, hvort sem þeir eru með gildi hvers og eins hjá sér, hvernig þeir meta hvert fag eða hvort þeir hafa matið opinbert á Mentor – verkefnabók.
- Námsmat á að taka mið af munnlegum, verklegum, skriflegum og myndrænum verkefnum og að ástundun, virkni, vinnubrögð, framfarir og félagsfærni sé metið innan hvers námssviðs.
- Foreldrar eiga rétt á að vita hvernig kennarar setja saman vitnisburð nemenda.
- Fög sem metin eru í hverjum árgangi fyrir sig eru metin skv. skólanámskrá Hraunvallaskóla.
- Umsagnir í vitnisburði eiga að endurspegla leiðbeinandi og greinandi námsmat.

| | Stefna hvers stigs | Hvernig birtist matið í vitnisburði |
|---|---|---|
| **Yngsta stig** | • Á yngsta stigi er fjölbreytt námsmat, kaflapróf, lokapróf, hraðlestrarpróf, skimunarpróf, mat á frammistöðu og virkni í tímum.<br>• Ýmsir gátlistar eru notaðir í Byrjendalæsi, ásamt sjálfsmatsblöðum og námsmatsbókum.<br><br>Portfolio ,,gullkistumappa" valin ákv. verkefni til að setja í möppuna. Sama fyrir hvern árgang. Nemendur sýna foreldrum í lok hvers árs. Fara með möppuna heim eftir hvert stig. | Nemendur í 1. – 3. bekk fá umsagnir í hverju fagi í vitnisburði.<br><br>Nemendur í 4. bekk fá umsagnir og einkunn í hverju fagi.<br><br>**<u>Almenn umsögn</u>**: Almenn atriði og í þessari röð:<br><br>Jákvæð hegðun – ástundun – heimanám – gildi skólans út frá nemanda – jákvæð hegðun. |
| **Miðstig** | • Á miðstigi er fjölbreytt námsmat, kaflapróf, lokapróf, hraðlestrarpróf, framsagnarpróf, skimunarpróf, munnleg próf, heimapróf, próf með hjálpargögnum, samvinnupróf og verkefnapróf ásamt mati á frammistöðu nemenda, vinnubókum og virkni í tímum.<br>▪ Einnig er leitast við að gera nemendur meðvitaðri um markmið með náminu og því notum við sjálfsmat, jafningjamat, kennaramat og foreldramat.<br>▪ Munnlegt mat og leikræn tjáning er notuð í sumum fögum.<br>▪ Námsmatsmöppur - Nemendur fara heim með námsmatsmöppuna sína einu sinni í mánuði. Í henni eru kannanir, próf, matsblöð fyrir hópavinnu, sjálfsmat og sýnishorn af ýmsum verkefnum. Foreldrar og nemendur skoða og ræða sameiginlega. Nemendur eiga með aðstoð foreldra sinna að leggja mat á frammistöðu sína í skólanum á þar til gert eyðublað fremst í möppunni. Kennari metur sömu þætti hjá nemendum.<br><br>Portfolio ,,gullkistumappa" valin ákv. verkefni til að setja í möppuna. Sama fyrir hvern árgang. Nemendur sýna foreldrum í lok hvers árs. Fara með möppuna heim eftir hvert stig. | Nemendur á miðstigi fá umsagnir og einkunn í hverju fagi.<br><br>**<u>Almenn umsögn</u>**: Almenn atriði og í þessari röð:<br><br>Jákvæð hegðun – ástundun – heimanám – gildi skólans út frá nemanda – jákvæð hegðun. |

| | | |
|---|---|---|
| **Unglingastig** | ▪ Á unglingastigi er notast við námsmatsaðferðir eins og kaflapróf, lokapróf, heimapróf, rafræn próf og sjálfs- og jafningjamat, ásamt virkni og hegðun.<br>▪ Samræmd markmið fyrir lykilhæfni voru útfærð af hópnum sem unnin voru úr Aðalnámskrá. Ákveðið var að nota markmiðin<br>í námsmati vorið 2013. Markmiðin eru metin út frá kvarðanum sem er í Aðalnámskránni.<br><br>Portfolio ,,gullkistumappa" valin ákv. verkefni til að setja í möppuna. Sama fyrir hvern árgang. Nemendur sýna foreldrum í lok hvers árs. Fara með möppuna heim eftir hvert stig. | Nemendur á unglingastigi fá umsagnir og einkunn í hverju fagi.<br><br>**<u>Almenn umsögn</u>**: Almenn atriði og í þessari röð:<br><br>Jákvæð hegðun – ástundun – heimanám – gildi skólans út frá nemanda – jákvæð hegðun. |
| **Íþróttir** | ▪ Stöðugt mat á vinnu nemenda. Tekið er mið af hegðun, virkni getu, og ástundun.<br>▪ Einnig er notast við sjálfsmat inn í námsmatið. | Fylgiskjal með vitnisburði |
| **List- og verkgreinar** | ▪ Metin er virkni, vinnubrögð, frammistaða, hugmyndavinna og frumkvæði.<br>▪ Sjálfsmat, jafningjamat og munnleg próf. | Umsögn hjá 1. – 3. bekk<br>Einkunn og umsögn hjá 4. – . bekk |

**Gildin okkar**

Hraunvallaskóli
VINÁTTA – SAMVINNA – ÁBYRGÐ

Þetta eru þær gullnu reglur sem gilda í öllum samskiptum okkar hvort sem samskiptin eru við okkur sjálf eða aðra. Fley (brosið) í merki skólans merkir frelsi, farartæki og jákvæðni og kemur okkur þangað sem við viljum fara í lífinu og með (seglin) dyggðirnar  þrjár (samvinnu – ábyrgð – vináttu ) innanborðs verður leiðin farsæl og við leggjum áherslu á að hafa þessa þætti að leiðarljósi þegar við metum og kennum nemendum.

**Fjölbreyttar matsaðferðir**

Tilhögun námsmats þarf að vera fjölbreytt og í samræmi við áherslur í skólastarfi og höfða til sem flestra námsþátta. Þannig skal meta munnleg verkefni, verkleg, skrifleg, myndræn, stuttar afmarkaðar æfingar og dýpri athuganir, einstaklingsverkefni og hópverkefni, verkefni sem unnin eru á afmörkuðum tíma og óafmörkuðum og próf af ýmsu tagi.

Mappa eða vinnubók, þar sem safnað er saman verkefnum og úrlausnum getur hentað vel til að fá yfirsýn yfir það hversu vel nemandinn hefur unnið og gefið vísbendingar um ástundun, virkni, vinnubrögð, framfarir nemenda og félagsfærni.

Námsmat þarf að taka tillit til þarfa nemenda og sértækra námsörðugleika þeirra. Skólum ber að gera það sem unnt er til þess að koma til móts við þarfir hlutaðeigandi í þessu efni. Þessir nemendur skulu eiga kost á frávikum frá almennu námsmati, t.d. lengri próftíma, sérhönnuð próf, notkun hjálpargagna, aðstoð og munnlegt námsmat.

Kennarar þurfa að hjálpa börnum og ungmennum til raunhæfs sjálfsmats, gera þeim grein fyrir markmiðum náms og hvernig miðar í átt að þeim. Leggja skal áherslu á leiðsagnarmat þar sem nemendur velta reglulega fyrir sér námi sínu með kennurum sínum til að nálgast eigin markmið í náminu og ákveða hvert skuli stefna. Nemendum þarf að vera ljóst hvaða viðmið eru lögð til grundvallar í matinu.

---

**Almennt í grunnskólum**

Samkvæmt lögum er námsmat grunnskóla, mat á árangri og framförum nemenda og er reglubundinn þáttur í skólastarfi. Tilgangur þess er að fylgjast með því hvernig nemendum tekst að mæta markmiðum aðalnámskrár og ná námsmarkmiðum sínum, örva nemendur til framfara og meta hverjir þurfa á sérstakri aðstoð að halda. Sbr. 27. gr. laga nr. 91/2008.

---

Samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla 2011 er námsmat, mat á árangri og framförum barna og ungmenna og er reglubundinn þáttur í skólastarfi, órjúfanlegur frá námi og kennslu. Megin tilgangur námsmats er að veita leiðbeinandi upplýsingar um námið og hvernig markmiðum þess verður náð. Með námsmati er fylgst með því hvernig þeim tekst að ná almennum hæfniviðmiðum aðalnámskrár, stuðlað að námshvatningu, nemendur örvaðir til framfara og metið hvaða aðstoð þeir þurfa.

Námsmat á að veita nemendum og foreldrum þeirra, kennurum, viðtökuskólum og skólayfirvöldum upplýsingar um námsgengi sem má hafa að leiðarljósi við skipulagningu náms. Til að geta gegnt þessu margþætta hlutverki þarf námsmat að uppfylla þau skilyrði að vera réttmætt og áreiðanlegt.

## Lokaorð

Við sem sátum í stýrihópnum sóttum fyrirlestraröð um námsmat í samræmi við nýja aðalnámskrá grunnskóla 2011 og má nálgast upptökur frá þessum fyrirlestrum hér.

Einnig fóru öll teymin í skólanum í skólaheimsóknir og kynntu sér námsmatsstefnu annarra skóla og var það mjög lærdómsríkt og áhugavert.

Eftir mat á skólastarfi vetrarins kom í ljós að teymin eru almennt ánægð með vinnuna í tengslum við þetta verkefni og jafnframt áhugasöm um að vinna áfram að þessari þróun og samræma leiðir og vinnubrögð á stigum. Næsti vetur mun því fara í að samræma, betrumbæta og setja enn skýrari námsmatsstefnu.

Stýrihópurinn mun því halda áfram utan um verkefnið ásamt stjórnendum og þess verður gætt að kennarar fái tíma til að vinna áfram að þróun námsmats.