



Hraunvallaskóli

VINÁTTA – SAMVINNA – ÁBYRGÐ

Hafnarfjörður
Grunnskólar Hafnarfjarðar
Skólanámskrá

Skólanámskrá Hraunvallaskóla

II. og III. hluti



10. bekkur

Skólaárið 2021-2022

Skólanámskrá Hraunvallaskóla.

Útgefin 2021

Skólanámskrá er útgefin á rafrænu formi (pdf), send foreldrum nemenda í tölvupósti og birt á heimasíðu skólans.

© Skólaskrifstofa Hafnarfjarðar

Útgáfustaður: Hafnarfjörður.

Ábyrgð: Lars Jóhann Imsland (skólastjóri Hraunvallaskóla)

Útgefandi: Hraunvallaskóli (Hafnarfjarðarbær)
Drekavöllum 9
221 Hafnarfjörður
netfang: hraunvallaskoli@hraunvallaskoli.is
veffang: <http://www.hraunvallaskoli.is>



Efnisyfirlit

Efnisyfirlit	3
Inngangur	5
II. Skólastarf 10. bekkjar	6
II.1. Samantekt kennslu í 10. bekk	7
II.2. Áherslur grunnþátta menntunar í 10. bekk.....	8
II.3. Kennsluáætlunir og kennslugögn í 10. bekk.....	10
II.4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf.	11
II.5. Námsmat og vitnisburðarkerfi.....	11
III. Náms svið og námsgreinar	12
I. Íslenska, íslenska sem annað mál og íslenskt táknmál	13
A. Íslenska	13
I.1. Talað mál, hlustun og áhorf.....	13
I.2. Lestur og bókmenntir.....	14
I.3. Ritun	15
I.4. Málfræði.....	16
B. Íslenska sem annað tungumál.....	17
2. Erlend tungumál	20
2.1. Enska.....	20
2.2. Danska.....	21
3. List- og verkgreinar	24
A. hluti - listgreinar:	24
3.1. Sviðslistir – dans og leiklist.....	24
3.2. Sjónlistir - myndmennt.....	25
3.3. Tónmennt (Tónlist, taktur og túlkun)	26
B. hluti - verkgreinar:.....	27
3.4. Heimilisfræði.....	27
3.5. Hönnun og smíði	28
3.6. Textílmennt.....	29
4. Náttúrugreinar	31
5. Samfélagsgreinar	33
6. Skólaíþróttir	35
6.1. Íþróttir.....	35
6.2. Sund.....	36
7. Stærðfræði	38
7.1 Tölur og talnareikningur	38
7.2 Rúmfræði.....	40
7.3 Algebra.....	42
7.4 Tölfræði og líkindi	43
8. Upplýsinga- og tæknimennt	46
9. Valgreinar	47
Námsmat í valgreinum.....	47



Val utan skóla	47
Bæjarbrú – fjarnám frá Flensborg	47
9.1. Sameiginlegar valgreinar í Hafnarfirði	48
Tækniskólavali	48
Gaflaraleikhús	48
9.2. Valgreinar innan skólans	49
Allt um hunda	49
Árshátíðarundirbúningur	49
Borðspil	49
Búningavali	49
Eldhúsvali	49
Fjármálafræðsla	50
Friends	50
Heimanám	50
Hugsmíðar	50
Íslenskar kvikmyndir	50
Kjóla-/fatasaumur	50
Klassískar kvikmyndir frá 1970-1995	51
Kór	51
Leirmótun og skreytitækni	51
Leshringur	51
Málun	51
Prjón	52
Rafíþróttir og forritun	52
Sérstæð sakamál	52
Skák	52
Spænska – fyrir byrjendur	52
Stíll og hönnun	53
Sviðsmyndavali	53
Söngleikur (Heilsársval)	53
Undirbúningur fyrir ökunám	53
Útivist – léttar göngur	53
Yoga Nidra	54



Inngangur

Í lögum nr. 91 um grunnskóla frá 12. júní 2008 stendur að í hverjum skóla skuli gefa út skólanámskrá og starfsáætlun. Skólanámskrá er nánari útfærsla á aðalnámskrá grunnskóla um markmið, inntak náms og námsmat, starfshætti, mat á árangri og gæðum skólastarfs. Skólanámskrá tekur mið af sérstöðu grunnskóla og aðstæðum og skal endurskoða reglulega. Skólanámskrá Hraunvallaskóla er lögð fram til samþykktar af skólaráði Hraunvallaskóla og Fræðsluráði Hafnarfjarðar.

Skólanámskrá samanstendur af tíu bekkjarnámskrám í heildstæðum grunnskóla. Þetta plagg er ein bekkjarnámskrá og skiptist í inngang (saga skóla) og þrjá meginhluta auk viðauka. I. hluti kynnir menntastefnu skólans sem hefur að geyma þær helstu atriði sem skólinn leggur áherslu á í framkvæmd skólastarfsins. II. hluti kynnir skipulag og sameiginlega þætti í starfsemi viðkomandi bekkis/árgangs. III. hluti er kynning á námssviðum og námsgreinum sem eru hluti náms og kennslu í viðkomandi bekk. Viðauki er loks með upplýsingar og viðmið um gerð skólanámskrárinnar og kynnir uppbyggingu hennar. Viðaukinn er sameiginlegur fyrir alla grunnskóla bæjarins. Framsetning skólanámskrár er á þann hátt að fyrsti hluti er eitt skjal, annar og þriðji hluti eitt skjal og viðauki er eitt skjal.

Hafa ber í huga að starf í grunnskólum tekur alltaf einhverjum breytingum frá ári til árs og því er nauðsynlegt að endurskoða skólanámskrána á hverju ári svo alltaf megi þar finna nýjustu upplýsingar um skólastarfið. Það skiptir einnig miklu máli að allir þeir sem koma að starfinu í skólanum, nemendur, foreldrar og starfsmenn kynni sér vel inntak hennar og séu því vel kunnugir. Allar ábendingar um það sem betur má fara í starfi skólans eru vel þegnar. Skólanámskrá Hraunvallaskóla er aðgengileg á heimasíðu skólans.



II. Skólastarf 10. bekkjar

Námi í unglingadeild Hraunvallaskóla er skipt niður í 6 þrep, en hvert þrep samsvarar einni önn að umfangi.

Nám í unglingadeild er einstaklingsmiðað og reynt er að mæta hverjum og einum nemenda á hans forsendum. Kennsla fer fram á fagsvæðum/fagstofum og fara nemendur á milli svæða/stofa í umsjónarhópunum sínum.

Viðhafðar eru fjölbreyttar kennsluaðferðir til að mæta þörfum flestra nemenda og er ýmist unnið einstaklingslega eða í hópum, í gegnum leiki, umræður, ritun, á rafrænu formi o.s.frv.

Kennarar hafa gert áætlun í hverju fagi fyrir sig og vinna nemendur eftir þeim. Þar hefur námsefni vetrarins verið skipt niður á vikurnar og námsmat dagsett. Kennarar skrá heimanám, ástundun og námsmat í Mentor en samskipti kennara og nemenda fer að mestu leyti fram í gegnum Google classroom í Ipadinum, einnig eru nemendur hvattir til að nýta sér dagbækur. Ef nemendur ljúka ekki áætlun vikunnar taka þeir námsefnið með sér heim og ljúka því þar.

Í unglingadeild er námsver sem er ætlað þeim sem þurfa sérstakan stuðning í námi. Einnig fá nemendur sérkennslu í stærðfræði og íslensku þar sem við á.

Nemendum í unglingadeild er boðið upp á fjölbreytt val þar sem allir geta fundið eitthvað við sitt hæfi. Nemendur velja sér valgreinar þannig að heildartímafjöldi verði eigi minni en 37 kennslustundir á viku. Valinu er skipt niður í þriggja annakerfi og því eru flestir nemendur í 1 – 2 valnámskeiðum á viku. Nemendum stendur til boða að fá val utan skóla metið í staðin fyrir val innan skólans. Nemandi þarf að sýna fram á að hann stundi íþrótt, tómstund eða vinnu með skóla að lágmarki 2 klst og 40 mín. á viku, ef tímafjöldi er minni þá skal nemandi velja sér eitt valfag innan skólans allar þrjú val tímabilin. Fylla þarf út sérstakt eyðublað með undirskrift foreldris/forráðamanns og þjálfara/kennara/vinnuveitanda ef meta á val utan skóla.

Kaflaum er skipt í eftirfarandi hluta:

1. Samantekt kennslu árgangs
2. Áherslur grunnþátta menntunar
3. Kennsluaðstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í árganginum
4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf í árganginum
5. Námsmat og vitnisburðarkerfi árgangs



II.1. Samantekt kennslu í 10. bekk

Kennslutímar á viku skiptast í eftirfarandi námsgreinar.

Námssvið	Námsgreinar	Tíma fjöldi í skóla á viku
1. Íslenska	Íslenska 1.1. Talað mál, hlustun og áhorf 1.2. Lestur og bókmenntir 1.3. Ritun 1.4. Málfræði	220 mín.
2. Erlend tungumál	Erlend tungumál 2.1. Enska 2.2. Danska og önnur Norðurlandamál	280 mín.
3. List- og verkgreinar	List og verkgreinar <i>A Listgreinar:</i> 3.1. Sviðslistir (dans og leiklist) 3.2. Sjónlistir (myndmennt) 3.3. Tónmennt <i>B Verkgreinar:</i> 3.4. Heimilisfræði 3.5. Hönnun og smíði 3.6. Textílmennt	120 mín.
4. Náttúrugreinar	Náttúrugreinar	240 mín.
5. Skólaíþróttir	Skólaíþróttir 5.1. Íþróttir 5.2. Sund	120 mín.
6. Samfélagsgreinar	Samfélagsgreinar	120 mín.
7. Stærðfræði	Stærðfræði 7.1. Tjáning, tungumál, verkfæri, vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar 7.2. Tölur, reikningur og algebra 7.3. Rúmfræði, mælingar, tölfræði og líkindi	220 mín.
8. Upplýsinga- og tæknimennt	Upplýsing- og tæknimennt	40 mín.
9. Val	9. Valgreinar	120 mín.
Alls		1.480 mín./ 37 kennslustundir



II.2. Áherslur grunnþátta menntunar í 10. bekk

Í þessum árgangi eru áherslur sex grunnþátta menntunar eftirfarandi í samræmi við stefnu skólans og samhæfir áherslum skólans um forvarnir.

Áherslur grunnþátta menntunar í árgangi eru sett fram í markmiðum

Grunnþáttur menntunar	Áhersluatriði
HEILBRIGÐI OG VELFERÐ:	<p>Það er unnið með <i>heilbrigði og velferð</i> í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Að gera nemendur meðvitaða um jákvæða sjálfsmynd og andlega vellíðan. • Að nemendur kynnist grunnatriðum næringarfræði og hollustu matvæla. • Að nemendur fræðist um mikilvægi þess að temja sér hollt mataræði. • Að nemendur fái hvatningu og tækifæri til að stunda hreyfingu og útveru. • Að nemendur fái fræðslu um hin þrjú gildi skólans; vináttu, samvinnu og ábyrgð, með umræðum og verkefnum. • Að nemendur fái tækifæri til að efla vináttutengsl, t.d. í hópefli í vinaviku þar sem unnið er markvisst með vináttu. • Að nemendur fái tækifæri til að tjá líðan sína. • Að nemendur hafi möguleika á fjölbreyttu vinnuumhverfi. • Að nemendur færðist um heilbrigði. • Að nemendur þjálfist í félagsfærni. • Að nemendur séu meðvitaðir um mikilvægi góðrar hreyfingar, hvíldar, næringar og góðrar tannheilsu. • Að nemendur fræðist um forvarnir. • Að nemendur fái reglulega tækifæri til þess að ræða við sinn umsjónarkennara um gengi og líðan í skólanum.
JAFNRÉTTI:	<p>Það er unnið með <i>jafnrétti</i> í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Að allir nemendur fái jöfn tækifæri til náms • Að komið sé til móts við mismunandi þarfir nemenda, t.d. með námsefni við hæfi og fjölbreyttum kennslu- og námsmatsaðferðum. • Að nemendur læri að bera viðringu fyrir fjölbreytileika í menningu, siðum og trúarbrögðum. • Að nemendur læri mismunandi vinnuaðferðir, einir, í þörum eða hóp. • Að nemendur læri að vinna með öllum. • Að allir hafi jafnan rétt til að tjá sig og segja sína skoðun.
LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI:	<p>Það er unnið með <i>lýðræði og mannréttindi</i> í árganginum þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Að nemendur læri að bera virðingu fyrir ólíkum skoðunum, þjóðerni, trúðarbrögðum og tungumálum. • Að nemendur temji sér að bera virðingu fyrir sjálfum sér, öðrum og umhverfi sínu. • Að allir nemendur hafi jafnan rétt innan hópsins. • Að nemendur fái þjálfun í lýðræðislegri ákvarðanatöku, t.d. með kosningum um ýmis málefni og lýðræðisþingi nemenda. • Að nemendur læri að taka ábyrgð á eigin námi. • Að nemendur séu meðvitaðir um mikilvægi mannréttinda. • Að nemendur velji sér viðfangsefni eftir áhugasviðum í sumum verkefnum. • Að nemendur semji bekkjarreglur og skrifi undir samning.



	<ul style="list-style-type: none"> • Að nemendur þekki eineltisáætlun skólans. • Að nemendur öðlist færni í tjáskiptum og rökræðu. • Að nemendur fræðist um mikilvægi þess að bera virðingu fyrir umhverfi sínu og leggi sitt af mörkum til að bæta það. • Að nemendur upplifi samvinnu milli skóla, heimilis og grenndarsamfélagsins. • Að nemendur taki þátt í að stýra og móta félagsstarf í skólanum í samvinnu við félagsmiðstöð og skóla. • Að nemendur kjósi sér fulltrúa í nemendaráð. • Að nemendur fái frelsi og ábyrgð til að sinna þeim verkefnum sem fyrir fyrir liggja hverju sinni, sbr. sätaval, hópavinna o.fl.
LÆSI:	<p>Það er unnið með læsi í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Að nemendur kynnist bóklegu læsi á fjölbreyttan hátt t.d. með gagnvirkum lestri, hlustun, samlestri, yndislestri, heimalestri, hljóðlestri, sögugerð og framsögn • Að nemendur vinni markvisst með orðaforða, merkingu orða og notkun þeirra • Að nemendur vinni með texta á fjölbreyttan hátt í öllum greinum • Að nemendur þjálfist í að lesa í umhverfi sitt, setja sig í spor annarra og hvenær er við hæfi að nota viss orð og raddblæ • Að nemendur læri að nýta sér mismunandi miðla
SJÁLFBÆRNI:	<p>Það er unnið með sjálfbærni í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Að nemendur kynnist loftslagsbreytingum og hvaða áhrif mengun hefur á jörðina. • Að nemendur flokki pappír. • Að árgangar skiptist á að halda skólalóðinni h reinni. • Að nemendur læri að virða og þekkja náttúruna.
SKÖPUN:	<p>Það er unnið með sköpun í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Notast er við misjafnar kennsluáferðir eins og þankahrið, sögugerð, kynningar, myndasýningar ofl. og í sköpun er leitast við að nemandinn; <ul style="list-style-type: none"> ○ fái uppbyggjandi gagnrýni frá ýmsum aðilum á eigin texta og vinni úr henni ○ fái ríkuleg tækifæri til að leika sér með tungumálið á fjölbreyttan hátt ○ öðlist trú á eigin málkunnáttu og málhæfni ○ fái tíma til að vinna með sínar sterku hliðar og sitt áhugasvið. ○ þekki hvað átt er við með hlutföllum milli stærða og geta skýrt hlutföll með tilvísun til lengda strika, flatarmála svæða eða á annan myndrænan eða áþreifanlegan hátt • Áhersla er lögð á misjafnar námsmatsáferðir eins og hópavinnu, ritun, skapandi kynningar, einstaklingsvinnu, vinnumöppur og nemendur fái að skila verkefnum á skapandi hátt og fái að nota hæfileika sína við skil verkefna s.s. tónlist, myndlist, tölvuvinnu o.fl. og sem dæmi um sköpunarmarkmið þá er leitast við að nemandinn; <ul style="list-style-type: none"> ○ geti virkjað ímyndunaraflið og samið eigin texta, t.d. sögu eða ljóð kunnir nokkur skil á hvernig skrifað er í mismunandi tilgangi og kunnir að haga orðum sínum í samræmi við aðstæður, t.d. í formlegri fyrirspurn eða persónulegu bréfi



	<ul style="list-style-type: none"> ○ geti hugleitt og tjáð hver hann er í augum sjálfs sín og annarra, útskýrt hvernig sjálfsmynd hans mótast af umhverfi og búsetu, stjórnámalum, félagslegur aðstæðum, sögu og menningu, trúar og lífsviðhorfum. ● Valið vinnur mikið með sköpun og má þar nefna matreiðslu, kroppaklapp, smíði, ofl. Í valinu fá nemendur að velja samkvæmt sínu áhugasviði og eru fögin byggð upp m.t.t. nemenda svo að sköpunarkraftur, innisæi, forvitni og frumleiki nemenda fái að njóta sín.
--	---

II.3. Kennsluáættæður, kennsluáættlanir og kennslugögn í 10. bekk

i. Kennsluáættæður

Kennt er hefðbundnum skólastofum þar sem nemendur flakka á milli.

ii. Kennsluáættlanir

Nemendur fá ítarlega kennsluáættlan í hverju fagi. Þar koma fram áherslur námsefnis hverju sinni og nemendur sjá hverju þau eiga að vinna að í hverri viku. Í kennsluáættlan koma einnig fram mikilvægar dagsetningar á verkefnaskilum, ásamt upplýsingum um fyrirkomulag námsmats.

iii. Náms- og kennslugögn

Námsbækur og almenn kennslugögn skóla:	<ul style="list-style-type: none"> ● Allar nauðsynlegar náms- og kennslubækur (sjá viðkomandi námsgreinar). ● Aðgangur að tölvum og hugbúnaði í skóla eftir þörfum. ● Hver nemandi fær sinn iPad til afnota og skilar honum við skólalok hvers skólaárs.
Ritföng nemenda og persónuleg hjálpargögn sem nemendur þurfa að hafa/eiga á hverjum tíma: Hafnarfjarðarbær sér um!	<ul style="list-style-type: none"> ● Skólataska ● Pennaveski ● Strokleður ● Lokaðan yddara ● Blýanta ● Skrifpenna ● Vasareiknir ● Gráðubogi ● Hringfari ● o.s.frv



II.4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf.

Allir árgangar senda foreldrum fréttabréf vikulega. Ástundun send heim vikulega (hægt að skoða á Mentor hvenær sem er)

Hægt að hafa samband við kennara með tölvupóst. Veikindi þarf að tilkynna á skrifstofu skólans (590 – 2800) eða skrá á Mentor af foreldrum.

Samkvæmt ástundunarreglum Hafnarfjarðarbæjar ber foreldrum/forsjáaðilum að fylla út leyfistilkynningarform (heimasíðu HRVS) fyrir þrjá eða fleiri leyfisdagana. Hægt er að skrá leyfi fyrir færri daga inn á mentor.is eða hafa samband við skrifstofu skólans.

II.5. Námsmat og vitnisburðarkerfi

Námsmat í bekknum greinist í þrennt, leiðsagnarmat, stöðumat og lokamat (út frá hæfniviðmiðum). Framkvæmdin í árganginum er með þessum hætti:

a. Leiðsagnarmat

Leiðbeinandi námsmat, leiðsagnarmat, fer fram reglulega yfir allt skólaárið í öllum námsgreinum. Í því felst að kennarar nota ýmsar leiðir til að styðja við og leiðbeina nemendum að ná árangri. Í þessum árgangi er lögð áhersla á eftirfarandi aðferðir við leiðsögnina:

- Kannanir
- Verkefnavinna

b. Stöðumat

Stöðumat fer fram 3 sinnum á skólaárinu með viðtali nemanda og foreldra með umsjónarkennara. Tilgangur stöðumatsins er að veita mat á stöðu nemenda til þeirra sjálfra og aðstandenda þeirra, til að hjálpa þeim til að ná frekari árangri í náminu.

c. Lokamat

Lokamat fer fram í lok hvers tímabils þar sem nemandi fær mat á náminu sínu yfir skólaárið. Meginmarkmið þess að veita nemanda yfirsýn yfir stöðu sína eftir nám vetrarins og gefa honum einkunn fyrir frammistöðu sína.



III. Náms svið og námsgreinar

Í þessum hluta námskrárinnar er kynnt áætlun um það nám og kennslu sem stefnt er að fari fram á skólaárinu í bekknum/árganginum. Aðalnámskrá grunnskóla skiptir viðfangsefnum skólastarfsins í átta skilgreind náms svið og eitt opið (val) en hverju náms sviði heyrja mismargar námsgreinar. Fyrir hvert náms svið eru gefin út hæfniviðmið, námshæfni, fyrir 4., 7. og 10. í aðalnámskrá en skólar útfæra fyrir aðra árganga. Sömuleiðis er lýst áherslum í hverri námsgrein árgangs og flokkað eins og tilheyrir hverju náms sviði. Megintilgangur þess er að skýra þær væntingar og áherslur sem eru í náminu svo stefnt sé að sameiginlegu markmiði í skólastarfinu sem öllum sé ljós.

Í einhverjum tilvikum fá sumir nemendur sérstakt námsefni sem hæfa þeim betur en námsefni bekkjar og fá því sína eigin námskrá (að hluta a.m.k.) sem er nefnd einstaklingsnámskrá. Hún er utan þessa plaggis og unnin í hverju tilviki í samráði við aðstandendur viðkomandi nemenda eftir því sem við á.



I. Íslenska, íslenska sem annað mál og íslenskt táknmál

A. Íslenska

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Í skólanum er lögð áhersla á heildstæða móðurmálskennslu, þ.e. tengsl einstakra þátta og viðfangsefna innbyrðis og eðlilega stígandi í náminu miðað við aldur og þroska nemenda. Samkvæmt Aðalnámskrá grunnskóla skiptist námið í eftirfarandi þætti: Lestur, talað mál og framsögn, hlustun og áhorf, málfræði, bókmenntir og ritun.

1.1. Talað mál, hlustun og áhorf

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- beitt skýrum og áheyrilegum framburði og viðeigandi talhraða við mismunandi aðstæður
- gert grein fyrir reynslu, upplifun og skoðunum sínum og rökstutt þær með ýmsum hætti
- flutt bundið mál þannig að rím, stuðlar og hrynjandi njóti sín
- gætt að líkamsstöðu og myndað samband við áheyrendur í framsögn og kynningu fyrir hóp
- hlustað og fylgt töluvert flóknum fyrirmælum og skráð jafnóðum hjá sér athugasemdir eða minnisatriði og gert grein fyrir meginatriðum
- sýnt af sér viðeigandi framkomu þegar hlustað er t.d. á upplestur eða frásagnir
- hlustað af þolinmæði, með athygli og skilningi á samræður annarra og sýnt af sér viðeigandi framkomu
- velt fyrir sér mun á sögu og leiknu efni með því að horfa t.d. á kvikmyndir, þætti o.fl.
- horft og hlustað á gagnrýninn hátt á kvikmyndir, fréttir, umræðuþætti, og auglýsingar á ýmsum miðlum

Upplýsinga- og tæknimennt

- unnið sjálfstætt og tekið ábyrgð á eigin námsframvindu

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Framsögn
- Hlustunarskilningur
- Sjónræn skynjun og innlifun
- Sköpun

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Ýmis konar myndefni
- Hlustunarefni
- Annað efni frá kennara

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur við að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Einstaklingsnámskrá miðuð við námslegar forsendur og markmið.
- Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:
- Í kennslustundum verður unnið markvisst með alla færniþætti.



- Heimanám felst aðallega í undirbúningi fyrir framsetningu og úrvinnslu verkefna. Frekari þjálfun þeirra færniþátta sem unnið er að fer fram í kennslustundum.

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Símat; áhugi, virkni og vinnubrögð
- Verkefnavinna
- Munnlegt mat

1.2. Lestur og bókmenntir

i. Hæfniviðmið:

Við lok árgangs geti nemandi:

- lesið 210 orð á mínútu
- lesið á gagnrýninn hátt og myndað sér skoðun á því sem hann hefur lesið
- lesið skáldsögur og annað efni og gert grein fyrir efni þeirra munnlega eða skriflega
- skynjað boðskap og markmið texta og gert grein fyrir ólíkum stílbrögðum og tilfinningum sem hann kallar fram
- hafi eft málskilning sinn með margvíslegum lestrarverkefnum heima og í skóla
- lesið og rætt um bækur sem fjalla um reynsluheim unglunga, smásögur, þjóðsögur, goðsögur, ævintýri og valda texta úr Íslendingasögum
- skynjað heim Íslendingasagna með því að lesa Íslendingasögu í fullri lengd og getað fjallað um hana skriflega og munnlega
- fjallað um skáldsögur og notað til þess hugtökin tími, umhverfi, persónusköpun og aðal- og aukapersónur
- lesið og fjallað um fjölbreytt úrval ljóða og geti túlkað ljóð með eigin orðum og rökstutt
- fjallað um form og byggingu ljóða og notað til þess hugtökin rím, stuðlar, braglína, hrynjandi og endurtekning
- þekkt og fjallað um mismunandi gerðir myndmáls: beina mynd, líkingu, persónugervingu og myndhverfingu
- kannast við helstu bragarhætti

Upplýsinga- og tæknimennt

- fundið afþreyingarefni á heimili sínu, bókasafni og á netinu sem hæfir viðfangsefninu
- nýtt sér orðabækur og aðrar handbækur til að auka orðaforða og efla lesskilning
- aflað sér heimilda, metið áreiðanleika þeirra, notað þær og sett í t.d. í einfalda heimildaskrá

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Í bókmenntum er lesin ein fornsaga og ein nútímasaga auk valbókar og fleira. Eru gerð verkefni þessu tengd. Þau eru í formi ritgerða, spurninga, prófa og umræðna.
- Smásögur
- Kjörbækur

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Gísla saga
- Englar alheimsins
- Kveikjur
- Neistar



- Logar
- Efni frá kennara
- Með fjaðrabliki
- Bókmenntir fyrir efri bekkni grunnskóla

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í bókmenntum er lesin ein fornsaga og ein nútímasaga auk valbókar og fleira. Gerð eru verkefni þessu tengd í formi margmiðlunar, spurninga, prófa og umræðna.

Lögð er áhersla á að nemendur lesi bók/bækur í frjálsum valbókarlestri. Foreldrar eru hvattir til að örva börn sín til bóklesturs.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur við að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Einstaklingsnámskrá miðuð við námslegar forsendur og markmið.
- Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:
- Í kennslustundum verður unnið markvisst með alla færniþætti.
- Heimanám felst aðallega í lestri og frekari þjálfun þeirra færniþátta sem unnið er að í kennslustundum.

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Símat; áhugi, virkni og vinnubrögð
- Skrifleg próf og kannanir
- Verkefnavinna
- Munnlegt mat

1.3. Ritun

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- kannast við allar stafsetningarreglur og reglur um greinamerkjasetningu og stafsett almennan texta rétt
- skrifað skilmerkilega um eigin reynslu, hugsanir, skoðanir og tilfinningar
- skrifað sögur og ljóð og notað myndmál
- skrifað útdrætti og endursagnir úr munnlegu og skriflegu efni
- byggt upp texta á eðlilegan hátt t.d. með því að skipta texta í málsgreinar og hafi öðlast góða tilfinningu fyrir setningaskipan
- beitt mismunandi stíl í rituðu máli með tilliti til viðtakanda og efnis
- verið meðvitaður um mun á töluðu og rituðu máli
- Upplýsinga- og tæknimennt
- nýtt sér útskýringar í orðabókum og kennslubókum þegar hann er í vafa um rithátt einstakra orða og gengið frá eigin texta með aðstoð stafsetningarorðabóka og/eða leiðréttingarforrits
- unnið sjálfstætt upp úr ýmsum heimildum og nýtt sér undirstöðuatriði heimildaritunar
- nýtt sér tölvu við ritun/ritvinnslu og geti gengið frá efni á tölvutæku formi

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Skapandi skrif s.s. ljóða- og sögugerð.
- Að koma frásögn á blað.



- Að gera grein fyrir máli sínu á rökrænan hátt.
- Að koma efni frá sér samkvæmt fyrirfram gefnum forsendum.

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Stafsetningarhefti frá kennara
- Neistar
- Logar
- Ýmis gögn frá kennara
- Beinagrindur - handbók um ritun

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í ritun er lögð áhersla á að nemendur geti byggt upp sjálfstæða frásögn, sagt frá persónulegri reynslu og sagt hlutlægt frá atburðum. Í stafsetningu er lögð áhersla á þjálfun grundvallaratriða og því fylgt eftir með ýmsum verkefnum bæði skriflega og í spjaldtölvu.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur við að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Einstaklingsnámskrá miðuð við námslegar forsendur og markmið.
- Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:
- Í kennslustundum verður unnið markvisst með alla færniþætti.
- Heimanám felst aðallega í undirbúningi að skrifum og frekari þjálfun þeirra færniþátta sem unnið er að í kennslustundum.

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Símat; áhugi, virkni og vinnubrögð
- Skrifleg próf og kannanir
- Verkefnavinna
- Munnlegt mat

1.4. Málfræði

i. Hæfniviðmið

Í lok árgangs geti nemandi:

- leikið sér með tungumálið á fjölbreyttan hátt og skapandi hátt, t.d. með myndagátum, krossgátum, þrautum o.fl
- áttað sig á flokkun orða í fallorð, sagnorð og óbeygjanleg orð og undirflokkka
- þekkt sérkenni fallorða
- þekkt sérkenni sagnorða
- þekkt sérkenni óbeygjanlegra orða
- þekkt hugtök á borð við hlutstæður og óhlutstæður, gildishlaðinn og hlutlaus, sértækur og víðtækur
- fundið stofn orða og nýtt sér þá þekkingu við stafsetningu og orðmyndun
- þekkt algengar hljóðbreytingar íslensks máls og geti nýtt sér þá þekkingu í tengslum við stafsetningu og orðamyndun
- kannast við helstu hugtök í tengslum við orðmyndun, s.s. stofn, forskeyti, viðskeyti og beygingarendingu
- kannast við hinar ýmsu svæðisbundnu mállyskur í íslensku máli



- kannast við helstu hugtök í setningafræði, s.s. frumlag, umsögn, andlag, sagnfyllingu, einkunn, tengilið, atvikslið og forsetningarlið
- þekkt og útskýrt fleyg orð og/eða mun orðtaka og málshátta
- þekkt mun á beinni og óbeinni ræðu
- þekkt stafrófið og þekkt mun á einhljóða og tvíhljóða
- skilið hugtökin gott og vont mál, viðeigandi og óviðeigandi
- kannast við skiptingu orðaforðans í erfðaorð, nýyrði, tökuorð, slettur og slangur í þeim tilgangi að glæða máltilfinningu og auka orðaforða

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Rifjuð er upp orðflokkagreining, farið í setningafræði, orðmyndun og málnotkun.
- Áfram er unnið með þætti sem nemendur hafa áður kynnst.

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Neistar
- Logar
- Gullvör
- Efni af vef
- Efni frá kennara
- Málvísir

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í málfræði er unnið með grundvallaratriði og lögð áhersla á að nemendur nái færni í vinnu með orðflokka, nái grundvallaratriðum í setningafræði og orðmyndun. Í málnotkun er lögð áhersla á að nemendur kynnist margbreytileika málsins og þeir þjálfðir í notkun orðtaka og málshátta og öðrum atriðum sem auka orðaforða og málskilning.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur við að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Einstaklingsnámsskrá miðuð við námslegar forsendur og markmið.
- Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:
- Í kennslustundum verður unnið markvisst með alla færniþætti.
- Heimanám felst aðallega í frekari þjálfun þeirra færniþátta sem unnið er að í kennslustundum.

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Símat; áhugi, virkni og vinnubrögð
- Skrifleg próf og kannanir
- Verkefnavinna

B. Íslenska sem annað tungumál

Námssviðið Íslenska sem annað tungumál er ætlað að bæta íslenskukunnáttu þeirra sem hafa annað móðurmál en íslensku. Skipulag íslensku sem annars tungumáls á einstökum stigum grunnskóla tekur mið af aldri, þroska og þörfum nemenda. Þess vegna er ekki hægt að skipuleggja íslensku sem annað tungumál eftir árgöngum heldur eftir stigum (1. stig, 2. stig og 3. stig)



Tímafjöldi: u.þ.b. 6-10 (40 mínútna) kennslustundir á viku fyrir nemendur á I. stigi miðað við nemendur í 6. -10. bekk.

i. Hæfniviðmið:

Að nemandi geti:

- hlustun og talað mál:
 - skilið einföld skilaboð og brugðist við þeim
 - tjáð tilfinningar sínar og sagt frá hugsunum sínum og reynslu
 - spurt og beðið um útskýringar, meðal annars á einstökum orðum og orðatilækjum
 - borið fram helstu máhljóð í íslensku og talað með nokkuð skýrum framburði
 - tekið þátt í einföldu samtali og náð athygli viðmælanda
- Lestur, bókmenntir og ritun:
 - lesið og skilið texta við hæfi, s.s. námsefni og leitað eftir aðstoð þar sem skilning þrýtur
 - lesið og miðlað bókmenntum á móðurmáli sínu og nýtt þá reynslu við lestur á íslenskum barnabókum
 - notað íslenskt stafróf og tengst saman staf og hljóð
 - beitt einföldum reglum um stafsetningu
 - skráð athugasemdir og niðurstöður t.d. í samstarfshópi
 - skrifað stutta, einfalda frásögn, lýsingu eða skilaboð

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Orðaforði
- Hlustun
- Lestur og lesskilningur
- Ritun
- Málfræði og setningaruppbygging
- Frásögn og framburður

iii. Námsgögn og kennsluefni

Hér eru þau námsgögn talin upp sem helst er stuðst við í kennslunni og nemendur geta nýtt sér við námið.

- Námsbækur: Íslenska nýja málið mitt 1 og 2, Kæra Dagbók 1, 2 og 3, Hitt og þetta (lestrar- og vinnubók), Íslenska fyrir alla 1 og 2, Íslenska vísar veginn, Tölum saman, Orðagull, Markviss málörvun, Leggðu við hlustir, Litabækurnar (útprentað efni af Skólavefnum), Orð og setningar/lestrarvinnubók (af Skólavefnum) Ritúrún 1, 2 og 3, ýmsar lestrarbækur, Málfræðibókin 1, 2 og 3.
- Spil: Sagnorðaspilið, Fallorðaspilið, Orðasjóður (flettispiöld og útprentanlegt efni af vef), Íslenski máhljóðakassinn.
- Smáforrit og vefir: Vefir af heimasíðu Menntamálastofnunar (mms.is), smáforrit af App Store, skolavefurinn.is
- Annað: Verkefni frá kennara, orðaforðalisti MMS.

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Einstaklingskennsla
- Kennsla í litlum hópum



- Á heimasvæði árgangs

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Námsfni við hæfi
- Spil og leikir
- Umræður
- Lestur bóka

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Símat
- Leiðsagnarmat
- Stöðumat
- Próf



2. Erlend tungumál

2.1. Enska

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- Hlustun
 - skilið langt mál og fyrirlestra og fylgst með frekar flóknum rökræðum ef efnið er kunnuglegt.
 - skilið fréttir og flesta sjónvarpsþætti með fréttatengdu efni.
 - skilið flestar kvikmyndir á stöðluðum mállýskum.
- Lesskilningur
 - lesið greinar og skýrslur sem tengjast vandamálum samtímans þar sem fram koma ákveðin viðhorf eða skoðanir.
 - skilið texta í samtímabókmenntum.
 - náð tókum á þeim orðaforða sem kenndur er sérstaklega.
- Frásögn og samskipti
 - tekið þátt í samræðum af nokkru öryggi og án mikillar umhugsunar í reglulegum samskiptum við þá sem hafa málið að móðurmáli. Geti tekið virkan þátt í umræðum um kunnugleg málefni, gert grein fyrir og haldið skoðunum á lofti.
 - gefið skýra, nákvæma lýsingu um ýmsum hlutum sem tengjast áhugasviði. Geti rökstutt skoðanir á málefnum sem eru ofarlega á baugi og lýst bæði kostum og göllum við mismunandi valkosti.
- Ritun
 - skrifað skýra, nákvæma texta um ýmis efni sem tengjast áhugasviði mínu.
 - skrifað ritgerð eða skýrslu, komið upplýsingum á framfæri eða fært rök fyrir eða gegn ákveðnu sjónarhorni.
 - skrifað bréf og lagt áherslu á mikilvægi ýmissa atburða og reynslu.
 - sýnt færni í þeirri málfræði sem kennd var sérstaklega.
- Menningarläsi
 - sýni fram á að hann þekkir vel til mannlífs og menningar á viðkomandi málsvæði og gerir sér grein fyrir hvað er líkt eða ólíkt hans eigin aðstæðum.
- Náms hæfni
 - sett sér raunhæf markmið, skipulagt nám sitt á markvissan hátt og lagt mat á eigin stöðu og námsframvindu.

Upplýsinga- og tæknimennt

- unnið með heimildir, virt siðferði í heimildavinnu og sett fram heimildaskrá samkvæmt viðurkenndum aðferðum.
- nýtt hugbúnað og forrit við uppsetningu ritgerða og ritsmíða samkvæmt viðmiðum um uppsetningu og frágang.

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Nemendur vinna markvisst að því að bæta kunnáttu sína í ensku.
- Farið verður í lesskilning, hlustun, málfræði, orðaforða og ritun.
- Nemendur þjálfast í sjálfstæðum vinnubrögðum, skipulagningu náms og geta lagt mat á eigin námsgetu.
- Nemendur lesa skáldsögur, vinna ýmis verkefni sem reyna á orðaforða, lesskilning og hlustun. Nemendur gera ritunar- og munnleg verkefni.



iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Námsfni á rafrænu formi frá kennara.
- Spotlight 10, les- og vinnubók.
- Skáldsögurnar The Boy in the Striped Pajamas og Holes.
- Ítarefni frá kennara.

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Námsskipulag í ensku fyrir hverja viku er sett inn á mentor og classroom. Ætlast er til að nemendur klári áætlun hvernar viku, en gangi það ekki upp verða þeir að klára heima.
- Í kennslustundum verður unnið markvisst með alla færniþætti og reynt er að miða við að vikuáætlun náist að vinna í tímum.
- Heimanám felst aðallega í próflærdómi og að halda striki í náminu með því að klára það sem ekki náðist í áætlun. Kennslustundir verða nýttar í ýmis verkefni.
- Heimanám felst aðallega í stærri verkefnum sem bæði einstaklings eða hópavinna en auk þess verða ritanir í formi dagbóka og lestur stærri skáldverka hluti af heimanámi.
- Nemendur munu nota Google Classroom og Mentor til þess að halda utan um nám sitt.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Einstaklingsnámskrá miðuð út frá forsendum og markmiðum nemanda.

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Skrifleg próf og kannanir miðju ári og lokapróf í lok árs.
- Símat, nemendur eru metnir allt árið.
- Mjög fjölbreytt verkefni þar sem reynt er að höfða til áhugasviðs flestra.
- Verkefnavinna, bæði munnleg og skrifleg.
- Verkefnavinna getur verið hópavinna, paravinna og einstaklingsvinna.

2.2. Danska

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- Hlustun
 - án vandkvæða fylgst með aðgengilegu efni í fjöl- og myndmiðlum sér til gagns og ánægju, sagt frá og unnið úr
 - tileinkað sér aðalatriði úr kynningum og frásögnum sem eru innan áhuga-, náms- og þekkingarsviðs hans og brugðist við efni þeirra og sagt frá, unnið úr eða nýtt sér á annan hátt
- Lesskilningur
 - lesið sér til gagns, ánægju og þroska smásögur og skáldsögur ætlaðar ungu fólki og myndað sér skoðanir á efni þeirra og lesið og tileinkað sér efni sem tengist öðrum námsgreinum og hugtök sem tengjast þeim og nýtt í nýju samhengi
 - lesið sér til fróðleiks rauntexa, t.d. úr dagblöðum, tímaritum og netmiðlum sem fjalla um efni er varðar líf hans, aðstæður eða umhverfi, brugðist við efni þeirra sagt frá eða unnið úr á annan hátt



- Frásögn og samskipti
 - flutt stutta frásögn eða kynningu um undirbúið efni blaðlaust og af nokkru öryggi
 - tjáð sig skipulega með undirbúið eða óundirbúið efni sem hann þekkir, hefur hlustað á, lesið um eða unnið með í námi sínu, sagt skoðun sína á því og brugðist við spurningum
- Ritun
 - skrifað ýmsar gerðir af textum, bæði formlega og óformlega og hagað orðum sínum með lesanda í huga og í samræmi við inntak og tilgang með skrifunum
 - skrifað um eða brugðist skilmerkilega við því sem hann hefur hlustað á, séð eða lesið og fylgt ákveðnu formi textagerðar þar sem það á við
 - leikið sér með málið og látið sköpunargáfuna og ímyndunaraflið njóta sín
- Menningarläsi
 - fengið kynningu á helstu afbrigðum tungumálsins, t.d. hvað er danska, norska, sænska, færeyska, skoska, ameríska
 - fengið kynningu á innri samfélagsgerð. Hvað einkennir þjóðfélagið og það sem er efst á baugi hverju sinni
- Náms hæfni
 - beitt margvíslegum námsaðferðum sem geta komið að gagni í náminu og veit hvenær þær eiga við, t.d. nýtt sér samhengi í texta eða aðstæðum til að geta sér til um merkingu orða
 - unnið sjálfstætt, með öðrum og undir leiðsögn og tekið tillit til þess sem aðrir hafa til málanna að leggja
 - nýtt sér reynslu sína og þekkingu til að skapa nýja þekkingu og nota hana í nýju samhengi
- Samskipti
 - tekið þátt í óformlegu spjalli um daginn og veginn um efni sem hann er vel heima í
 - tekið þátt í skoðanaskiptum, fært einföld rök fyrir máli sínu og tekið tillit til sjónarmiða viðmælanda

Upplýsingatækni

- Nýtt sér efni á margvíslegu formi og rafrænan stuðning s.s. ítarefni, efni úr fjölmiðlum, orðabækur, veforðasöfn, leiðréttinarforri, tungumálaforrit og leitarforrit og umgengist þau af gagnrýni.
- Nýtt rafrænar leiðir og samskiptamiðla af ábyrgð, unnið í samræmi við reglur um ábyrga netnotkun og er meðvitaður um eigin siðferðislega ábyrgð.

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Nemendur vinna markvisst að því að bæta kunnáttu sína í dönsku.
- Farið verður í lesskilning, hlustun, málfræði og ritun. Einnig munu nemendur þjálfast í upplýsingaöflun og úrvinnslu.
- Nemendur þjálfast í sjálfstæðum vinnubrögðum og geta stýrt námi sínu að miklu leyti sjálfir.
- Nemendur lesa smásögu, gera google slide verkefni, hlusta á dönsk dægurlög, flytja munnlegt verkefni og flétta tækni mikið saman við vinnu sína.

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Ekko les – og vinnubók.
- Google slide/videó verkefni.



- Nemendur búa til stuttmynd og nota til þess app á Ipad.
- Dönsk dægurlög og myndefni.
- Öpp og annað efni á Ipad.
- Annað efni frá kennara.

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Kennslustundir verða nýttar í ýmisleg verkefni og innlögn frá kennara. Kennarinn leggur upp með að nemendur vinni sem mesta vinnuna í tímum.
- Heimanám felst aðallega í þjálfun færniþátta með verkefnum úr les – og vinnubókum. Einnig geta fallið til verkefni sem kennari ætlast til að nemendur vinni heima.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Einstaklingsnámskrá miðuð út frá forsendum og markmiðum nemanda

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Skrifleg próf og kannanir.
- Símat.
- Stutt verkefni sem lögð eru fyrir nemendur til að meta færni þeirra.
- Mjög fjölbreytt verkefni þar sem reynt er að höfða til áhugasviðs flestra.
- Verkefnavinna, bæði munnleg og skrifleg. Getur verið hópavinna, paravinna og einstaklingsvinna.



3. List- og verkgreinar

A. hluti - listgreinar:

3.1. Sviðslistir – dans og leiklist

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- tekið virkan þátt í skapandi ferli í samvinnu við aðra
- túlkað sjónarmið annarra í rituðum texta
- skapað persónu og túlkað viðhorf hennar bæði munnlega og skriflega
- tjáð hugsun sína, tilfinningar og hugmyndir
- gert grein fyrir skoðunum sínum og rökstutt þær
- nýtt sér efni úr ýmsum áttum sem kveikju við frumsköpun leikins efnis
- skrifað handrit að stuttu leikverki
- veitt og tekið á móti uppbyggilegri gagnrýni
- tekið þátt í að skapa og móta mismunandi gerðir leikþátta þar sem blandað er saman margs konar aðferðum leikrænnar tjáningar og tækni leikhússins
- tekið þátt í að skipuleggja sýningar fyrir áhorfendur
- greint frá mismunandi áherslum í leiklistarsögu, orðaforða og hugtökum leiklistarinnar
- unnið með ímyndunaraflíð og sköpunargleðina

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Leiklistar form (forn grikkir, Shakespeare, Comedia dell'arte og Raunsæisstefnan (Stanislavski), Meló Drama) í stuttu máli
- Mismunandi aðferðir leiklistar kynntar og nemendur spreya sig á þeim
- Unnið með látbragð
- Nemendur kynnast spuna að vinna með hann
- Nemendur fræðast um gagnrýni og spreya sig á henni

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Handrit sem nemendur búa til sjálf
- iPad
- Kennslumyndbönd
- Tónlist
- Veraldarvefurinn
- Ýmsar bækur tengdar leiklistinni
- Annað tilfallandi efni valið og útbúið af kennara

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Kennslan fer fram í leiklistarstofu
- Námsgreinin er kennd í smiðjum. Kenndar eru þrjár kennslustundir á viku í u.þ.b. fimm til sex vikur samtals u.þ.b. 15 -16 kennslustundir.
- Náms hópar eru blandaðir og eru 10 til 14 nemendur eru í hverjum hópi.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:



- Í smiðjum er lögð áhersla á að hver nemandi fái tækifæri til að vinna viðfangsefni á sínum forsendum m.a. í framsetningu og ástundun.

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Frammistaða
- Framlag
- Samvinna
- Hæfniviðmið Hraunvallaskóla
- Matsviðmið Aðalnámsskrár

3.2. Sjónlistir - myndmennt

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- valið milli mismunandi aðferða við sköpun, prófað sig áfram og unnið hugmyndir í fjölbreytta miðla
- greint og beitt fjölbreyttum aðferðum og tækni
- tjáð skoðanir eða tilfinningar í eigin sköpun með tengingu við eigin reynslu
- sýnt og útskýrt vinnuferli frá hugmynd að lokaverki
- notað orðaforða og hugtök til að tjá skoðanir sínar á myndlist og hönnun og fært rök fyrir þeim út frá eigin gildismati
- gagnrýnt af sanngirni og virðingu eigin verk og annarra
- greint, borið saman og lýst ýmsum stílum og stefnum í myndlist
- túlkað listaverk og hönnun með tilvísun í eigin reynslu, nærumhverfi og fagurfræði
- sýnt ábyrga og örugga umgengni við vinnu og frágang á vinnusvæði
- sýnt skilning á vönduðum vinnubrögðum
- sýnt virðingu í framkomu og samskiptum

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- vinna með listastefnu að eigin vali
- hugmyndavinna
- myndsköpun
- Sjálfstæð úrvinnsla

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Fjölbreyttur efniviður eins og pappír, mismunandi teikniáhöld, litir og verkfæri.
- Bækur, skyggjur og margmiðlunarefni, valið og útbúið af kennara
- Spjaldtölva

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Kennslan fer fram á myndmenntasvæði skólans
- Námsgreinin er kennd í smiðjum. Kenndar eru þrjár kennslustundir á viku í u.þ.b. fimm til sex vikur samtals u.þ.b. 15 -16 kennslustundir
- Náms hópar eru blandaðir og eru 10 til 14 nemendur eru í hverjum hópi.



Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Í smiðjum er lögð áhersla á að hver nemandi fái tækifæri til að vinna viðfangsefni á sínum forsendum m.a. í framsetningu og ástundun.

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Þátttaka í kennslustundum/verkefnum
- Vinnusemi
- Vönduð vinnubrögð
- Framkoma
- Hæfniviðmið Hraunvallaskóla
- Hvert verkefni og verkþættir eru metnir ásamt frammistöðu í tímum.

3.3. Tónmennt (Tónlist, taktur og túlkun)

i. Hæfniviðmið í námi

Við lok árgangs geti nemandi:

- spilað mismunandi línur/riff á bassa
- spilað hljóma eftir leiðbeiningum á hljómborð
- spilað nokkrar útfærslur af grunntakti á trommur
- spilað í hljómsveit
- þekkja þagnir og lengdir nótna
- þekkja helstu hugtök tónfræðinnar
- staðið fyrir framan samnemendur og flutt verk
- geta gagnrýnt eigin verk og annarra til gagns
- tjáð sig um mismunandi tegund tónlistar
- samið lag með byrjun, erindi, viðlagi, erindi, viðlagi og endi
- samið sitt eigið lag í ipad, Garageband

ii. Viðfangsefni í náminu

Tónlist er megin uppistaða þessarar námsgreinar og er notuð í öllum verkefnum, hópefli og leikjum

- Spilað heilt lag eftir Bítlaná á hljóðfæri og sungið
- Lesinn texti úr bókinni Hljóðspor um The Beatles og 7.áratuginn og horft á heimildarmynd..
- Hlustun þar sem þarf að hlusta eftir röddun, víxlsöng, trommuslætti, sóló hljóðfærum, háum og lágum tónum o.s.frv.
- Verk útfærð í garageband. Nemendur semja sitt fyrsta alvöru lag. A+B+C+B+C+D.
- Tónfræði, Háskaleikur, Líkamann notaður sem takthljóðfæri við þekkt lög.

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Hljóðfæri
- Tölvur, símar, ipad
- Tónlist af youtube.com
- Imovie og moviestar
- Green Screen
- Garage band



- Háskaleikur
- Heimildarefni

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Námið fer að mestu fram í skóla
- Heimavinna er sjaldgæf í þessu fagi en það kemur fyrir að nemendur þurfi að æfa texta og/eða finna upplýsingar

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Í smiðjum er lögð áhersla á að hver nemandi fái tækifæri til að vinna viðfangsefni á sínum forsendum m.a. í framsetningu og ástundun.

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Hæfniðviðmið í námi
- Þátttaka í verkefnum
- Mæting
- Frumkvæði og vinnusemi
- Umsögn frá kennara

B. hluti - verkgreinar:

3.4. Heimilisfræði

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- sett saman máltíðir samkvæmt Ráðleggingum Lýðheilsustöðvar um mataræði og næringarefni
- matreitt fjölbreyttan og hollan hversdagsmat
- farið eftir viðurkenndum kröfum um hreinlæti
- meðhöndlað og geymt matvæli á viðeigandi hátt
- notað matreiðslubækur og uppskriftir
- hagnýtt sér umbúðamerkingar
- þvegið upp og haldið hreinum tækjum og áhöldum
- gert sér grein fyrir áhrifum auglýsinga á neyslu
- lagt gagnrýnið mat á eigin neyslu
- hugað að brunavörnum í eldhúsi
- þekkt helstu kvilla og sjúkdóma sem tengjast mataræði
- unnið sjálfstætt og í samvinnu við aðra
- beitt góðum vinnubrögðum og réttri líkamsbeitingu

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Bakstur og matreiðsla.
- Bókleg vinna
- Þjálfun í að fara eftir skriflegum vinnulýsingum.
- Að tileinka sér vandvirkni, góða umgengni og rétta meðferð áhalda og tækja.



- Helstu geymsluaðferðir matvæla og matvælaíðnaðurinn.
- Umhverfisvernd og neysla.
- Matargerð frá hinum ýmsu þjóðlöndum

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Uppskriftir héðan og þaðan.
- Námsfni frá kennara.
- Matur og menning
- Næring og lífshættir
- Heimilisfræði fyrir unglingastig.

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Kennslan fer fram í heimilisfræðistofu skólans. Hver nemandi fær 3 kennslustundir á viku í 5- 6 vikur (10 -11 skipti eða 15-16 kennslustundir).

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Í smiðjum er lögð áhersla á að hver nemandi fái tækifæri til að vinna viðfangsefni á sínum forsendum m.a. í framsetningu og ástundun.

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Símat; frumkvæði, vinnubrögð, frágangur, hegðun, ástundun
- Skrifleg verkefni
- Ipad vinna

3.5. Hönnun og smíði

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- notað hönnunarferli til að teikna og smíða hlut eftir eigin hugmynd
- lært að rissa upp mismunandi útlitsmyndir af hlutum og velja eftir eigin mati
- lært um formsköpun og fagurfræði
- lært á verkfæri og tæki sem notuð eru við formun
- lært að móta myndir í tré
- haft hugmynd um þau verðmæti sem sparast við góða umgengni og endurnýtingu

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Lampi, ljós eða ljósvarpi.
- Grunntengingar á rafmagni, kló, rofi og perustæði.
- Hugmyndavinna, hugmyndaþróun og útsetning hugmynda með teikningu
- Málsetning þess sem smíða skal.
- Rétt röðun vinnubragða



- Að læra rétt handtök og meðhöndlun verkfæra (öryggisatriði, umhirða og umgengi)
- Útsaganir, pússningar og límingar.
- Málun, olíubera eða annar lokafrágangur afurðar.
- Frágangur, þrif og skipulögð vinnubrögð.

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Verkfæri og áhöld smíðastofunnar
- Verklýsingar frá kennara
- Bækur og blöð frá kennara
- Teikniáhöld til hönnunar.

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Kennslan fer fram í smíðastofu skólans. 3 kennslustundir á viku

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Í smíðjum er lögð áhersla á að hver nemandi fái tækifæri til að vinna viðfangsefni á sínum forsendum m.a. í framsetningu og ástundun.

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Símat; frumkvæði, vinnubrögð, frágangur, hegðun, ástundun
- Hvert viðfangsefni metið

3.6. Textílmennt

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- skreytt textílafurð á skapandi og persónulegan hátt
- nýtt sér margvíslega og mismunandi miðla í hugmyndavinnu sinni
- beitt fjölbreyttum aðferðum og áhöldum greinarinnar við formun textílafurða
- tekist á við verkefni sem vekja áhuga og vinnugleði og koma til móts við langanir og smekk einstaklingsins
- sýnt frumkvæði í góðri umgengi og frágangi á vinnusvæði

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Hugmyndavinna
- Endurnýting
- Krosssaumur annaðhvort frá eigin teikningum eða bókum
- Saumavélaæfingar
- Sauma pennaveski með rennilás
- Aukaverkefni að eigin vali

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:



- Verklýsingar gerðar af kennara
- Ýmsar handbækur tengdar greininni
- Hugmyndir fengnar af veraldarvefnum

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt: Námsgreinin er kennd í smiðjum.

- Kenndar eru þrjár kennslustundir á viku í u.þ.b. fimm til sex vikur samtals u.þ.b. 15 -16 kennslustundir. Kennslan fer fram í textílstofu
- Náms hópar eru blandaðir og eru 10 til 14 nemendur eru í hverjum hópi.
- Innlögn og kynning
- Sýnikennsla á saumavél
- Kennsla á verklagi
- Myndbönd af veraldarvefnum

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Í smiðjum er lögð áhersla á að hver nemandi fái tækifæri til að vinna viðfangsefni á sínum forsendum m.a. í framsetningu og ástundun.

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Leiðsagnarmat/Símat
- Þátttaka í kennslustundum/verkefnum.
- Vinnusemi.
- Vönduð vinnubrögð.
- Umgengni og frágangur.
- Framkoma.
- Hæfniviðmið Hraunvallaskóla.
- Hvert verkefni er metið ásamt frammistöðu í tímum.



4. Náttúrugreinar

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

Hæfniviðmið til verklags:

- beitt vísindalegum og fagmannlegum vinnubrögðum í náttúruvísindum.
- lesið, umorðað og túlkað vísindalegan texta.
- slýnt getu til aðgerða.

Hæfniviðmið til viðfangsefnum:

- greint stöðu umhverfismála á heimsvísu og kemur með tillögur til umbóta.
- rætt orku og orkutap í náttúrunni.
- athugað umhverfismál í nánasta umhverfi, greint vandann og rætt úrbætur.
- þekkt einföld dæmi hvernig erfðir erfast milli kynslóða.
- útskýrt hvernig afkvæmi erfa eiginleika frá foreldrum.
- þekkt helstu hugtök og tungumál efnafræðinnar.
- beitt hugtökum tengdum vistkerfum og aðlögun dýra.
- beitt helstu hugtökum erfðafræðinnar.
- útskýrt og greint hvað efni eru.
- beitt hugtökum tengdum vistkerfum mannsins.
- beitt hugtökum tengdum ljóstillifun og bruna.
- beitt hugtökum tengdum þróun lífsins
- framkvæmt einfaldar tilraunir og skráð þær.
- útskýrt ljóstillifun og bruna.
- útskýrt hugmyndir um náttúruval og aðlögun lífvera.
- rætt tilurð og þróun lífs á jörðinni.
- rætt þróun mannsins.
- athugað skilyrði dýra í mismunandi vistkerfum heimsins
- athugað bein áhrif sín á umhverfið og kemur með tillögur að aðgerðum til bóta.
- vitað hvað felst í ábyrgri kynhegðun.
- rætt eigin ábyrgð á líkamlegri og andlegri heilsu.
- þekkt hugtökin hinsegin og kynsegin og hvað felst í þeim.

Upplýsinga- og tæknimennt.

- nýtt upplýsingaverið á fjölbreyttan hátt til þekkingaröflunar og miðlunar.
- sýnt ábyrgð við meðferð og dreifingu upplýsinga hvort sem er til persónulegrar eða heimilda og verkefnavinnu.

ii. Viðfangsefni í náminu

Skólaárinu er skipt upp í spretti. Í hverjum spretti er lögð áhersla á ákveðið viðfangsefni þar sem nemendur kynna sér viðfangsefnið og vinna síðan með það í gegn texta, tilraunir og aðra vinnu. Áhersla er lögð á i) lesskilningur vísindatexta, ii) textavinnsla og svörun, iii) verklegar tilraunir og iv) vinna með hugtökin í hverjum spretti fyrir sig.

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Efnafræði, stuttlega
- Samspil manns og náttúru; Þá nýtist allt nám nemandans. Nemendur þurfa að gera sér grein fyrir samspili manns og náttúru, hvaða áhrif hann hefur á náttúruna og geta beitt sér í erfiðum málefnum.
- Kynfræðslu.



iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Efnisheimurinn
- Guðjónsson, H. (2005). Efnisheimurinn. Kópavogur: Menntamálastofnun.
- Maður og náttúra – Litróf náttúrunnar
- Fabricius, S., Holm, F., Mårtensson, R., Nilsson, A., & Nystrand, A. (2011). Maður og náttúra - Litróf náttúrunnar. (H. Ó. Hálfðanarson, Þýð.) Kópavogur: Menntamálastofnun.
- Hvað höfum við gert? (þættir)
- Efni frá kennara

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Beinar innlagnir
- Sýnikennsla
- Tilraunir
- Skýrslugerðir
- Verkefnavinna
- Hópavinna, paravinna
- Upplýsingaöflun
- Þemavinna

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Í stað þess að lesa býðst nemendum aðgangur að kennslubókinni á hljóðbók
- Nemendur geta sótt um að gera styttri verkefni í stað ritgerðar og skýrslna
- Nemendur geta sótt um að taka munnlegt próf í stað skriflegs prófs

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Í hverjum spretti eru hæfniviðmið til hliðsjónar. Nemendur vinna spurningar og verkefni eftir þessum hæfniviðmiðum og megináherslum hvers spretts fyrir sig.

- Próf
- Verkefnavinna
- Skýrslur og spurningar
- Þátttaka og virkni í tímum



5. Samfélagsgreinar

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- útskýrt og upplifað margbreytileika mannlífsins
- kynnst mismunandi hlutverkum í samfélaginu.
- þekkt helstu hugtök og kenningar í þjóðfélagsfræði
- þekkt hugtakið lýðræði, fyrir hvað það stendur og geti beitt því í ritun og máli
- gagnrýnt staðalímyndir og mótað sér eigin leið
- sýnt fram á að hann geti sett sig í spor annarra
- borið virðingu fyrir öðrum
- fengist við erfiðar siðferðislegar spurningar og þjálfist í að gera málamiðlanir
- þekkt muninn á mannréttindum og forréttindum
- áttað sig á áhrifum sínum á samfélagið og áhrif samfélagsins á sig sem einstakling
- áttað sig á hvernig trú, menning, lífsviðhorf og kynhneigð hefur áhrif á "sjálfíð"
- vitað hvaða réttindi, skyldur og dyggðir fylgi því að tilheyra samfélagi
- kynnst mannréttindasáttmála Sameinuðu þjóðanna og skyldum okkar gagnvart honum

Lífsleikni, forvarnir, H6 fræðsla og umferðarfræðsla

- útbúið fræðslu um ábyrgð, mörk, réttindi og skyldur fyrir nemendur í 7. bekk
- flutt fræðslu um ábyrgð, mörk, réttindi og skyldur fyrir nemendur í 7. bekk
- hlýtt á fræðsluna „Vertu ástfanginn af lífinu“
- fái kennslu um endurlífgun á vegum Heilsugæslunnar (Börnir bjarga)
- þekkt helstu umferðarreglur og umferðarmerki
- vitað af hættum sem fylgja akstri ökutækja undir áhrifum efna s.s. fíkniefna, áfengis og ávanabindandi lyfja
- áttað sig á nauðsyn þess að sýna örugga og ábyrga hegðun í umferðinni vegna umferðaröryggis síns og annarra
- Fái kennslu um endurlífgun

Upplýsinga- og tæknimennt:

- nýtt upplýsingaverið á fjölbreyttan hátt til þekkingaröflunar og miðlunar.
- unnið á skapandi hátt, sjálfstætt og með öðrum.
- nýtt hugbúnað/forrit við framsetningu ritunarverkefna og tölulegra gagna.

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Að vekja nemendur til umhugsunar um stöðu sína, ábyrgð og tækifæri í þjóðfélaginu.
- Sjálfsmýnd og sjálfsskoðun með stuðningi af sálfræði og félagsfræði
- Réttindi og skyldur
- Borgaravitund og lýðræði
- Samstarf í heiminum
- Samanburður á samfélögum, á milli landa og tímabila
- Jafningjafræðsla
- H6 fræðsla á vegum Heilsugæslunnar
- Forvarnarfræðsla
- Umferðarfræðsla

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Á ferð um samfélagið
- Ítarefni frá kennara



- Netíð og myndbönd

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Beinar innlagnir
- Verkefnavinna
- Hópavinna, paravinna
- Upplýsingaöflun
- Þemavinna
- Umræður

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Í stað þess að lesa býðst nemendum aðgangur að kennslubókinni á hljóðbók
- Nemendur geta sótt um að gera styttri verkefni
- Nemendur geta sótt um að taka munnlegt próf í stað skriflegs prófs

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Próf
- Verkefni
- Símat, áhugi, virkni og vinnubrögð



6. Skólaíþróttir

Í íþróttum og sundi er lögð áhersla á að efla jákvætt viðhorf gagnvart hreyfingu og efla félagsfærni ásamt því að auka styrk og þol. Þess vegna er horft sérstaklega til viðhorfs, virkni og framkomu nemenda auk árangurs á stöðluðum prófum sem reyna á líkamlegan styrk í öllu námsmati.

6.1. Íþróttir

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- Heilsa, efling þekkingar, félagslegir þættir, öryggis- og skipulagsreglur
 - sýnt öðrum virðingu og góða framkomu
 - farið eftir fyrirmælum
 - sýnt jákvætt viðhorf gagnvart íþróttaiðkun
 - sýnt sjálfstæði og virkni í íþróttatímum
- Líkamsvitund, leikni og afkastageta
 - sýnt fram á árangur á stöðluðum prófum til að meta líkamlegan styrk s.s. hraða, þol, færni, líkamsstyrk, lipurð og samhæfingu
 - fengið kynningu á íslenskum leikjum og íþróttagreinum

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Grunnþættir líkams- og hreyfiþroska
- Líkamsstaða og líkamsbeiting, samhæfing, styrkur, þol, hraði, jafnvægi, liðleiki
- Kynna nemendum fyrir fjölbreyttum íþróttum í einstaklings og hópíþróttir.
- Með áherslu á hreyfingu og markvissa hreyfiþjálfun, er lagður grunnur að heilsu og velferð nemenda til lífstíðar.
- Fræða skal nemendur um hreyfingu, efla hreyfifærni og skapa öruggt umhverfi sem hvetur alla til hreyfingar. Tekið er mið af þessu í íþróttakennslu.
- Í skólaíþróttum er tækifæri fyrir hvern nemanda að læra að þekkja eigin líkama og skynja möguleika hans til tjáningar og sköpunar. Þannig má efla sjálfstraust og styrkja sjálfsmynd hvers einstaklings.

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Áhöld í íþróttasal
 - Minni áhöld: Boltar, gjarðir, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, léttar dýnur, liðabönd, vesti, mjúkir boltar, badminton flugur og spaðar, bandý boltar og kylfur, combi sett, keilur, skeiðklukkur, málband, spilastokkur, mottur.
 - Stærri áhöld: Kistur, kubbar, hestar, kaðlar, slár, badminton uppistöður, blak uppistöður, mörk, körfur, bekkir, stærri dýnur, stökkbretti, boltagrindur, boltanet.
- Áhöld í skóla og á skólalóð
 - Minni áhöld: Boltar, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, mjúkir boltar, liðabönd, vesti, bandý kylfur.
 - Stærri áhöld: Klifurbrautir, rólur, mörk, gervigrasvöllur, körfuspjöld, yfir veggur.



iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Kennsla í íþróttahúsi
 - Íþróttasalur
- Kennsla utanhúss
 - Skólalóð og nærumhverfi.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Kennsluaðferðir
 - Sýnikennsla, endurtekningaráæfingar, námsleikir, stöðvaþjálfun, stöðugt þjálfunarálag, spurnaraðferðir, þrautalausnir og þrautbrautir, hlutverkaleikir, hermileikir, hópvinnumbrögð, frásögn og sagnalist, hugarflug, leikræn tjáning.

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Virkni í kennslustundum
- Viðhorf og framkoma
- Stöðluð próf sem meta líkamlegan styrk og færni

6.2. Sund

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- Heilsa, efling þekkingar, félagslegir þættir, öryggis og skipulagsreglur
 - sýnt öðrum virðingu og góða framkomu
 - farið eftir fyrirmælum
 - sýnt jákvætt viðhorf til sundiðkunar
 - sýnt sjálfstæði og virkni í sundtímum
- Líkamsvitund, leikni og afkastageta
 - sýnt fram á árangur á stöðluðum prófum til að meta líkamlegan styrk s.s. í þolsundi, skriðsundi, köfun, baksundi og bringusundi
 - sýnt færni í björgunarsundi

ii Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Grunnþættir líkams- og hreyfiproska
- Að nemandi þjálfist í æskilegri líkamsstöðu í vatni og líkamsbeitingu, samhæfingu, liðleika, þoli, krafti, viðbragðs og hraða auk almennrar vatnsaðlögunar
- Með áherslu á hreyfingu og markvissa hreyfiþjálfun, er lagður grunnur að heilsu og velferð nemenda til lífstíðar.
- Fræða skal nemendur um hreyfingu, efla hreyfifærni og skapa öruggt umhverfi sem hvetur alla til hreyfingar. Tekið er mið af þessu í íþróttakennslu.
- Í skólaíþróttum er tækifæri fyrir hvern nemanda að læra að þekkja eigin líkama og skynja möguleika hans til tjáningar og sköpunar. Þannig má efla sjálfstraust og styrkja sjálfsmynd hvers einstaklings.



iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Ahöld í sundlaug
 - Kútar, stór bretti, lítil bretti, sundfit, flotholt af ýmsum gerðum, kafhringir, boltar, björgunardúkka.

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Kennsla fer fram í Ásvallalaug
- Unnið með sundkennsluleiðbeiningar í ákveðinn tíma til að styðja við nemendur til að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:
- Við upphaf kennsluárs
- Um mitt kennsluár
- Við lok kennsluárs
- Heimanám (foreldrar)
- Nemendur eru hvattir til að stunda sund utan skólatíma og mæta þannig kröfum námsins.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Kennsluaðferðir
 - Sýnikennsla, endurtekning, leikir, þolþjálfun, hópvinna, stöðvaþjálfun, samvinna.

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Virkni í kennslustundum
- Viðhorf og framkoma
- Stöðluð próf sem meta líkamlegan styrk og færni



7. Stærðfræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Tímafjöldinn er 5,5 kennslustundir á viku. Námi í stærðfræði í 9. bekk er skipt niður í 4 lotur, talnareikning, rúmfræði, algebru og tölfræði. Námið krefst þess af nemendum að þeir séu sjálfstæðir í námi og bera að miklu leyti ábyrgð á framvindu þess sjálfir. Nemendur geta farið á eigin hraða í gegnum námið og lokið þannig grunnskólaprófi í stærðfræði á skemmri tíma en 3 árum, ef þeir kjósa svo. Þannig geta nemendur hafið framhaldsskólanám í stærðfræði fyrr ef þeir kjósa. Kennari mun leggja til viðmiðunaráætlun í hverri lotu sem nemendur geta farið eftir.

Við upphaf hverrar lotu fá nemendur öll þau gögn sem þeir þurfa til þess að ljúka hverri lotu. Þar er að finna þau námsgögn sem nota á, lista yfir þau verkefni sem á að vinna, upplýsingar um námsmat og viðmiðunaráætlun.

Vikuáætlun birtist í mentor ásamt skiladegi. Verkefnum, glósum og reiknuðum dæmum er skilað í Classroom. Einnig er óskað eftir kvittun ásamt dagsetningu frá foreldri/forráðamanni ef viðkomandi er sátt/ur við vinnuframlag síns barns. Í Classroom birtast einnig verkefnalýsingar.

Áhersla er lögð á að nemendur skilji stærðfræðileg hugtök og leysi fjölbreytt verkefni á margvíslegan hátt. Helstu þættir sem unnið er með eru: reikniaðgerðir, hlutföll og prósentur, rúmfræði, stæður og jöfnur, tölfræði, töflur og myndrit. Auk þess verður haldið áfram að byggja ofan á þá grunnþætti sem nemendur hafa áður fengist við í námi sínu. Stuðlað verður að því að nemendur skilji gildi stærðfræðinnar í tengslum við umhverfi sitt og geti nýtt hana í daglegu lífi innan og utan skóla.

7.1 Tölur og talnareikningur

i. Hæfni viðmið:

Við lok árgangs geti nemandi:

- þekkt og notað prósentupríhyrninginn, þ.e getir notfært þér tengslin á milli hluta, heildar og prósentu.
- þekkt og notað breytipátt í hækkun og lækkun
- notað töflureikni við útreikninga og úrvinnslu upplýsinga
- Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar
- sett fram og notað mismunandi framsetningu sama fyrirbæris, hvort sem um er að ræða hlutbundna, myndræna, munnlega eða algebrulega framsetningu eða með töflu eða grafi
- Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar
- tekist á við verkefni úr umhverfinu þar sem afla þarf upplýsinga, meta þær og finna lausnir m.a. í tengslum við fjármál, neyslu og þróun samfélagsins

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni

- Nemendur læra um grunnatriði fjármála í daglegu lífi, kynnast m.a. launaseðlinum, sparnaði, töflureikni og hvernig hægt er að búa til fjármálaáætlun. Helstu markmiðin tengjast prósentureikning og lausnum m.a. í tengslum við fjármál, neyslu og þróun samfélagsins.

iii. Námsgögn og kennslufni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Skali 3a nemendabók og æfingahefti. Skali 3b nemendabók og æfingahefti.
- <http://vefir.nams.is/skali/>
- Almenn stærðfræði III e. Lars – Erik Björk o.fl. 1987. Þýð. Hildigunnur Halldórsdóttir og Sverrir Einarsson
- Stærðfræðiforrit



- Skjöl frá kennara
- Námsfni af netinu t.d.
 - [Guðríður kennari](#)
 - [Stærðfræði Giljaskóla](#)
 - [Rasmus.is – gagnvirkar æfingar](#)
 - [Hugtakalisti](#)

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Kenndir eru 4 tímar á viku, 3x60 mínútur og 1x40 mínútur og þeim er skipt upp á eftirfarandi hátt
 - Kennslustund 1 – Innlagnir og umræður um efni vikunnar.
 - Kennslustund 2 – Púltími, þar vinna nemendur af krafti í áætlun vikunnar.
 - Kennslustund 3 – Púltími, þar vinna nemendur af krafti í áætlun vikunnar.
 - Kennslustund 4 – Tilbreyting, leikir, fündur, spil, hópavinna eða annað sem tengist námsfni vikunnar.
- Unnin ýmis verkefni, hópaverkefni og einstaklingsverkefni.
- Heimanám felst aðallega í þjálfun færniþátta og að klára áætlanir.
- Einstaklingsnámskrá miðuð út frá forsendum og markmiðum nemanda.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Kennsluaðferðir:
- Sýnikennsla, bein kennsla, spegluð kennsla, endurtekningaræfingar, námsleikir, þrautalausnir, kannanir, hópvinubrögð og samvinnunám.

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Lotupróf
- Verkefnavinna
- Glósutækni
- Samantektarpróf (fyrir þá sem eru undir 80% í lotuprófum)
- Þátttaka og virkni í tímum

Námsmat fer þannig fram að nemendur taka kannanir úr hverri lotu og þurfa að skila ýmsum tilbreytingarverkefnum sem við metum. Ef nemendur vinna fram úr áætlun má finna heppilegan tíma til þess að taka próf og kannanir. Þetta þýðir að nemendur geta stýrt því hvenær þeir taka próf sem þeir þurfa að ljúka í hverri lotu, í samvinnu við kennara. Í lok vetrar eru námsmats dagar þar sem lagt verður fyrir stærra könnun svokallað samantektarpróf úr efni vetrarins og þurfa allir þeir sem eru undir 80% í lotuprófum að taka það próf, þeir nemendur sem eru yfir gefst þá kostur á endurmati á námsmati í samráði við kennara.

Hæfnimat hvernar lotu/verkefnis auk valina hæfniviðmiða er sýnilegt í mentor þar sem gefnar eru einkunnirnar A, B+, B, C+, C og D. Nemendur beita sjálfsmati við hvert hæfniviðmið með aðstoð kennara.

Símat í formi lotuprófa, leiðsagnarmat á verkefnavinnu, þátttaka í tímum metin og lokapróf.



7.2 Rúmfræði

i. Hæfniðviðmið:

Við lok árgangs geti nemandi:

- unnið með hornamælingar og hornaútreikningar, bæði marghyrninga og hringa
- þekkt og skilið tengslin á milli mælieininganna (grömm, lítri, metri o.s.frv.) og forskeytanna
- notað og þekkt á rúmmálseiningar
- reiknað rúmmál flóknari strendinga út frá gefnum formúlum
- þekkt og notað formúlur fyrir ummál og flatarmál hrings, þekkir hugtakið pí og notkun þess
- notað reglu Pýþagórasar út frá gefnum forsendum í algebru, getur fundið bæði skammhlið og langhlið
- unnið með einslaga hyrninga og myndir
- notað og þekkt á lengdareiningar
- breytt á milli mælieiningakerfa og reiknað samsettar myndir
- reiknað yfirborðsflatarmál strendinga
- unnið með hlutföll í daglegu lífi s.s. innréttu herbergi o.fl.
- þekkt og notað toppþríhyrningsregluna
- unnið með mismunandi horn t.d. grannhorn, víxlhorn, topphorn, einslæg horn o.s.frv.
- notað og þekkt á flatarmálseiningar
- reiknað rúmmál ferstrendinga og þristrendinga
- reiknað yfirborðsflatarmál sívalninga og flóknari strendinga út frá gefnum formúlum
- unnið með hlutfall tveggja þátta
- þekkt og notað reglurnar um aljafna þríhyrninga
- þekkt og unnið með ferilhorn

Að geta spurt og svarað með stærðfræði

- greint á milli setninga og nýtt þá þekkingu til að kanna og ræða um stærðfræðileg hugtök, tilgang þeirra og takmörk
- fundið rök um fullyrðingar stærðfræðinnar, skilið og metið röksemdir um einfaldar sannanir
- getur nemandi sett upp, túlkað og gagnrýnt stærðfræðilegt líkan af raunverulegum aðstæðum

Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar

- tjáð sig um stærðfræðilegt efni munnlega, skriflega og myndrænt og túlkað efni annarra

Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar

- unnið í samvinnu við aðra að lausn stórra verkefna og gefið öðrum viðbrögð
- undirbúið og flutt munnlegar kynningar, skrifað texta um eigin vinnu m.a. með því að nota upplýsingatækni
- lesið stærðfræðilegan texta, skilið og tekið afstöðu til upplýsinga sem settar eru fram á táknmáli stærðfræðinnar
- nýtt möguleika stærðfræðinnar til að lýsa veruleikanum og líkt eftir raunverulegum fyrirbrigðum

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnið í námsgreininni

- Í þessari lotu vinnum við með rúmmálsfræði. Hugtök sem við vinnum með eru m.a. mismunandi mælieiningar, rúmmál, flatarmál og lengdir. Ýmisar gerðir horna og hornaregla ásamt reglu Pýþagórasar. Aljöfnun og einslögun. Við skoðum kort og mælikvarða tengda þeim, vinnuteikningar og kynnumst Fibonacci og gullinsniði.

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:



- Skali 3a nemendabók og æfingahefti. Skali 3b nemendabók og æfingahefti.
- <http://vefir.nams.is/skali/>
- Almenn stærðfræði III e. Lars – Erik Björk o.fl. 1987. Þýð. Hildigunnur Halldórsdóttir og Sverrir Einarsson
- Stærðfræðiforrit
- Skjöl frá kennara
- Námsfni af netinu t.d.
 - [Guðríður kennari](#)
 - [Stærðfræði Giljaskóla](#)
 - [Rasmus.is – gagnvirkar æfingar](#)
 - [Hugtakalisti](#)

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Kenndir eru 4 tímar á viku, 3x60 mínútur og 1x40 mínútur og þeim er skipt upp á eftirfarandi hátt
 - Kennslustund 1 – Innlagnir og umræður um efni vikunnar.
 - Kennslustund 2 – Púltími, þar vinna nemendur af krafti í áætlun vikunnar.
 - Kennslustund 3 – Púltími, þar vinna nemendur af krafti í áætlun vikunnar.
 - Kennslustund 4 – Tilbreyting, leikir, föndur, spil, hópavinna eða annað sem tengist námsefnivikunnar.
- Unnin ýmis verkefni, hópaverkefni og einstaklingsverkefni.
- Heimanám felst aðallega í þjálfun færniþátta og að klára áætlanir.
- Einstaklingsnámskrá miðuð út frá forsendum og markmiðum nemanda.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Kennsluaðferðir:
 - Sýnikennsla, bein kennsla, spegluð kennsla, endurtekningaráæfingar, námsleikir, þrautalausnir, kannanir, hópvinubrögð og samvinnunám.

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Lotupróf
- Verkefnavinna
- Glósutækni
- Samantektarpróf (fyrir þá sem eru undir 80% í lotuprófum)
- Þátttaka og virkni í tímum

Námsmat fer þannig fram að nemendur taka kannanir úr hverri lotu og þurfa að skila ýmsum tilbreytingarverkefnum sem við metum. Ef nemendur vinna fram úr áætlun má finna heppilegan tíma til þess að taka próf og kannanir. Þetta þýðir að nemendur geta stýrt því hvenær þeir taka próf sem þeir þurfa að ljúka í hverri lotu, í samvinnu við kennara. Í lok vetrar eru námsmatsdagar þar sem lagt verður fyrir stærri könnun svokallað samantektarpróf úr efni vetrarins og þurfa allir þeir sem eru undir 80% í lotuprófum að taka það próf, þeir nemendur sem eru yfir gefst þá kostur á endurmati á námsmati í samráði við kennara.

Hæfnimat hvarrar lotu/verkefnis auk valina hæfniviðmiða er sýnilegt í mentor þar sem gefnar eru einkunnirnar A, B+, B, C+, C og D. Nemendur beita sjálfsmati við hvert hæfniviðmið með aðstoð kennara.

Símat í formi lotuprófa, leiðsagnarmat á verkefnavinnu, þátttaka í tímum metin og lokapróf.



7.3 Algebra

i. Hæfniðviðmið:

Við lok árgangs geti nemandi:

- þekkt muninn á stæðu og jöfnu
- búið til og leyst jöfnur út frá gefnum forsendum
- tekið sameiginlegan þátt út fyrir sviga
- einfaldað stæður (Dragið saman líka liði, margfalda inn í sviga og margfaldað saman tvo sviga)
- leyst jöfnur í nokkrum skrefum
- fundið gildi stæðu
- þekkt og notað samokaregluna
- þekkt og notað ferningsreglurnar
- þekkt og notað jöfnu beinnar línu. Þekkt hallatölu og skurðpunkt við y-ás út frá jöfnunni
- útbúið gildistöflu, fært inn jöfnu og fengið hnit
- leyst orðadæmi með tveimur óþekktum stærðum
- leyst jöfnuhneppi með því að nota teiknilausn
- leyst jöfnuhneppi með því að nota innsetningaraðferð
- leyst jöfnuhneppi með því að nota samlagningaraðferð
- unnið með annars stigs jöfnu og fært hnit í graf. Þekkt fleygboga
- þekkt og leyst ræðar stæður
- leyst annars stigs jöfnur

Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar

- getur tekið þátt í að þróa skipulega fjölbreyttar lausnaleyðir með notkun upplýsingatækni

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Nemendur vinna með röð reikniáðgerða, einfalda og þátta stæður m.a. með því að nota
- ferningsreglun og samokaregluna, þeir eiga að kunna að finna gildi stæðu og leysa ræðar
- stærður. Einnig vinna þeir með jöfnur og jöfnuhneppi. Nemendur eiga að geta leyst jöfnu
- beinnar línu og annars stigs jöfnu m.a. með því að setja þær inn í gildistöflu og færa svo yfir í hnitakerfið. Nemendur kynnast aðferðunum teiknilausn, innsetningaraðferð og samlagningaraðferð við að leysa jöfnuhneppi og orðadæmi með tveimur óþekktum stærðum.

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Skali 3a nemendabók og æfingahefti. Skali 3b nemendabók og æfingahefti.
- <http://vefir.nams.is/skali/>
- Almenn stærðfræði III e. Lars – Erik Björk o.fl. 1987. Þýð. Hildigunnur Halldórsdóttir og Sverrir Einarsson
- Stærðfræðiforrit
- Skjöl frá kennara
- Náms efni af netinu t.d.
 - [Guðríður kennari](#)
 - [Stærðfræði Giljaskóla](#)
 - [Rasmus.is – gagnvirkar æfingar](#)
 - [Hugtakalisti](#)



iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Kenndir eru 4 tímar á viku, 3x60 mínútur og 1x40 mínútur og þeim er skipt upp á eftirfarandi hátt
 - Kennslustund 1 – Innlagnir og umræður um efni vikunnar.
 - Kennslustund 2 – Púltími, þar vinna nemendur af krafti í áætlun vikunnar.
 - Kennslustund 3 – Púltími, þar vinna nemendur af krafti í áætlun vikunnar.
 - Kennslustund 4 – Tilbreyting, leikir, fönður, spil, hópavinna eða annað sem tengist námsefni vikunnar.
- Unnin ýmis verkefni, hópaverkefni og einstaklingsverkefni.
- Heimanám felst aðallega í þjálfun færniþátta og að klára áætlanir.
- Einstaklingsnámskrá miðuð út frá forsendum og markmiðum nemanda.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Kennsluaðferðir:
 - Sýnikennsla, bein kennsla, spegluð kennsla, endurtekningaráæfingar, námsleikir, þrautalausnir, kannanir, hópvinubrögð og samvinnunám.

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Lotupróf
- Verkefnavinna
- Glósutækni
- Samantektarpróf (fyrir þá sem eru undir 80% í lotuprófum)
- Þátttaka og virkni í tímum

Námsmat fer þannig fram að nemendur taka kannanir úr hverri lotu og þurfa að skila ýmsum tilbreytingarverkefnum sem við metum. Ef nemendur vinna fram úr áætlun má finna heppilegan tíma til þess að taka próf og kannanir. Þetta þýðir að nemendur geta stýrt því hvenær þeir taka próf sem þeir þurfa að ljúka í hverri lotu, í samvinnu við kennara. Í lok vetrar eru námsmatsdagar þar sem lagt verður fyrir stærri könnun svokallað samantektarpróf úr efni vetrarins og þurfa allir þeir sem eru undir 80% í lotuprófum að taka það próf, þeir nemendur sem eru yfir gefst þá kostur á endurmati á námsmati í samráði við kennara.

Hæfnimat hvers lotu/verkefnis auk valina hæfniviðmiða er sýnilegt í mentor þar sem gefnar eru einkunnirnar A, B+, B, C+, C og D. Nemendur beita sjálfsmati við hvert hæfniviðmið með aðstoð kennara.

Símat í formi lotuprófa, leiðsagnarmat á verkefnavinnu, þátttaka í tímum metin og lokapróf.

7.4 Tölfræði og líkindi

i. Hæfniviðmið:

Við lok árgangs geti nemandi:

- útbúið og notað líkindatré
- unnið með fræðilegar líkur, líkur með tilraunum og huglægt mat á líkindum
- fundið út samsettar líkur



- lesið, skilið og lagt mat á upplýsingar um líkindi sem birtar eru á formi tölfraði t.d. í fjölmiðlum
- unnið með vennmyndir og ýmis mengjahugtök
- sett fram tíðnitöflur þar sem unnið er með tíðni, hlutfallstíðni og gráður
- sett fram ýmis myndrit t.d. súlurit, skífurit, línurit og lesið úr þeim.
- þekkt og unnið með miðsækni, þ.e. reiknað meðaltal, miðgildi, tíðasta gildi, lægsta gildi og hæsta gildi

Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar

- valið og notað margvísleg verkfæri, þar með talin tölvutækni og gert sér grein fyrir möguleikum þeirra og takmörkunum
- tjáð sig um stærðfræðilegt efni munnlega og myndrænt, af nákvæmni og túlkað niðurstöðu sína

Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar

- undirbúið og flutt munnlegar kynningar og skrifað texta um eigin vinnu með stærðfræði m.a. með því að nota upplýsingatækni

Upplýsinga- og tæknimennt

- nýtt hugbúnað/forrit við framsetningu á tölulegum gögnum

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Í þessari lotu er lögð áhersla á að nemendur geti útbúið jafningjafraeðslu úr námsefni fyrri ára í tölfraði og líkindum. Nemendur eiga að geta búið til töflur og myndrit í töflureikni og búið til kynningar efni á áhugaverðan hátt. Nemendur eiga að þekkja vel tíðnitöflur, myndrit og miðsækni ásamt því að geta unnið með mengjafraeði og líkindi.

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Skali 3a nemendabók og æfingahefti. Skali 3b nemendabók og æfingahefti.
- <http://vefir.nams.is/skali/>
- Almenn stærðfræði III e. Lars – Erik Björk o.fl. 1987. Þýð. Hildigunnur Halldórsdóttir og Sverrir Einarsson
- Stærðfræðiforrit
- Skjöl frá kennara
- Náms efni af netinu t.d.
 - [Guðríður kennari](#)
 - [Stærðfræði Giljaskóla](#)
 - [Rasmus.is – gagnvirkar æfingar](#)
 - [Hugtakalisti](#)

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Kenndir eru 4 tímar á viku, 3x60 mínútur og 1x40 mínútur og þeim er skipt upp á eftirfarandi hátt
 - Kennslustund 1 – Innlagnir og umræður um efni vikunnar.
 - Kennslustund 2 – Þúltími, þar vinna nemendur af krafti í áætlun vikunnar.
 - Kennslustund 3 – Þúltími, þar vinna nemendur af krafti í áætlun vikunnar.
 - Kennslustund 4 – Tilbreyting, leikir, fönður, spil, hópavinna eða annað sem tengist námsefni vikunnar.
- Unnin ýmis verkefni, hópaverkefni og einstaklingsverkefni.
- Heimanám felst aðallega í þjálfun færniþátta og að klára áætlanir.



- Einstaklingsnámskrá miðuð út frá forsendum og markmiðum nemanda.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Kennsluaðferðir:
 - Sýnikennsla, bein kennsla, spegluð kennsla, endurtekningaráfingar, námsleikir, þrautalausnir, kannanir, hópvinubrögð og samvinnunám.

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Lotupróf
- Verkefnavinna
- Glósutækni
- Samantektarpróf (fyrir þá sem eru undir 80% í lotuprófum)
- Þátttaka og virkni í tímum

Námsmat fer þannig fram að nemendur taka kannanir úr hverri lotu og þurfa að skila ýmsum tilbreytingarverkefnum sem við metum. Ef nemendur vinna fram úr áætlun má finna heppilegan tíma til þess að taka próf og kannanir. Þetta þýðir að nemendur geta stýrt því hvenær þeir taka próf sem þeir þurfa að ljúka í hverri lotu, í samvinnu við kennara. Í lok vetrar eru námsmatsdagar þar sem lagt verður fyrir stærri könnun svokallað samantektarpróf úr efni vetrarins og þurfa allir þeir sem eru undir 80% í lotuprófum að taka það próf, þeir nemendur sem eru yfir gefst þá kostur á endurmati á námsmati í samráði við kennara.

Hæfnimat hverrar lotu/verkefnis auk valina hæfniviðmiða er sýnilegt í mentor þar sem gefnar eru einkunnirnar A, B+, B, C+, C og D. Nemendur beita sjálfsmati við hvert hæfniviðmið með aðstoð kennara.

Símat í formi lotuprófa, leiðsagnarmat á verkefnavinnu, þátttaka í tímum metin og lokapróf.



8. Upplýsinga- og tæknimennt

Samkvæmt Aðalnámskrá grunnskóla skal unnið með upplýsinga- og tæknimennt sem þverfaglegt námssvið og samþættast sem flestum námsgreinum og námssviðum. Því eru öll hæfniviðmið skráð undir þær námsgreinar sem þau eru metin undir.



9. Valgreinar

Í Hraunvallaskóla er leitast við að bjóða upp á fjölbreytt val fyrir nemendur í unglingadeild með það að markmiði að allir geti fundið eitthvað við sitt hæfi. Valnámskeið í Hraunvallaskóla eru kennd í þriggja anna kerfi. Hvert námskeið er kennt í 80 mínútur á viku í u.þ.b. 12 vikur og á hverri valönn eru nemendur í tveimur valnámskeiðum. Yfir árið hefur því hver og einn nemandi fengið tækifæri til að fara í 6 valnámskeið. Hægt er að fækka valnámskeiðum með vali utan skóla. Valnámskeiðin sem skólinn býður upp á eru fyrir nemendur í 8.-10. bekk og því verða námskeiðin aldursblönduð.

Námsmat í valgreinum

Skýr námskeiðslýsing liggur fyrir þar sem markmið námskeiðsins koma fram. Námsmat miðast við mætingu og þátttöku í námskeiðinu. Námsmat: Lokið/ólókið

Val utan skóla

Að ósk foreldra er heimilt að meta sem nám þátttöku nemenda í atvinnulífi og reglubundna þátttöku í félagslífi, íþróttum eða skipulögðu sjálfboðastarfi. Einnig er heimilt að meta skipulagt nám sem stundað er utan grunnskóla til valgreina. Fyrir hverja klukkustund í vali utan skóla er hægt að sleppa við eina klukkustund í vali í skólanum.

Um nám utan skóla þarf að sækja sérstaklega **áður en kennsla hefst**. Hætti nemandi í utanskólavaliinu á miðri önn er það á ábyrgð foreldra að láta skólann vita svo hægt sé að setja annað val í staðinn. Nemendur fá eyðublað þar sem þeir sækja um val utan skóla.

Bæjarbrú – fjarnám frá Flensborg

Flensborgarskólinn býður nemendum í grunnskólum Hafnarfjarðar upp á að stunda nám í stærðfræði og ensku á framhaldsskólastigi samhliða 10. bekk að gefnum ákveðnum forsendum. Athugið að þetta er ekki eingöngu val hvers nemanda heldur líka mat skólans á því að umræddir nemendur standist viðmið um inngöngu.



9.1. Sameiginlegar valgreinar í Hafnarfirði

Tækniskólaval

Nemendur kynnst ólíkum viðfangsefnum í list- og verknámi sem kynntar eru í lotukerfi þar sem hver nemandi velur sér þrjú af eftirfarandi viðfangsefnum; listnám (formlistir, sjónlistir), tréiðn, málmíðn, rafiðnir, pípulagnir og tækniteiknun. Hvert viðfangsefni tekur u.þ.b. sex vikur. Námskeiðið er eingöngu ætlað nemendum í 10. bekk.

Gaflaraleikhús

Um er að ræða leiklistarval í umsjón Gaflaraleikhússins. Námskeiðið er kennt í Gaflaraleikhúsinu og fellur ekki inn í hefðbundið annarskipulag valnámskeiðanna í Hraunvallaskóla. Námskeiðið er eingöngu ætlað nemendum í 9. og 10. bekk.



9.2. Valgreinar innan skólans

Allt um hunda

Lýsing: Í valinu læra nemendur að skilja hunda, fá grunn þekkingu á þjálfun þeirra og þörfum ásamt því að umgangast þá. Í valinu er einnig farið inn á notagildi hunda og hversu mikið er hægt að vinna með þá og verða 1-2 hundamyndir sýndar í hverri lotu því til stuðnings. Farið í grunn skilning á hundþjálfun, merkjamáli og líkamstjáningu. Fræðsla um uppruna hunda, mismunandi hundategundir, eiginleika þeirra og tilgang.

Markmið: Að nemendur fái þekkingu á atferli hunda og kynnist grunnhugmyndum í hundþjálfun. Að nemendur þekki lög og reglur um hundahald á Íslandi, læri um umhirðu hunda og komist í kynni við hunda. Að nemendur fái innsýn í hvað er hægt að gera með hundum.

Námsmat: Ástundun, virkni í tímum, kurteisi í samskiptum við menn og dýr, lokið/ólókið

Árshátíðarundirbúningur

Lýsing: Nemendur hjálpast að við að hanna og búa til skreytingar fyrir árshátíð unglिंगadeildar í samvinnu við starfsfólk Mosans.

Markmið: Að hafa áhrif á útlit og hönnun umgjörðar árshátíðarinnar. Nemendur eflast í samskiptum og samvinnu við önnur ungmenni, skiptast á skoðunum og komast að sameiginlegri niðurstöðu

Námsmat: Ástundun, virkni, áhugi og sköpunargleði. Lokið/ólókið

Borðspil

Lýsing: Borðspil er skemmtilegt val þar sem er mikið af spilum í boði. Spil eins og Game of Thrones, Star Trek Ascendancy, Resistance, Through the Ages og Pathfinder. Spilin eru bæði auðveld og erfið og taka mismikinn tíma. Allir finna eitthvað við hæfi í hópi af nemendum sem hafa gaman af því að spila. Gert er ráð fyrir að fara í Nexus á einu tímabilinu og hafa pizzukvöld á hinum tímabilinum. Svo að löng spil náist verður kennt í 240 mínútur og frí næstu tvo tímána, síðan aftur 240 mínútur

Markmið:

- Að vinna með hópnum að sameiginlegu markmiði
- Að taka ábyrgð á eigin tilfinningum hvort sem maður tapar eða vinnur
- Læra nýjar leikreglur og miðla þeim áfram til félaga
- Að sýna öðrum tillitsemi í leik og starfi

Námsmat: Framkoma, virkni, frumkvæði, lokið/ólókið

Búningaval

Lýsing: Hér gefst nemendum tækifæri á að hanna og sauma búninga eða fatnað fyrir söngleik skólans. Verkefni unnið út frá skissum að fullunninni flík.

Markmið: Að hanna og búa til búninga fyrir söngleik. Að nemendur geti nýtt sér mismunandi aðferðir textilgreinarinnar til að vinna með eigin hugmyndir frá skissum að fullunni flík.

Námsmat: Vinnusemi, áhugi, vandvirkni, samskipti og umgengni á vinnusvæði. Lokið/ólókið

Eldhúsval

Lýsing: Í þessu vali verður bakað og eldað, allt eftir árstíð og stemningu hverju sinni.

Markmið: Að nemendur læri að umgangast og meðhöndla mismunandi matartegundir. Læri að útbúa ýmsa gómsæta rétti sem auðvelt er að framreiða heima fyrir alla fjölskyldumeðlimi.

Námsmat: Ástundun, áhugi, virkni, framkoma. Lokið/ólókið



Fjármálafræðsla

Lýsing: Fjármál eru skemmtilegt val sem á eftir að koma á óvart! Við förum í gegnum kostnaðinn við að vera til og lærum að þekkja ýmis hugtök sem oft eru nefnd í umræðu um fjármál. Þið lærið að leggja sjálf mat á ýmislegt sem snýr að ykkar fjármálum auk þess sem við förum í gegnum hvað það kostar í raun og veru að eiga ýmislegt sem unglíngum langar í eins og t.d. bíl.

Lögð verður áhersla á að nemendur öðlist skilning á ólíkum kostnaðarhugtökum auk þess sem farið verður í gegnum skemmtilegar dæmisögur (e. case studies) í anda Freakonmics og alls kyns myndefni skoðað. Nemendur taka virkan þátt í að móta valið eftir eigin áhugasviði í samráði við kennara.

Markmið:

Að allir öðlist nauðsynlega grunnþekkingu til að geta tekið sjálfstæðar ákvarðanir um eigin fjármál. Í þessu vali munum við sjá földu hlið fjármálanna og hvernig peningar hafa ýmis hulin áhrif á daglegt líf okkar allra. Að allir átti sig á því að fjármál eru ekki bara gagnleg heldur skemmtileg líka.

Námsmat: Vinnusemi, framkoma, frumkvæði og mætingar. Námsmat Lokið/Ólokið.

Friends

Lýsing: Horft verður á nokkra þætti af þáttunum sívinsælu Friends. Eins og langflestir vita þá fjalla þeir um eldhressa og skemmtilega vini sem ákveða að búa saman. Upp koma allskonar aðstæður sem við munum svo ræða saman um ef tilefni er til.

Markmið: Hafa gaman og horfa á skemmtilega þætti, spjalla saman um þá og mynda sér skoðun á ýmsum atriðum sem koma þar upp.

Námsmat: Framkoma, frumkvæði og mætingar. Námsmat Lokið/Ólokið

Heimanám

Lýsing: Í heimanámsvali fá nemendur tækifæri til að vinna að verkefnum sínum sem þeir hafa ekki náð að ljúka við á skólatíma. Hér hafa þau kennara á staðnum til að aðstoða ef á þarf að halda.

Markmið: Aðstoða nemendur við heimanám eða að halda áætlun í því fagi sem nemandi kys að vinna í tímanum.

Námsmat: Vinnusemi, framkoma, frumkvæði og mætingar. Námsmat Lokið/Ólokið

Hugsmíðar

Lýsing: Í þessum áfanga þróa nemendur stærri smíðaverkefni sem þurfa fleirri sérlausnir eða önnur efni heldur en boðið er uppá í venjulegum smíðjum. Hér hafa nemendur hannað sólstóla, stökkpalla fyrir hjólabretti, sverð úr comic sögum eða allskonar nytjamuni.

Markmið: Að nemendur öðlist hæfni til að þróa hugmyndir sínar í raunverulegan nytjahlut eða stáss.

Námsmat: Námsmat byggist á hugmyndaauðgi, ástundun, afurð, vinnusemi og frumkvæði. Lokið/ólokið

Íslenskar kvikmyndir

Lýsing: Horft verður á nokkrar vel-valdar íslenskar kvikmyndir og stutt verkefni gerð upp úr þeim.

Markmið: Að nemendur kynnist þekktar íslenskar kvikmyndir

Námsmat: Ástundun, þátttaka og verkefnavinna. Lokið/ólokið

Kjóla-/fatasaumur

Lýsing: Hér gefst nemendum tækifæri á að hanna og sauma sinn eigin kjól eða fatnað fyrir ferminguna, árshátíðina eða eitthvað annað tækifæri. Þú getur látið drauma þína rætast og unnið verkefnið út frá skissum að fullunninni flík. Sjáðu hugmynd þína verða að veruleika og hannaðu þína eigin flík.

Markmið: Að nemendur geti nýtt sér mismunandi aðferðir textilgreinarinnar til að vinna með eigin hugmyndir frá skissum að fullunni flík.



Námsmat: Vinnusemi, áhugi, vandvirkni, samskipti og umgengni á vinnusvæði. Lokið/ólókið.

Klassískar kvikmyndir frá 1970-1995

Lýsing: Horft verður á nokkrar vel-valdar kvikmyndir frá 1970-1995 og stutt verkefni gerð upp úr þeim. Myndir með Johnny Depp, Arnold Schwarzenegger og kvikmyndir eftir leikstjórnann John Hughes verða meðal mynda sem horft verður á.

Markmið: Að kynna fyrir nemendum kvikmyndir sem voru vinsælar á síðasta hluta 20. aldarinnar, myndir sem eru uppspretta margra hreyfimynda á netinu sem og fleygra setninga sem lifa góðu lífi enn þann dag í dag.

Námsmat: Framkoma og þáttaka. Lokið/ólókið

Kór

Lýsing: Nemendur syngja hin ýmsu lög með undirspili Luke og kórstjórnun Aríönnu. Við munum velja lög útfrá áhugasviði nemenda og okkar eigin.

Markmið: Að auka samhljóm. Að virkja hlustun. Kunnna að syngja með öðrum og syngja í röddun. Meginmarkmið er að eiga góða stund saman einu sinni í viku.

Námsmat: Stundvísi, virkni, áhugi, framkoma. Lokið/ólókið

Leirmótun og skreytitækni

Lýsing: Nemendur handmóta hluti úr leir, þeir kynnast hvernig unnið er með leir á rennibekk og hvernig hægt er að steypa í tilbúin mót. Nemendur skreyta muni sína og kynnast nokkrum möguleikum við skreytitækni. Nemendur vinna fyrirfram ákveðin verkefni og þegar þeim er lokið geta nemendur valið sér verkefni ef tími gefst til.

Markmið: Að nemendur læri að vinna eftir ferli frá hugmynd til framkvæmdar. Læri að þekkja og nota helstu áhöld og verkfæri og geti beitt áhöldum og verkfærunum á réttan hátt. Að nemandi geri sér grein fyrir verðmætum efna og áhalda, að hann sé fær um að nálgast og ganga frá efnum, áhöldum og öðru því sem hann þarf hverju sinni, að hann geti unnið verk frá skissu að fullunnu verki. Nemandi uppgötví ánægjuna sem felst í því að skapa.

Námsmat: Ástundun, virðing, framkoma, frumkvæði, hugmyndavinna/afurð. Lokið/ólókið

Málun

Byggt verður ofan á fyrri þekkingu nemenda í meðferð lita. Unnið með mismunandi efni til málunar. Unnið með litafræði, myndbyggingu og tækni. Helstu málaraar sögunnar skoðaðir í ljósi sögunnar.

Leshringur

Lýsing: Í leshringnum fá lestrarhestar að njóta sín hvort sem það er með því að lesa eða hlusta á góða bók. Við munum velja okkur efni sem hentar fyrir hópinn, en stefnt er að því að eiga notalegar stundir, jafnvel með smá bakkelsi og umræðum. Í leshringnum kemur til greina að lesa ýmislegt, íslenskar bókmenntir og þýddar, jafnvel ljóð eða leikrit, teiknimyndasögur eða annað sem hópnum dettur í hug. Einnig kemur til greina að lesa bók sem hefur verið gerð bíómynd eftir og þá endum við jafnvel á að horfa á hana eða leikhúsfærð ef leikhúsin verða með sýningu á bók sem við lesum, allt eftir áhuga og löngun meðlima.

Markmið: Vekja áhuga á góðum bókum, efla læsi og finna ró í því að rýna í bókmenntir.

Námsmat: Lokið / Ólókíð

Málun

Lýsing: Byggt verður ofan á fyrri þekkingu nemenda í meðferð lita. Unnið með mismunandi efni til málunar. Unnið með litafræði, myndbyggingu og tækni. Helstu málaraar sögunnar skoðaðir í ljósi sögunnar.



Markmið: Nemandi uppgötvi ánægjuna sem felst í því að skapa. Nemandi sýni ábyrga hegðun í umgengni við efni, áhöld og samnemendur

Námsmat: Áhugi, vellíðan, vinnusemi, frumkvæði, hugmyndavinna. Lokið/ólókið

Prjón

Lýsing: Skemmtilegt og notalegt val sem hentar öllum. Í þessu vali munum við prjóna saman og eiga notalegar samverustundir í vetur. Við byrjum val tímabilið á að kynnst og fara yfir reynslu allra af prjóni. Allir fá svo að velja sér hvað þeir vilja byrja á að prjóna og fá aðstoð eftir þörfum við allt ferlið frá vali á uppskrift til frágangs á fullkláruðu verki. Við munum hjálpast að við að láta hugmyndir ykkar verða að veruleika.

Við byrjum að prjóna þar sem hver og einn er staddur og þess vegna er alls ekki nauðsynlegt að kunna að prjóna. Það er í lagi að velja þetta val bæði á tímabili 2 og 3 vegna þess að nemendur vinna að því sem þeir vilja eftir sinni getu.

Markmið: Að nemendur læri að prjóna eða öðlist aukna æfingu og færni. Að allir fái að vinna verkefni sem þeir hafa áhuga á og eiga notalegar þjónastundir saman í vetur.

Námsmat: Vinnusemi, framkoma, frumkvæði og mætingar. Lokið/Ólókíð.

Rafíþróttir og forritun

Lýsing: Í þessu vali verður farið í grunn að forritun ásamt því að spila tölvuleiki. Spilað verður Minecraft og League of Legends. Við skoðum fría leiki sem hægt er að spila saman.

Markmið:

- Að kynnst nýju forritunartungumáli
- Að kynnst liðum í rafíþróttum

Námsmat: Nemendur eru metnir út frá virkni og áhuga. Lokið/ólókíð.

Sérstæð sakamál

Lýsing: Í þessum valáfanga fá nemendur að kynnst dularfullum, áhugaverðum og spennandi sannsögulegum málum. Farið verður yfir söguleg mál sem hafa hlotið mikla athygli í heimsbyggðinni og þau rædd. Nemendur og kennari velja fyrir sér hinum ýmsu tilgátum sem komið hafa upp í kjölfar atburða.

Markmið: Að nemendur kynnist sannsögulegum atburðum sem hlotið hafa mikla athygli heimsins. Að nemendur myndi sér skoðun á þeim atburðum og geti rætt þau. Að nemendur efli gagnrýna hugsun.

Námsmat: Ástundun, virkni og vinnusemi. Lokið/ólókíð.

Skák

Lýsing: Skákin er ævagömul listgrein og hefur skákáhugi þjóðarinnar verið mikill um margra ára skeið. Skákin eykur einbeitingu, sjálfsaga og rökhugsun auk þess að vera bráðskemmtileg. Nemendum í skákvali gefst kostur á að keppa á skákmótum fyrir hönd skólans.

Markmið: Að nemendur geti í lok áfanga; - beitt fjölbreyttum aðferðum í skák

- Unnið sjálfstætt og tjáð sig um verkefni sín
- Sýnt góða umgengni, kurteisi og háttvísi og farið eftir reglum.
- Tekið þátt í skólaskákmótum og öðrum viðburðum tengdum skák á vegum skólans.

Námsmat: Lokið/ólókíð

Spænska – fyrir byrjendur

Lýsing: Farið verður yfir aðalmálfræðiatríði í spænsku, grunnorðaförði kenndur sem nota má í daglegu tali eins og t.d. ef farið er út í búð að versla, ef panta á mat og drykk á veitingastað, að heilsa, kveðja þjóða góðan dag og segja frá sjálfum sér.



Markmið: Að nemendur geti bjargað sér í dagsdaglegu umhverfi á spænsku t.d. á ferðalagi þar sem spænskan er notuð.

Námsmat: Ástundun, virkni, verkefnaskil, munnleg skil. Lokið/ólókið

Stíll og hönnun

Lýsing: Stíll er árleg hönnunarkeppni á milli félagsmiðstöðva þar sem keppt er í hárgreiðslu, förðun og fatahönnun út frá ákveðnu þema. Þessi valáfangi er ætlaður nemendum sem hafa hug á að taka þátt í hönnunarkeppninni Stíll. Hér fá nemendur tækifæri til að vinna að hugmynd sinni í samvinnu við aðra og láta ljós sitt skína í hönnun og framkvæmd.

Markmið: Að nemendur öðlist færni í því að koma hugmynd sinni í afurð. Þjálfist í að koma sínum hugmyndum á framfæri og geti undirbúið verk sín fyrir keppnina Stíll.

Námsmat: Áhugi, frumkvæði, sköpunargleði, stundvísni, afurð, samvinna, framkoma. Lokið/ólókið

Sviðsmyndaval

Lýsing: Nemendur hanna og búa til sviðsmynd fyrir söngleik skólans.

Markmið: Nemendur kynnist hvernig er að vinna að sviðsmyndahönnun og gerð.

Námsmat: Lokið/ólókið

Söngleikur (Heilsársval)

Lýsing: Nemendur taka þátt í uppsetningu á söngleik. Hægt er að velja um margvísleg hlutverk og störf innan uppsetningarinnar. T.d. að leika, syngja, dansa, förðun, ljós, tækni, markaðsmál o.fl.

Markmið: Að nemendur geti tekið þátt í uppsetningu á heildstæðu verki frá upphafi til sýningar. Að þeir átti sig á umfangi svona verks og möguleikum leikhússins. Að nemendur geti komið fram fyrir framan áhorfendur af öryggi og geti talað hátt og skýrt. Að þeir geti unnið saman að sameiginlegu markmiði og tekið ábyrgð á sínu hlutverki innan hópsins.

Námsmat: Þátttaka, vinnusemi, mæting og frammistaða/ábyrgð

Undirbúningur fyrir ökunám

Lýsing: Í þessu vali ætlum við að fræðast um umferðarreglur, umferðarmerki, hemlunarvegalegd, bílinn og annað sem tengist ökunámi til bílprófs.

Markmið:

- Að nemendur hafi grunnþekkingu á umferðarlögum .
- Að nemendur hafi grunnþekkingu á umferðarmerkjum.
- Að nemendur hafi fengið kynningu á bílnum og átti sig á hemlunarvegalegd.
- Að nemendur hafi fengið þjálfun í þeim þáttum sem þeir þurfa að hafa fyrir ökuþrófið.

Námsmat: Nemendur vinna margskonar verkefni sem þarf að skila til kennara til að fá lokið fyrir valið:

- Verkefni um umferðarskilti.
- Verkefni um umferðarreglur.
- Verkefni um bílinn.
- Teikning af gatnamót.
- Æfingapróf á netinu. (eingöngu til æfingar)
- Lokið/ólókið

Útivist – léttar göngur

Lýsing: Skemmtilegt og þægilegt val sem hentar öllum! Farið verður í léttar og skemmtilegar göngur um höfuðborgarsvæðið. Við munum hittast annan hvern mánudag frá klukkan 14.35 til 16.35 og ganga saman í fallegri náttúru. Við munum ákveða í sameiningu hvert við förum en göngurnar verða



skipulagðar þannig að allir eiga að geta verið með. Engan sérstakan búnað eða reynslu þarf til að taka þátt.

Markmið: Að hreyfa okkur saman í fallegri náttúru og eiga skemmtilegar og notalegar stundir saman. Að stuðla að góðri líkamlegri og andlegri heilsu.

Námsmat: Ástundun, framkoma, frumkvæði og mætingar. Námsmat Lokið/Ólokið.

Yoga Nidra

Lýsing: Í Yoga Nidra líðum við áfram í áreynsluslausri hugleiðsla sem virkjar heilunarmáttinn. Losar um venjur og viðbrögð bæði huga og líkama. Við sleppum tökum á hugsunum okkar og hverfum til bakgrunnsins þar sem við hvílum í vitund okkar. Opnum á orkuflæðið sem kemur jafnvægi á huga okkar, tilfinningar, viðbrögð og venjur. Kennslustundirnar felast í liggjandi hugleiðslu þar sem áhersla er lögð á slökun, öndun, ásetning og virkjun örkustöðva líkamans.

Markmið:

- Að bæta andlega og líkamlega heilsu okkar.
- Finna sátt í huga okkar
- Vinna með okkar innri ró.

Námsmat: Ástundun, framkoma, frumkvæði og mætingar. Lokið/Ólokið

