



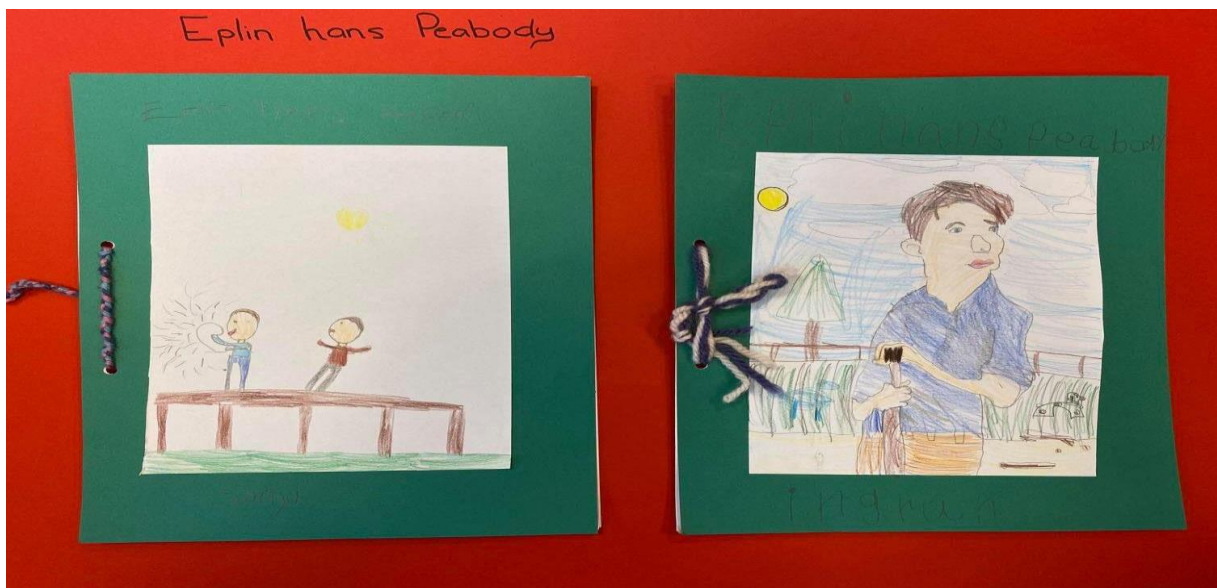
Hraunvallaskóli

VINÁTTA - SAMVINNA - ÁBYRGÐ

Hafnarfjörður
Grunnskólar Hafnarfjarðar
Skólanámskrá

Skólanámskrá Hraunvallaskóla

II. og III. hluti



3. bekkur

Skólaárið 2021 - 2022

Skólanámskrá Hraunvallaskóla.

Útgefin 2021.

Skólanámskrá er útgefin á rafrænu formi (pdf), send foreldrum nemenda í tölvupósti og birt á heimasíðu skóla.

© Skólaskrifstofa Hafnarfjarðar

Útgáfustaður: Hafnarfjörður.

Ábyrgð: Lars Jóhann Imsland (skólastjóri Hraunvallaskóla)

Útgefandi: Hraunvallaskóli (Hafnarfjarðarbær)
Drekavöllum 9
221 Hafnarfjörður

netfang: hraunvallaskoli@hraunvallaskoli.is

veffang: <http://www.hraunvallaskoli.is>

EFNISYFIRLIT

EFNISYFIRLIT	3
Inngangur	4
II. Skólastarf 3. bekkjar	5
II.1. Samantekt kennslu í 3. bekk	6
II.2. Áherslur grunnþátta menntunar í 3. bekk	7
II.3. Kennsluáðstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í 3. bekk	9
II.4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf.	10
II.5. Námsmat og vitnisburðarkerfi	10
III. Námsvið og námsgreinar	11
1. Íslenska, íslenska sem annað mál og íslenskt táknmál	11
A. Íslenska	11
1.1. Talað mál, hlustun og áhorf	11
1.2. Lestur og bókmenntir	12
1.3. Ritun	14
1.4. Málfræði	15
B. Íslenska sem annað tungumál	16
2. List- og verkgreinar	18
2.1. dans	18
2.2. Sjónlistir - myndmennt	19
2.3. Tónmennt	20
B. hluti - verkgreinar:	21
2.4. Heimilisfræði	21
2.6. Textílmennt og hönnun	22
3. Náttúrugreinar	23
4. Samfélagsgreinar	25
5. Skólaíþróttir	26
5.1. Íþróttir	26
5.2. Sund	28
6. Stærðfræði	30
6.1. Tjáning, tungumál verkfæri, vinnubrögð og beiting stærðfræði	30
6.2. Tölur, reikningur og algebra	30
6.2. Rúmfræði, mælingar, tölfræði og líkindi	31
7. Upplýsinga- og tæknimennt	33



Inngangur

Í lögum nr. 91 um grunnskóla frá 12. júní 2008 stendur að í hverjum skóla skuli gefa út skólanámskrá og starfsáætlun. Skólanámskrá er nánari útfærsla á aðalnámskrá grunnskóla um markmið, inntak náms og námsmat, starfshætti, mat á árangri og gæðum skólastarfs. Skólanámskrá tekur mið af sérstöðu grunnskóla og aðstæðum og skal endurskoða reglulega. Skólanámskrá Hraunvallaskóla er lögð fram til samþykktar af skólaráði Hraunvallaskóla og Fræðsluráði Hafnarfjarðar.

Skólanámskrá samanstendur af tíu bekkjarnámskrám í heildstæðum grunnskóla. Þetta plagg er ein bekkjarnámskrá og skiptist í inngang (saga skóla) og þrjá meginhluta auk viðauka. I. hluti kynnir menntastefnu skólans sem hefur að geyma þær helstu atriði sem skólinn leggur áherslu á í framkvæmd skólastarfsins. II. hluti kynnir skipulag og sameiginlega þætti í starfsemi viðkomandi bekkis/árgangs. III. hluti er kynning á námssviðum og námsgreinum sem eru hluti náms og kennslu í viðkomandi bekk. Viðauki er loks með upplýsingar og viðmið um gerð skólanámskrárinnar og kynnir uppbyggingu hennar. Viðaukinn er sameiginlegur fyrir alla grunnskóla bæjarins. Framsetning skólanámskrár er á þann hátt að fyrsti hluti er eitt skjal, annar og þriðji hluti eitt skjal og viðauki er eitt skjal.

Hafa ber í huga að starf í grunnskólum tekur alltaf einhverjum breytingum frá ári til árs og því er nauðsynlegt að endurskoða skólanámskrána á hverju ári svo alltaf megi þar finna nýjustu upplýsingar um skólastarfið. Það skiptir einnig miklu máli að allir þeir sem koma að starfinu í skólanum, nemendur, foreldrar og starfsmenn kynni sér vel inntak hennar og séu því vel kunnugir. Allar ábendingar um það sem betur má fara í starfi skólans eru vel þegnar. Skólanámskrá Hraunvallaskóla er aðgengileg á heimasíðu skólans.

Grunnskólar Hafnarfjarðar
Skólanámskrá



II. Skólastarf 3. bekkjar

Nemendahópurinn samanstendur af 57 börnum. Umsjónarkennararnir eru þrír. Stundaskráin er samsett af vinnu á heimasvæði, íþróttum, sundi og smíðjum þ.e. myndmennt, tónmennt, dansi, heimilisfræði, textílmennt og hönnun.

Viðhafðar eru fjölbreyttar kennsluaðferðir til að mæta þörfum nemenda og er ýmist unnið einstaklingslega, í paravinnu, í hópum, í gegnum leiki, umræður, ritun o.s.frv. Heimakrókar eru þrír. Einn heimakrókurinn er stærri, þar fara kennarar yfir dagsskipulagið, sem sýnilegt er á myndrænni töflu fyrir nemendur, nemendur eru lesnir upp, farið yfir smt-reglur, nýtt námsefni kennt o.s.frv.

Mikið er lagt upp úr góðu foreldrasamstarfi. Foreldrum eru sendar upplýsingar vikulega um starfið og gróf áætlun fyrir komandi viku í gegn um Mentor. Einnig setja kennarar reglulega inn ýmsar upplýsingar á facebooksíðu árgangsins Hraunvallaskóli 2013. Mikil áhersla er lögð á daglegan heimalestur og setningaskrift. Heimavinna fer heim einu sinni í viku og á að skilast viku seinna.

Umsjónarkennarar hópsins eru: Hjördís Jónsdóttir, Karítas Guðmundsdóttir, Kolbrún Hanna Árnadóttir.



II. I. Samantekt kennslu í 3. bekk

Kennslutímar á viku skiptast í eftirfarandi námsgreinar.

Námssvið	Námsgreinar	Tímafjöldi í skóla á viku
1. Íslenska	1.1. Talað mál, hlustun og áhorf 1.2. Lestur og bókmenntir 1.3. Ritun 1.4. Málfræði	2 4 2 1
2. List- og verkgreinar	2.1. Sviðslistir (dans) 2.2. Sjónlistir (myndmennt) 2.3. Tónmennt 2.4. Heimilisfræði 2.5. Textílmennt 2.6. Smíðar	1 1 1 1 0,5 0,5
3. Náttúrugreinar	3.0. Náttúrgreinar	3
4. Skólaíþróttir	4.1. Íþróttir 4.2. Sund	2 1
5. Samfélagsgreinar	5.0 Samfélagsgreinar	4
6. Stærðfræði	6.0. Stærðfræði	5
7. Upplýsinga- og tæknimennt	7.0. Upplýsinga- og tæknimennt	1
Alls		30



II.2. Áherslur grunnþátta menntunar í 3. bekk

Í þessum árgangi eru áherslur sex grunnþátta menntunar eftirfarandi í samræmi við stefnu skólans og samhæfir áherslum skólans um forvarnir.

Áherslur grunnþátta menntunar eru settar fram í markmiðum

Grunnþáttur menntunar	Áhersluatriði
HEILBRIGÐI OG VELFERÐ:	<p>Það er unnið með <i>heilbrigði og velferð</i> í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Að nemendur temji sér að koma með hollt og gott nesti í skólann. • Að nemendur fræðist um mikilvægi þess að temja sér hollt mataræði. • Að nemendur æfist í að tjá sig og fyrir framan hóp. • Að nemendur fái hvatningu til að stunda hreyfingu og útiveru. • Að jákvæðni og glaðværð einkenni skólastarfið. • Að nemendur temji sér hreinlæti. • Að nemendur komi vel fram við hvert annað og temji sér það að skilja ekki útundan. • Að nemendur fái fræðslu um heilbriggt lífferni. • Að nemendur hafa möguleika á fjölbreytilegu vinnuumhverfi. •
JAFNRÉTTI:	<p>Unnið er með <i>jafnrétti</i> í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Að nemendur fái jöfn tækifæri til náms. • Að komið sé til móts við mismunandi þarfir nemenda. • Að nemendur fá námsefni sem er sniðið að þeirra þörfum. • Að notaðar séu fjölbreytilegar aðferðir við kennslu til að mæta þörfum sem flestra nemenda. • Að nemendur læri að bera virðingu fyrir fjölbreytileika í menningu og siðum. • Að nemendur læri að virða mismunandi trúarskoðanir. •
LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI:	<p>Það er unnið með <i>lýðræði og mannréttindi</i> í árganginum þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Að nemendur fái tækifæri til að tjá sig og sínar skoðanir fyrir framan aðra. • Að nemendur temji sér að bera virðingu fyrir sjálfum sér, öðrum og umhverfi sínu. • Að nemendur temji sér umburðarlyndi gagnvart öðrum • Að nemendur hafi jafnan rétt innan hópsins • Að nemendur séu jafnir óháð kyni, þjóðerni eða trú



Grunnpáttur menntunar	Áhersluatriði
<i>LÆSI:</i>	<p>Það er unnið með <i>læsi</i> í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnpáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Að nemendur læri lestur með fjölbreytilegum aðferðum Byrjendalæsis þar sem unnið er út frá gæðabókmenntum ● Að nemendur fái lestrarþjálfun daglega með heimalestri, þar sem litið er á lestrarnámið sem samvinnu milli heimila og skóla. ● Að nemendur læri að lesa í umhverfið og bera virðingu fyrir því. ● Að nemendur þjálfist í gagnrýnni hugsun ● Að nemendur öðlist nokkurt menningarlæsi ●
<i>SJÁLFBÆRNI:</i>	<p>Það er unnið með <i>sjálfbærni</i> í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnpáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Að nemendur efli umhverfisvitund sína. ● Að nemendur læri um umhverfisvernd og mikilvægi þess að flokka og endurnýta, til dæmis með því að minnka einnota umbúðir. ● Að nemendur temji sér góðan frágang og umgengni innan sem utan skóla. ● Að nemendur læri að taka sameiginlega ábyrgð á umhverfi sínu með því að fara reglulega út og týna rusl af skólalóð. ● Að kynna fyrir nemendum kosti þess að nýta almenningssamgöngur og nýta þær í ferðum nemenda. ● Að kenna nemendum að nýta afgangsefni í verkefnavinnu. ● Að fræða nemendur um mismun á milli menningarheima, hvernig nemendur hafa það hér í samanburði við önnur lönd. ●
<i>SKÖPUN:</i>	<p>Það er unnið með <i>sköpun</i> í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnpáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Að nemendur fái tækifæri til skapandi vinnu í skólastarfinu ● Að nemendur öðlist færni í að virkja sinn eigin sköpunarkraft. ● Að nemendur hafi skoðun á því sem þau eru að gera hverju sinni og taki sjálfstæðar ákvarðanir. ●



II.3. Kennsluaðstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í 3. bekk

i. Kennsluaðstæður

Heimasvæðinu er að öllu jöfnu skipt í þrennt. Skóla- og frístundaliðar vinna með kennurum á svæðunum ásamt sérkennara, ÍSAT kennara og þroskaþjálfara.

ii. Kennsluáætlanir

Í upphafi skólaárs eru útbúnar kennsluáætlanir út frá þeim hæfniviðmiðum sem liggja til grundvallar í 3. bekk. Í íslensku er unnið samkvæmt Byrjendalæsi og samþætt við aðrar námsgreinar. Heimanám fer heim á þriðjudögum og á að skila í síðasta lagi viku síðar. Vikupóstur er settur inn á mentor á föstudögum. Mati á námi nemenda er skilað til foreldra í gegnum hæfnikort, vitnisburði og námsviðtöl.

Markmið í lestri er að nemendur nái að lesa 55 – 120 orð á mínútu við lok 3. bekkjar. Markvisst er unnið með lesskilningi í tengslum við heimalestur jafnt sem skólaverkefni. Mikilvægt er að nemendur lesi heima daglega og skrifi í stílabók. Lesinn er fjölbreyttur texti, nemendur kynnast ævintýrum og vönduðum sögum. Einnig læra nemendur ljóð og söngtexta.

iii. Náms- og kennslugögn

<i>Námsbækur og almenn kennslugögn skóla:</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Allar nauðsynlegar náms- og kennslubækur (sjá viðkomandi námsgreinar). ● Aðgangur að tölvum og hugbúnaði í skóla eftir þörfum. ● Hjálpargögn í ýmsum námsgreinum. ● Almenn kennslugögn.
---	--



II.4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf.

Lögð er áhersla á gott samstarf milli heimilis og skóla. Vikulega fara heim upplýsingar um starfið í skólanum, heimanám, hagnýtar upplýsingar og það sem er á döfinni næstu daga. Einnig setja kennarar reglulega inn myndir og upplýsingar um starfið á facebooksíðu árgangsins Hraunvallaskóli 2013. Foreldrar geta alltaf sent tölvupóst eða hringt og kennarar svara eins fljótt og auðið er. Kennarar leggja sig fram við að kynnast öllum nemendum á sínu svæði þannig að foreldrar geti leitað til fleiri en eins kennara. Kennarar skrá upplýsingar um nemendur í Mentor svo foreldrar geti fylgst með. Bekkjartenglar vinna með kennurum þegar viðburðir eiga sér stað í skólanum og einnig þegar þeir skipuleggja atburði utan skóla.

II.5. Námsmat og vitnisburðarkerfi

Námsmat í bekknum greinist í þrennt, leiðsagnarmat, stöðumat og lokamat (út frá hæfniviðmiðum). Framkvæmdin í árganginum er með þessum hætti:

a. Leiðsagnarmat.

Leiðbeinandi námsmat, leiðsagnarmat, fer fram reglulega yfir allt skólaárið í öllum námsgreinum. Í því felst að kennarar nota ýmsar leiðir til að styðja við og leiðbeina nemendum til að ná árangri.

b. Stöðumat.

Stöðumat fer fram 2 sinnum á skólaárinu með viðtali nemanda og foreldra með umsjónarkennara. Tilgangur stöðumatsins er að veita mat á stöðu nemenda til þeirra sjálfra og aðstandenda þeirra, til að hjálpa þeim til að ná frekari árangri í náminu. Mat birtist í hæfnikorti nemanda í Mentor þar sem fram kemur hvort nemandi hefur náð þeim viðmiðum sem stefnt er að.

b. Lokamat:

Lokamat fer fram í lok skólaárs þar sem nemandi fær mat á náminu sínu yfir skólaárið. Meginmarkmið þess er að veita nemanda yfirsýn yfir stöðu sína eftir nám vetrarins. Mat birtist í hæfnikorti nemanda í Mentor þar sem fram kemur hvort nemandi hefur náð þeim viðmiðum sem stefnt er að. Einnig fær nemandi afhent vitnisburðarblað þar sem fram kemur hvort nemandi hefur náð viðmiðum eða þarfnast frekari þjálfunar.



III. Náms svið og námsgreinar

Í þessum hluta námskrárinnar er kynnt áætlun um það nám og kennslu sem stefnt er á að fari fram á skólaárinu í bekknum/árganginum. Aðalnámskrá grunnskóla skiptir viðfangsefnum skólstarfsins í sjö skilgreind náms svið en hverju náms sviði tilheyrja mismargar námsgreinar. Fyrir hvert náms svið eru gefin út hæfniviðmið, námshæfni, fyrir 4., 7. og 10. í aðalnámskrá en skólar útfæra fyrir aðra árganga. Sömuleiðis er lýst áherslum í hverri námsgrein árgangs og flokkað eins og tilheyrir hverju náms sviði. Megintilgangur þess er að skýra þær væntingar og áherslur sem eru í náminu svo stefnt sé að sameiginlegu markmiði í skólstarfinu sem öllum sé ljós.

Í einhverjum tilvikum fá nemendur sérstakt námsefni sem hæfir þeim betur en námsefni bekkjar og fá því sína eigin námskrá (að hluta a.m.k.) sem er nefnd einstaklingsnámskrá. Hún er utan þessa plaggis og unnin í hverju tilviki í samráði við aðstandendur viðkomandi nemenda eftir því sem við á.

I. Íslenska, íslenska sem annað mál og íslenskt táknmál

A. Íslenska

1.1. Talað mál, hlustun og áhorf

Tímafjöldi: 1 tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- Tjáð sig munnlega með margvíslegum verkefnum s.s. farið með ljóð og lesið upphátt (P/L).
- Sagt frá eigin upplifun og reynslu (P/L).
- Þekkt helstu reglur um framkomu í ræðupúlti (P).
- Tjáð sig skýrt og áheyrilega (L).
- Staðið frammi fyrir hópi og staðið fyrir máli sínu (L)
- Hlustað á fyrirmæli kennara og farið eftir þeim (L/V).
- Hlustað á umræður bekkjarfélaga og tekið tillit til skoðana annarra (L/V).
- Notið bókmennta og afþreyingarefnis, upplestra, leiksýninga og söngs (P/L/V).
- Kynnst hugtökunum upplýsinga- og miðlalæsi.

ii Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Segja frá eigin reynslu
- Lesa fyrir samnemendur sína
- Hlusta á umræður
- Hlusta á sögur, ævintýri og ljóð

iii Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- lestrarbækur
- verkefni í tengslum við bækur sem unnið er með í tengslum við Byrjendalæsi
- eigin verk



iv Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- upplestur nemenda
- umræður og tjáning

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- nemendur þjálfast í að koma fram út frá eigin forsendum og getu
- paralestur

v Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

Stuðst er við símat þar sem hæfniviðmið eru metin út frá verkefnum nemenda og vinnu í kennslustundum.

1.2. Lestur og bókmenntir

Tímafjöldi: 4 tímar (160 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- Þekkt mismunandi form ljóða s.s. rímuð ljóð, órímuð ljóð og ferskeytlu (þ).
- Aflað sér upplýsinga úr bókum (þ).
- Þekkt aðferðir gagnvirks lesturs (þ).
- Rímað og haft tilfinningu fyrir hrynjanda orða (þ).
- Lesið og skilið texta sem hæfir aldurstigi (þ/L).
- Lesið, sungið og lært nokkur íslensk ljóð utanbókar (L).
- Svarað spurningum úr texta munnlega og skriflega (þ).
- Þekkt hugtökin söguþráður, sögupersóna, sögusvið, titill, höfundur og boðskapur (þ).
- Valið sér lesefni eftir áhugasviði og lestrarhæfni (þ/V).
- Lesið sögur og ljóð sér til ánægju (L/V).
- Gert greinarmun á mismunandi textategundum eins og; sögutexta, fróðleikstexta, leiðbeiningum og fyrirmælum (þ).
- Skilið og unnið með einföld skráð fyrirmæli.
- Þekkt nokkur einföld orðtök og málshætti.
- Raðað myndum í atburðarás.
- Nýtt upplýsingaver sér til gagns og ánægju, s.s. til lesturs og hlustunar.

ii Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Byrjendalæsi
- Lesa valda kafla af blönduðu efni s.s. úr íslenskum bókmenntum og ævintýrum
- Vinna með ljóð, lesa og syngja
- Kynnast ljóðahugtökum s.s. rím
- Þjálfast í nákvæmis- og gagnvirkum lestri
- Auka lesskilning
- Samþætting samfélagsfræði, náttúrufræði, bókmenntir og lestur



- Velja sér bækur eftir áhugasviði
- Læra að afla sér upplýsinga úr bókum og læra hugtökin söguþráður, sögupersónur og boðskapur

iii Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Eplin hans Peabodys
- Tröllastrákurinn læknar hrekkjusvín/Ensku rósinar
- Gula sendibréfið
- Komdu og skoðaðu himingeiminn
- Iðnir krakkar
- Komdu og skoðaðu íslenska þjóðhætti
- Jói og baunagrasíð
- Komdu og skoðaðu landakort
- Komdu og skoðaðu tæknina
- Komdu og skoðaðu eldhúsið
- Grýlusögu

iv Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Lesa heima daglega og skrifa setningar í bók eftir upplestri
- Nemendur kynnst ævintýrum og vönduðum sögum
- Læra ljóð og söngtexta
- Bókmenntir

Í náminu eru eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Paravinna
- Einstaklingsvinna
- Hópavinna
- Unnið í hringekju
- Stöðvavinna
- Lesa daglega/yndislestur

v Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

Allt skólaárið er stuðst við símat þar sem hæfniviðmið eru metin út frá verkefnum nemenda og vinnu í kennslustundum. Þar að auki er hraðlestrarprófið Lesferill lagt fyrir í september, janúar og maí, lesskilningsprófið Orðarún er lagt fyrir í janúar og maí og í febrúar fara allir nemendur 3. bekkjar í gegn um Logos lesskimun til að kanna hvort ástæða er til að hafa áhyggjur af lestrarörðugleikum. Foreldrar eru upplýstir um niðurstöður og unnið er markvisst með þær í skólanum til að styrkja þá þætti sem þarfnast frekari þjálfunar.



1.3. Ritun

Tímafjöldi: 2 tímar (80 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- Þekkt hugtökin upphaf, miðja og endir í frásögnum og geti nýtt sér þau í eigin skrifum (þ).
- Beitt einföldum stafsetningarreglum um stóran staf á eftir punkti og í sérnöfnum (þ).
- Tjáð hugmyndir sínar og reynslu (L).
- Vandað vinnubrögð og frágang (L/V).
- Skrifað sögu frá eigin brjósti (þ/L).
- Endursagt og skrifað eftir frásögn og upplestri (L).
- Beitt einföldum stafsetningarreglum til að finna út hvort rita á einfaldan eða tvöfaldan samhljóða(þ).
- Þekkt og beitt –ng og –nk reglunni (þ).
- Nýtt sér hugtakakort við ritun (þ).
- Skrifað einfalda lýsingu á persónu (þ).
- Skrifað einfaldan fróðleikstexta(þ).
- Þekkt greinamerkin punkt, kommu, spurningamerki, upphrópunarmerki og tvípunkt (þ).
- Dregið rétt til stafs (þ/L).
- Skrifað rétt á línu (L).
- Gert skýran greinarmun á há- og lágstöfum (þ)
- Gert bil á milli orða (L).
- Skrifað skýrt og læsilega (L).
- Vanda vinnubrögð og frágang.

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- sögugerð
- sendibréf
- endursögn
- dagbókaskrif
- teiknimyndasaga
- uppskriftir

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Byrjendalæsi
- Ritrún
- Lesrún
- Skrifarbækur

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Skrifa reynslusögu
- Skrifa endursögn út frá námsbókum (Byrjendalæsisbækur)
- Skrifa bréf
- Segja frá sögu sem þau hafa hlustað á
- Nemendur fá t.d. mynd eða setningu og eiga að skrifa um hana eða teikna mynd



Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Hver og einn nemandi skrifar út frá sínum forsendum og getu
- Styttri sögur fyrir þá sem eiga erfitt með skrift/ritun
- Þau sem ekki eru vel skrifandi skrifa teiknimyndasögu

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

Stuðst er við símat þar sem sögubygging, upphaf, miðja, endir og samhengi texta er metið út frá verkefnum og vinnu nemenda í kennslustundum.

1.4. Málfræði

Tímafjöldi: 1 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- Raðað í stafrófsröð (þ).
- Greint kyn orða (þ).
- Þekkt mun á sérhljóðum og samhljóðum (þ).
- Fallbeygt einföld orð (þ).
- Þekkt mun á samnöfnum og sérnöfnum (þ).
- Þekkt samheiti (þ).
- Þekkt andheiti (þ).
- Þekkt mun á eintölu og fleirtölu (þ).
- Unnið með samsett orð (þ).
- Þekkt helstu einkenni nafnorða (þ).
- Þekkt helstu einkenni sagnorða (þ).
- Þekkt helstu einkenni lýsingarorða (þ).
- Raðað orðum rétt í setningar (þ).

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Stafróf, sérhljóðar og samhljóðar, stór og lítill stafur, rím, orðaleikir
- Nafnorð; sérnöfn og samnöfn, samsett orð, samheiti og andheiti, kyn og tala og fallbeyging
- Sagnorð; nútíð og þátíð
- Lýsingarorð; stigbreyting

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Verkefni útbúin af kennara út frá Byrjendalæsisbókum
- Ritrún
- Verkefni af skólavefnum

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- einstaklingsvinna



- paravinna
- heimavinna
- hópavinna
- stöðvavinna
- hringekjuvinna

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- nemendur vinna á eigin hraða
- nemendur fá verkefni miðað við eigin getu

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

Íslenskupróf er lagt fyrir í janúar og maí þar sem þekking á helstu áhersluþáttum er könnuð. Að öðru leiti er stuðst við símat þar sem hæfniviðmið eru metin út frá verkefnum nemenda og vinnu í kennslustundum.

B. Íslenska sem annað tungumál

Námssviðið Íslenska sem annað tungumál er ætlað að bæta íslenskukunnáttu þeirra sem hafa annað móðurmál en íslensku. Skipulag íslensku sem annars tungumáls á einstökum stigum grunnskóla tekur mið af aldri, þroska og þörfum nemenda.

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda á hverju stigi (lokamat):

i. Hæfniviðmið

- Hlustun og talað mál:
 - Skilið einföld skilaboð og brugðist við þeim (L)
 - Tjáð tilfinningar sínar og sagt frá hugsunum sínum og reynslu (L,V)
 - Spurt og beðið um útskýringar, meðal annars á einstökum orðum og orðatitækjum (L)
 - Borið fram helstu máhljóð í íslensku og talað með nokkuð skýrum framburði (P,L)
 - Tekið þátt í einföldu samtali og náð athygli viðmælanda (P,L,V)
- Lestur, bókmenntir og ritun:
 - Lesið og skilið texta við hæfi, s.s. námsefni og leitað eftir aðstoð þar sem skilning þrýtur (P,L)
 - Lesið og miðlað bókmenntum á móðurmáli sínu og nýtt þá reynslu við lestur á íslenskum barnabókum (P,L)
 - Notað íslenskt stafróf og tengst saman staf og hljóð (P,L)
 - Beitt einföldum reglum um stafsetningu (P,L)
 - Skráð athugasemdir og niðurstöður t.d. í samstarfshópi (P,L,V)
 - Skrið stutta, einfalda frásögn, lýsingu eða skilaboð (P,L,V)

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Orðaforði
- Hlustun
- Lestur og lesskilningur



- Ritun
- Málfræði og setningaruppbygging
- Frásögn og framburður

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Námsbækur: Íslenska nýja málið mitt 1 og 2, Kæra Dagbók 1, 2 og 3, Hitt og þetta (lestrar- og vinnubók), Íslenska fyrir alla 1 og 2, Íslenska vísar veginn, Tölum saman, Orðagull, Markviss málörvun, Leggðu við hlustir. Einnig er stuðst við námsbækur 3. bekkjar t.d. Komdu og skoðaðu.
- Spil: Sagnorðaspilið, Fallorðaspilið, Orðasjóður (flettisþjöl og útprentanlegt efni af vef), Íslenski máhljóðakassinn.
- Smáforrit og vefir: Vefir af heimasíðu Menntamálastofnunar (mms.is), smáforrit af App Store.
- Annað: Verkefni frá kennara, Orðaforðalisti MMS.

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Einstaklingskennsla
- Kennsla í litlum hópum
- Á heimasvæði árgangs

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Vinnubækur við hæfi hvers og eins
- Spil og leikir
- Umræður
- Lestur bóka sem hæfa hverjum og einum

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Símat
- Leiðsagnarmat
- Stöðumat
- Próf



2. List- og verkgreinar

A. hluti - listgreinar:

2.1. dans

Tímafjöldi: kennt í smíðju 2x á vetri. (3x40 mín á viku í smíðju 2 x ca 16 skipti)

Í danstímum er megináhersla lögð á að kenna grunnspor í samkvæmisdansi, gömlu dansana, línudansa og nýja vinsæla dansa. Með danskennslunni í Hraunvallaskóla er unnið markvisst að því að efla sjálfstraust, samvinnu, snertingu nemanda ásamt því að samræma hreyfingar þeirra í takt við tónlist. Gerð er krafa um almenna kurteisi og virðingu.

i. Hæfniviðið

Við lok árgangs geti nemandi:

- Hreyft sig frjálst og í takt við tónlist (L).
- Dansað einföld hreyfimyndur og nota þau í dansi (L).
- Dansað grunnspor í þremur samkvæmisdönsum (P/L).
- Boðið upp í dans og dansað í danshaldi (L).
- Tekið tillit til jafningja í samstarfi (V).
- Þekkt mun á hægt og hratt í tónlist og hreyfingu (L).
- Virt samskiptareglur (V).
- Dansað léttu tísku/línudansa (P/L).
- Dansað þrjá-fjóra léttu þjóðdansa /P/L).

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Cha cha cha(frm.eða staðnum) + new yorker
- Enskur Waltz m/snúning til hægri
- Vinarkrus m/ chasse snú
- Rumba Amerísk
- Jóladans
- klappenade
- Óli skans
- Skottis st.
- Æfa takt
- Ýmsir leik-tjáningardansar, tísku-línu og discodansa í vali hvers kennara.

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Tónlist, veraldarvefurinn og ýmsar bækur tengdar danslistinni.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Í kennslustofu án húsgagna þar sem eingöngu eru hljómflytningstæki, borð og tölva.
- Sýnikennsla



- Sköpun
- Paravinna
- Einstaklingsvinna
- Hópavinna

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Allir nemendur sem hafa getu til, stunda námið.
- Í einstaka tilfellum eru nemendur með stuðning með sér.
- Önnur námsúrræði eru fyrir þá sem t.d. þola illa hávaða og eiga af einhverjum öðrum orsökum erfitt með að stunda námið.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

Metið er hvort nemendur kunni þá dansa sem kenndir eru á skólaárinu, að auki er metin; virkni, leikni, samvinna, kurteisi og framkoma.

2.2. Sjónlistir - myndmennt

Tímafjöldi: kennt í smíðju. (40 mín. kennslustund 5x í viku, 6 vikur í senn).

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- Nýtt sér fjölbreytt efni, verkfæri og aðferðir við myndsköpun (L).
- Blandað liti úr grunnlitum með áherslu á litatóna (þ)
- Unnið með einfalda myndbyggingu út frá hugtökunum landslag, forgrunnur, miðrými og bakgrunnur (þ/L).
- Gert sér grein fyrir mismunandi tilfinningum og svipbrigðum í myndverkum (þ/V).
- Tekið þátt í frágangi efna og umgengnisreglum áhalda (þ/V).

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Mynsturgeti
- For- mið og bakgrunnur
- Litablöndun. Tónar
- Andstæðir litir. Heitir og kaldir litir, ljósir og dökkir
- Landslag
- Svipbrigði í myndverkum

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Ritföng
- Litir (neoncolor) tré og tússlitir
- Breiður túss
- Pappír
- Lím



- Krítar
- Vatnsmálning
- Þekjulitir

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn kennara
- Einstaklingsvinna með leiðsögn

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Hver vinnur á sínum hraða

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Námshæfni:

- Metið út frá hæfniviðmiðum árgangs með fjölbreyttum hætti.

2.3. Tónmennt

Tímafjöldi: kennt í smíðju 2x á vetri. (40 mín. Kennslustund 3x í viku í smíðju, 6 vikur í senn).

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- Spilað laglínu á sílafóna (L).
- Mótað sína eigin laglínu (L).
- Spilað mismunandi takta á slagverkshljóðfæri (L).
- Lært einföld sönglög utanbókar (P/L)
- Þekkt muninn á ta, títi og tiriti (P).
- Spilað í samspili margra hljóðfæra (P/L).
- Klappað réttan takt (L).
- Hlustað á tónlist og túlkað með myndverki (L/V)
- Hlustað og þekkt mismunandi hljóðfæri (P).

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Læra laglínu á sílafóna
- Læra mismunandi takta
- Setja saman og búa til tónverk.
- Samspil með öðrum hljóðfærum.
- Hlustun
- Bókleg verkefna vinna. Atkvæði, ta og títi og fl.
- Samsöngur, læra texta utanbókar.
- Micrafón tækni. Geta kynnt sig í micrafón og sagt örstutt frá sjálfum sér.



iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Sílafónar og sleglar
- Trommur
- Hristur og önnur minni slagverkshljóðfæri
- Litir og blýantar við vinnu á nótnaverkefnum og hlustunarverkefnum.

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Verklegr kennsla og æfingar.
- Sýnikennsla, lítil atriði kennd í einu, nemendur æfa sig að gera eins.
- Samvinna og samspil
- Innlögn
- Bókleg verkefni

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Að þora að gera mistök. Prufa sig áfram á öllum hljóðfærum.
- Vinnum með hugmyndir nemenda. Allir fá að koma með hugmyndir.

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

Viðfangsefni og verkefni eru metin út frá hæfniviðmiðum ásamt frammistöðu í tímum, virkni og vinnubrögðum.

B. hluti - verkgreinar:**2.4. Heimilisfræði**

Tímafjöldi: kennt í smíðju. (40 mín. kennslustund 5x í viku, 6 vikur í senn).

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- Farið eftir einföldum uppskriftum með aðstoð kennara (P).
- Farið eftir einföldum leiðbeiningum um hreinlæti og þrif (P).
- Tjáð sig á einfaldan hátt um heilbrigða lífshætti (P/V).
- Notað einföld mæli- og eldhúsáhöld (P).
- Tjáð sig á einfaldan hátt um jákvæð samskipti og samvinnu (P/V).
- Sagt frá helstu hættum sem fylgja vinnu í eldhúsi (P).

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Næring
- Heilsa
- Ritun



iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Heimilisfræði 3
- Ýmis verkefni búin til af kennara

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan fram á eftirfarandi hátt:

- Einstaklingsvinna með leiðsögn
- Innlagnir kennara
- Hópavinna

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Hver vinnur á sínum hraða út frá sínum forsendum

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

Viðfangsefni og verkefni eru metin út frá hæfniviðmiðum ásamt frammistöðu í tímum, virkni, áhuga, umgengni, og vinnubrögðum.

2.6. Textílmennt og hönnun

Tímafjöldi: kennt í smíðju. (40 mín. kennslustund 6x í viku, 6 vikur í senn).

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- Unnið með mismunandi efni s.s. textílefni, útsaumsgarn, tré, leir, gifs, lím og liti.
- Lært einföld útsaumsspor s.s. tunguspor og lykkjuspor.
- Notað hugmyndaflugið, sýnt frumkvæði og gert viðfangsefnið að sínum.
- Sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum.
- Sýnt samstarfsvilja og tillitssemi við samnemendur.
- Tamið sér viðeigandi umgengni og vinnureglur.

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Handbrúður
- Að vefa mynd
- Ýmis önnur verkefni sem nemendur velja sér sjálfir

Markmið: Að nemandi:

- geti þrætt nál.
- geti saumað saman ýmis textílefni

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Ýmis verkfæri, t.d. skæri, nál og band



- Nokkrar gerðir textílefna
- Verklýsingar gerðar af kennara

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan fram á eftirfarandi hátt:

- Einstaklingsvinna með leiðsögn
- Innlagnir kennara
Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:
- Hver og einn vinnur á sínum hraða og eftir sínum eigin forsendum

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

Viðfangsefni og verkefni eru metin út frá hæfniviðmiðum ásamt frammistöðu í tímum, virkni, áhuga, umgengni, og vinnubrögðum.

3. Náttúrugreinar

Tímafjöldi: 3 tímar (120 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Hæfniviðmið

Hæfniviðmið til verklags:

Við lok árgangs geti nemandi:

- Notað einföld hugtök úr náttúruvísindum í textaskrifum (P/L).
- Sagt frá og framkvæmt með hversdagslegum hlutum einfaldar athuganir úti og inni (P).
- Aflað sér upplýsinga er varða náttúruna og notað ólíkar heimildir til þess (P).
- Skráð atburði og athuganir, ss. með ljósmyndum, teikningum, eigin orðum og sagt frá þeim (P).
- Notað gervihnatta- og loftmyndir af yfirborði jarðar, til að lýsa heimabyggð (P).
- Hlustað á og rætt hugmyndir annarra (P/V).
- Tekið þátt í vali á náttúrufræðilegum verkefnum og kynningu á niðurstöðum (P).
- Í máli og myndum miðlað hugmyndum sem tengjast náttúruvísindum (P).

Hæfniviðmið eftir viðfangsefnum:

Við lok árgangs geti nemandi:

- Útskýrt hvernig tækni hefur áhrif á lífsgæði íbúa og umhverfi þeirra (P)
- Tekið þátt í að skoða, greina og bæta eigið umhverfi og náttúru (P).
- Sagt frá þróun algengra rafmagnstækja og áhrifum segla (P)
- Sýnt virkni og látið sig varða nánast umhverfi og lífsskilyrði lífvera í því (P/V).
- Greint á milli ólíkra sjónarmiða sem varða málefni daglegs lífs (P/V).
- Rætt hvernig uppfinningar hafa gert líf fólks auðveldara eða erfiðara á heimilum og í ólíkum atvinnugreinum (P).
- Útskýrt hvernig tækni nýtist í daglegu lífi (P).
- Útskýrt valda atburði og hugmyndir á fjölbreyttan hátt (P).
- Rætt krafta sem koma við sögu í daglegu lífi manna (P).
- Sett í samhengi mismunandi ástand efna og eiginleika þeirra (P).



- Gert sér grein fyrir að jörðin er lagskipt og skiptist í kjarna, möttul og jarðskorpu (P).
- Gert sér grein fyrir að jörðin er hluti af sólkerfi (P).
- Greint á milli algengustu orkugjafa á Íslandi.
- Rætt hvernig uppfinningar hafa gert líf fólks auðveldara eða erfiðara á heimilum og í ólíkum atvinnugreinum (P/V)
- Fylgst með og skráð upplýsingar um veður í heimabyggð (P).
- Tekið þátt í að gróðursetja plöntu og fylgst með vexti og afrakstri (P).
- Notað gervihnatta- og loftmyndir af yfirborði jarðar, til að lýsa heimabyggð (P).
- Lýst breytingum á náttúru Íslands eftir árstíðum og áhrifum þeirra á lífsskilyrði fólks.
- Tekið eftir og rætt atriði í umhverfi sínu. Sýnt félögum og náttúru alúð.
- Útskýrt einkenni lifandi vera, skýrt með dæmum lífsskilyrði lífvera og tengsl við umhverfi (P).
- Lýst algengustu lífverum í nánasta umhverfi sínu (P).
- Komið auga á þarfir og vandamál í umhverfi sínu (P/V).
- Rætt eigin lífssýn og gildi, gert sér grein fyrir samspili náttúru og manns (P/V)
- Rætt fjölbreyttni í nýtingu vatns á heimilum og í umhverfinu (P).
- Flokkað úrgang (P).
- Gert grein fyrir hvernig holl fæða er samsett úr öllum flokkum fæðuhringsins og mikilvægi við geymsluaðferðir (P)
- Nýtt rafrænt námsefni á einföldu formi til stuðnings við vinnutækni og vinnulag.
- Sýnt frumkvæði og tekið þátt í samvinnuverkefnum undir leiðsögn.
- Gert sér grein fyrir ólíkum aðferðum við notkun á ýmsum tæknibúnaði.
- Leitað upplýsinga og nýtt við verkefnavinnu.
- Nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni.

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Umhverfismennt; Áhrif manns á umhverfið
- Nærumhverfi
- Plánetur

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Gula sendibréfið
- Komdu og skoðaðu himingeiminn
- Jói og baunagrasið
- Komdu og skoðaðu landakort
- Komdu og skoðaðu tæknina
- Komdu og skoðaðu eldhúsið

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Kennluaðferðir byrjendalæsis
- Beinar innlagnir; spurnaraðferð, umræður, hugaflug með leiðsögn
- Sýnikennsla
- Tilraunir
- Sköpun; myndræn tjáning
- Vettvangsferðir
- Paravinna og hópvinna



v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

Stuðst er við símat þar sem viðfangsefni og verkefni eru metin út frá hæfniviðmiðum með fjölbreyttum leiðum.

4. Samfélagsgreinar

Tímafjöldi: 3 tímar (120 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- Aflað sér upplýsinga í námsgögnum og nýtt sér þær (þ).
- Tekið þátt í umræðum um Íslenskt samfélag fyrr og nú (þ).
- Áttað sig á aðstæðum barna í íslensku samfélagi á fyrrihluta 19.aldar og nefnt dæmi um þær (þ).
- Þekkt heiti gömlu mánaðanna (þ).
- Þekkt uppruna séríslenskra fæðutegunda og hugtök sem þeim tengjast (þ).
- Bent á dæmi um áhrif tækni og framkvæmda á mannlíf og umhverfi fyrr og nú (þ).
- Nýtt sér einfalt landakort og gert sér grein fyrir notagildi þeirra (þ).
- Þekkt höfuðáttirnar á landakorti, norður, suður, austur, vestur (þ).
- Þekkt einföld veðurtákn eins og heiðskýrt, rigning, skýjað, snjókoma (þ).
- Þekkt nokkrar algengar iðngreinar sem hægt er að vinna við (þ)..
- Áttað sig á gildi þess að eiga vini og hjálpast að (V).
- Áttað sig á hvað það þýðir að vera hluti af stærra samfélagi (þ/V).
- Unnið með heimildir.
- Notað hugbúnað/forrit við miðlun þekkingar á einfaldan hátt.
- Sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga.

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Ísland áður fyrr og samanburður við nútímann.
- Notagildi landakorta.
- Íslensk fjöll.
- Samkennd/samhjálpi í samfélaginu.

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Komdu og skoðaðu íslenska þjóðhætti.
- Komdu og skoðaðu fjöllin.
- Komdu og skoðaðu himingeiminn.
- Könnun kortin 1.
- Íslandskort.
- Klípusögur tengdar samhjálpi í umhverfinu.



- Tröllastrákurinn læknar hrekkjusvín
- Eplin hans Peabodys

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt

- Kennsluaðferðir byrjendalæsis
- Beinar innlagnir; spurnaraðferð, umræður, hugaflug með leiðsögn
- Sýnikennsla
- Tilraunir
- Sköpun; myndræn tjáning
- Vettvangsferðir
- Paravinna og hópvinna

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Hver vinnur á sínum hraða og á eigin forsendum

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

Stuðst er við símat þar sem viðfangsefni og verkefni eru metin út frá hæfniviðmiðum með fjölbreyttum leiðum.

5. Skólaíþróttir

5.1. Íþróttir

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 2 x 40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár.

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- Heilsa og efling þekkingar
 - Iðkað íþróttir, leiki og útihlaup á skólalóð og í sínu nærumhverfi (L).
 - Haft jákvæða upplifun af íþróttaiðkun (V).
- Líkamsvitund, leikni og afkastageta
 - Hefur sýnt fram á líkamsþol í hlaupi (L).
 - Hefur sýnt fram á hraða og viðbragð (L).
 - Hefur sýnt fram á færni og líkamsstyrk (L).
 - Hefur sýnt fram á lipurð og samhæfingu (L).
- Félagslegir þættir
 - Sýnt samvinnu og tillitssemi í samskiptum við aðra (V).
 - Skilið mikilvægi þess að hafa leikreglur og farið eftir þeim (V).



- Farið eftir fyrirmælum (V).
- Öryggi og skipulagsreglur
 - Farið eftir reglum sem snúa að umgengni í íþróttahúsum og sundstöðum (V).

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Grunnþættir líkams- og hreyfiproska
 - Líkamsstaða og líkamsbeiting, samhæfing, styrkur, þol, hraði, jafnvægi, liðleiki
- Kynna nemendum fyrir fjölbreyttum íþróttum í einstaklings og hópíþróttir.
- Með áherslu á hreyfingu og markvissa hreyfipjálfun, er lagður grunnur að heilsu og velferð nemenda til lífstíðar.
- Fræða skal nemendur um hreyfingu, efla hreyfifærni og skapa öruggt umhverfi sem hvetur alla til hreyfingar. Tekið er mið af þessu í íþróttakennslu.
- Í skólaíþróttum er tækifæri fyrir hvern nemanda að læra að þekkja eigin líkama og skynja möguleika hans til tjáningar og sköpunar. Þannig má efla sjálfstraust og styrkja sjálfsmýnd hvers einstaklings.

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Áhöld í íþróttasal
 - Minni áhöld: Boltar, gjarðir, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, léttar dýnur, liðabönd, vesti, mjúkir boltar, badminton flugur og spaðar, bandý boltar og kylfur, combi sett, keilur, skeiðklukkur, málband, spilastokkur, mottur.
 - Stærri áhöld: Kistur, kubbar, hestar, kaðlar, slár, badminton uppistöður, blak uppistöður, mörk, körfur, bekkir, stærri dýnur, stökkbretti, boltagrindur, boltanet.
- Áhöld í skóla og á skólalóð
 - Minni áhöld: Boltar, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, mjúkir boltar, liðabönd, vesti, bandý kylfur.
 - Stærri áhöld: Klifurbrautir, rólur, mörk, gervigrasvöllur, körfuspjöld, yfir veggur.

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Kennsla í íþróttahúsi
 - Íþróttasalur
- Kennsla utanhúss
 - Skólalóð og nærumhverfi.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:



- Kennsluaðferðir
 - Sýnikennsla, endurtekningaráfingar, námsleikir, stöðvaþjálfun, stöðugt þjálfunarálag, spurnaraðferðir, þrautalausnir og þrautabrautir, hlutverkaleikir, hermileikir, hópvinubrögð, frásögn og sagnalist, hugarflug, leikræn tjáning.

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Heilsa og velferð;
 - Markmiðasetning og framfarir
- Hreyfing og afkastageta;
 - Færni- og afkastagetupróf
- Félagslegir þættir og samvinna;
 - Virkni í kennslustundum
- Öryggi og skipulag;
 - Að fara eftir reglum, m.a. öryggisreglum í íþróttahúsi
 - Að fylgja fyrirmælum kennara og starfsmanna

5.2. Sund

Tímafjöldi: 1 tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- Heilsa og efling þekkingar
 - Haft jákvæða upplifun af sundi (V).
- Líkamsvitund, leikni og afkastageta
 - Getur hoppað eða stungið sér í sundlaugina (L).
 - Getur kafað í sundlaug(L)
 - Hefur sýnt fram á færni í skriðsundi með eða án hjálpartækja(L).
 - Hefur sýnt fram á færni í bringusundi með eða án hjálpartækja (L).
 - Hefur sýnt fram á færni í baksundi með eða án hjálpartækja (L).
 - Hefur sýnt fram á færni í skólabaksundi með eða án hjálpartækja(L).
- Félagslegir þættir
 - Sýnt samvinnu og tillitssemi í samskiptum við aðra (V).
 - Skilið mikilvægi þess að hafa leikreglur og farið eftir þeim (V)
 - Farið eftir fyrirmælum (V).
- Öryggi og skipulagsreglur
 - Farið eftir reglum sem snúa að umgengni í íþróttahúsum og sundstöðum (V).

Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Grunnþættir líkams- og hreyfiþroska



- Að nemandi þjálfist í æskilegri líkamsstöðu í vatni og líkamsbeitingu, samhæfingu, liðleika, þoli, krafti, viðbragðs og hraða auk almennrar vatnsaðlögunar
- Með áherslu á hreyfingu og markvissa hreyfiþjálfun, er lagður grunnur að heilsu og velferð nemenda til lífstíðar.
- Fræða skal nemendur um hreyfingu, efla hreyfifærni og skapa öruggt umhverfi sem hvetur alla til hreyfingar. Tekið er mið af þessu í íþróttakennslu.
- Í skólaíþróttum er tækifæri fyrir hvern nemanda að læra að þekkja eigin líkama og skynja möguleika hans til tjáningar og sköpunar. Þannig má efla sjálfstraust og styrkja sjálfsmynd hvers einstaklings.

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Áhöld í sundlaug
 - Kútar, stór bretti, lítil bretti, sundfit, flotholt af ýmsum gerðum, kafhringir, boltar.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Kennsla fer fram í
 - Ásvallalaug
 - Unnið með sundkennsluleiðbeiningar í ákveðinn tíma til að styðja við nemendur til að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:
 - Við upphaf kennsluárs
 - Um mitt kennsluár
 - Við lok kennsluárs
- Heimanám (foreldrar)
 - Nemendur eru hvattir til að stunda sund utan skólatíma og mæta þannig kröfum námsins.
 -

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Kennluaðferðir
 - Sýnikennsla, endurtekning, leikir, þolþjálfun, hópvinna, stöðvaþjálfun, samvinna.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

Viðfangsefni og verkefni eru metin út frá hæfniviðmiðum ásamt frammistöðu í tímum, virkni, viðhorfi og áhuga.



6. Stærðfræði

Tímafjöldi: 6 tímar (6x40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

6.1. Tjáning, tungumál verkfæri, vinnubrögð og beiting stærðfræði

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- Útskýrt með hjálp stærðfræðinnar eigin aðferðir eða hugsanagang við lausn verkefna (P).
- Notað tölur og einfalda útreikninga til að rökstyðja mál sitt (P).
- Lesið og skilið stærðfræðiverkefni eins og þau koma fyrir í orðadæmum og einföldum textaverkefnum (P).
- Notað tákn fyrir tölur upp í 1000 ásamt því að geta notað þau í mæltu máli eða skriflegu (P).
- Gert kannanir og leyst verkefni sem tengjast raunverulegum aðstæðum með því að nota reikniaðgerðirnar (P).
- Notað vasareikni sem hjálpartæki (P/L).
- Undirbúið og flutt stuttar kynningar á eigin vinnu með stærðfræði (P).
- Kynnast upplýsingatækni og forritun.
- Kynnast hugbúnað/forrit við framsetningu á einföldum tölulegum gögnum.

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Þrautalausnir
- Umræður um stærðfræðiverkefni
- Kynningar á verkefnum
- Samvinnuverkefni

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Sproti 3A og 3B, nemendabók og æfingahefti
- Vasareiknir
- Kubbar, sentikubbar, talnagrindur, vasareiknar, peningar, reglustikur, málbönd, speglar, pinnabretti og teygjur, ml/ dl /l -mál og brotasþjöld, vog og önnur tilfallandi gögn.

Ítarefni

- Ýmsar vefsíður sem tengjast stærðfræði
- Viltu reyna? – Grænn og Blár.
- Í undirdjúpunum – margföldun og deiling

6.2. Tölur, reikningur og algebra

i Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- Lesið, skrifað og raðað tölum upp í 1000 (P).
- Talið áfram og afturábak (P/L).
- Unnið með talnalínu (P).
- Unnið með sætiskerfi (P).
- Leyst samlagningardæmi með tölum upp í 1000, með mismunandi reikningsaðferðum (P).



- Leyst frádráttardæmi með tölum upp í 1000, með mismunandi reikningsaðferðum (þ).
- Leyst hagnýt verkefni með því að nota reikningsaðferðirnar fjórar (þ).
- Námunðað tölur að tug og hundraði (þ).
- Notað slumpreikning (þ)
- Unnið með margföldun sem endurtekna samlagningu (þ).
- Þekkt tengslin á milli margföldunar og deilingar (þ).
- Kann margföldunartöfluna (þ).
- Leyst einföld deilingardæmi (þ)
- Notað vasareikni við útreikninga (þ/L).
- Unnið með almenn brot sem hluta af heild þar sem gengið er út frá hversdagslegum aðstæðum (þ).
- Haldið áfram með talnamynstur og lýst þeim, þar sem tölurnar fara ýmist stækkandi eða minnkandi (þ).
- Fundið óþekkta tölu í frádrætti (þ).
- Skilið jafnaðarmerkið sem tákn fyrir jafn stórar stærðir og að það sé stærðfræðilega sönn fullyrðing (þ).
- Fundið óþekkta tölu í margföldun (þ).

ii Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Þriggja stafa tölur
- Reikningsaðgerðirnar fjórar
- Námundun og slumpreikningur
- Almenn brot
- Líkur

iii Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Sproti 3A og 3B, nemendabók og æfingahefti
- Vasareiknir
- Kubbar, sentikubbar, talnagrindur, vasareiknar, peningar, reglustikur, málbönd, speglar, pinnabretti og teygjur, ml/ dl /l -mál og brotaspjöld, vog og önnur tilfallandi gögn.

Ítarefni.

- Ýmsar vefsíður sem tengjast stærðfræði
- Viltu reyna? – Grænn og Blár.
- Í undirdjúpunum – margföldun og deiling

6.2. Rúmfræði, mælingar, tölfræði og líkindi

i Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- Þekkt hvöss horn, rétt og gleið horn (þ).
- Þekkt og lýst helstu formunum, bæði tví og þrívíðum og flokkað formin eftir hornum hliðarbrúnum og hliðum (þ),
- Þekkt þrívíðu formin tening, ferstrending og pýramída (þ)
- Þekkt tvívíðu formin, þ.e.a.s. ferhyrningana fering, rétthyrning og samsíðung (þ).



- Notað mismunandi mælieiningar og mæliaðferðir (þ).
- Unnið með klukku, bæði með hefðbundinni klukkuskífu og stafrænni klukku (þ).
- Sagt til um skiptingu sólarhringsins 2x12 (þ)
- Þekkt íslenskar myntir upp að 1000 og notað þær við kaup og sölu (þ).
- Notað hentug mælitæki og lesið af kvörðum (þ/L).
- Áætlað og mælt ólíka mælieiginleika s.s. lengd, flöt og rými (þ).
- Þekkt speglun, búið til samhverfar myndir og fundið spegilás (þ)
- Búið til einföld mynstur, úr rúmfræðilegum formum og lýst þeim munnlega.
- Staðsett hlut eða mynd í rúðuneti (þ).
- Safnað saman og flokkað gögn í viðeigandi flokka og talið fjöldann í hverjum flokki (þ).
- Lesið úr einföldum súluritum (þ).
- Sett upplýsingar fram í töflu og sýnt niðurstöður í súluriti (þ).
- Tekið þátt í umræðum um tilviljanir og líkur, t.d. Hvað er líklegt að muni gerast og hvað er tilviljunum háð (þ).
- Gert einfaldar tilraunir með teningum eða spilum og gert sér grein fyrir líkum(þ).

ii Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Tvívíð og þrívíð form
- Horn
- mælingar
- Tími
- Myntir
- Hnitakerfi
- Upplýsingar og tölfraði

iii Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Sproti 3A og 3B, nemendabók og æfingahefti
- Vasareiknir
- Kubbar, sentikubbar, talnagrindur, vasareiknar, peningar, reglustikur, málbönd, speglar, pinnabretti og teygjur, ml/ dl /l -mál og brotaspjöld, vog og önnur tilfallandi gögn.

Ítarefni.

- Ýmsar vefsíður sem tengjast stærðfræði
- Viltu reyna? – Grænn og Blár.
- Í undirdjúpunum – margföldun og deiling

iv Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn kennara
- Einstaklingsvinna
- Paravinna
- Hópvinna
- Prautalausnir
- Stöðvavinna



Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Hver vinnur á sínum hraða og á eigin forsendum

v Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Kaflapróf eru lögð fyrir við lok hvers námsþáttar og próf lagt fyrir að vori. Að öðru leiti er stuðst við símat þar sem hæfniviðmið eru metin út frá verkefnum nemenda og vinnu í kennslustundum.

7. Upplýsinga- og tæknimennt

Samkvæmt Aðalnámskrá grunnskóla skal unnið með upplýsinga- og tæknimennt sem þverfaglegt námssvið og samþætta við sem flestar námsgreinar og námssvið. Því eru öll hæfniviðmið í upplýsingatækni skráð undir aðrar námsgreinar þar sem þau eru metin. Að auki eru undirstöðuatriði í upplýsingatækni kennd eina kennslustund vikulega sem hluti af smiðjum yfir tvö tímabil, u.þ.b. 12 vikur.

