



Hraunvallaskóli

VINÁTTA - SAMVINNA - ÁBYRGÐ

Hafnarfjörður
Grunnskólar Hafnarfjarðar
Skólanámskrá

Skólanámskrá Hraunvallaskóla

II. og III. hluti



7. bekkur

Skólaárið 2021-2022

Skólanámskrá Hraunvallaskóla.

Útgefin 2021.

Skólanámskrá er útgefin á rafrænu formi (pdf), send foreldrum nemenda í tölvupósti og birt á heimasíðu skóla.

© Skólaskrifstofa Hafnarfjarðar

Útgáfustaður: Hafnarfjörður.

Ábyrgð: Lars Jóhann Imsland (skólastjóri Hraunvallaskóla)

Útgefandi: Hraunvallaskóli (Hafnarfjarðarbær)

Drekavöllum 9

221 Hafnarfjörður

netfang: hraunvallaskoli@hraunvallaskoli.is

veffang: <http://www.hraunvallaskoli.is>



Efnisyfirlit

Inngangur	5
II. Skólustarf 7. bekkjar	6
II.1. Samantekt kennslu í 7. bekk	7
II.2. Áherslur grunnþátta menntunar í 7. bekk	8
II.3. Kennsluáðstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í 7. bekk	10
II.4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf.	11
II.5. Námsmat og vitnisburðarkerfi	11
III. Náms svið og námsgreinar	12
1. Íslenska, íslenska sem annað mál og íslenskt táknmál	13
A. Íslenska	13
1.1. Talað mál, hlustun og áhorf	13
1.2. Lestur og bókmenntir	14
1.3. Ritun	15
1.4. Málfræði	17
B. Íslenska sem annað tungumál	18
2. Erlend tungumál	20
2.1. Enska	20
2.2. Danska	21
3. List- og verkgreinar	23
A. hluti - listgreinar:	23
3.1. Sviðslistir – dans og leiklist	23
3.2. Sjónlistir - myndmennt	24
3.3. Tónmennt (tónlist, taktur og túlkun)	25
B. hluti:	26
3.4. Heimilisfræði	26
3.5. Hönnun og smíði	27
3.6. Textílmennt	28
4. Náttúrugreinar	30
5. Samfélagsgreinar	32
6. Skólaíþróttir	34
6.1. Íþróttir	34
6.2. Sund	35
7. Stærðfræði	37
7.1. Tjáning, tungumál, verkfæri, vinnubrögð og beiting stærðfræði	37
7.2. Tölur, reikningur, algebra, hlutföll og prósentu	38
7.3. Rúmfræði, mælingar, tölfræði og líkindi	40
8. Upplýsinga- og tæknimennt	42



Inngangur

Í lögum nr. 91 um grunnskóla frá 12. júní 2008 stendur að í hverjum skóla skuli gefa út skólanámskrá og starfsáætlun. Skólanámskrá er nánari útfærsla á aðalnámskrá grunnskóla um markmið, inntak náms og námsmat, starfshætti, mat á árangri og gæðum skólastarfs. Skólanámskrá tekur mið af sérstöðu grunnskóla og aðstæðum og skal endurskoða reglulega. Skólanámskrá Hraunvallaskóla er lögð fram til samþykktar af skólaráði Hraunvallaskóla og Fræðsluráði Hafnarfjarðar.

Skólanámskrá samanstendur af tíu bekkjarnámskrám í heildstæðum grunnskóla. Þetta plagg er ein bekkjarnámskrá og skiptist í inngang (saga skóla) og þrjá meginhluta auk viðauka. I. hluti kynnir menntastefnu skólans sem hefur að geyma þær helstu atriði sem skólinn leggur áherslu á í framkvæmd skólastarfsins. II. hluti kynnir skipulag og sameiginlega þætti í starfsemi viðkomandi bekkis/árgangs. III. hluti er kynning á námssviðum og námsgreinum sem eru hluti náms og kennslu í viðkomandi bekk. Viðauki er loks með upplýsingar og viðmið um gerð skólanámskrárinnar og kynnir uppbyggingu hennar. Viðaukinn er sameiginlegur fyrir alla grunnskóla bæjarins. Framsetning skólanámskrár er á þann hátt að fyrsti hluti er eitt skjal, annar og þriðji hluti eitt skjal og viðauki er eitt skjal.

Hafa ber í huga að starf í grunnskólum tekur alltaf einhverjum breytingum frá ári til árs og því er nauðsynlegt að endurskoða skólanámskrána á hverju ári svo alltaf megi þar finna nýjustu upplýsingar um skólastarfið. Það skiptir einnig miklu máli að allir þeir sem koma að starfinu í skólanum, nemendur, foreldrar og starfsmenn kynni sér vel inntak hennar og séu því vel kunnugir. Allar ábendingar um það sem betur má fara í starfi skólans eru vel þegnar. Skólanámskrá Hraunvallaskóla er aðgengileg á heimasíðu skólans.



II. Skólastarf 7. bekkjar

Í 7. bekk í Hraunvallaskóla eru 78 nemendur, þrír umsjónarkennarar, sérkennari, þroskaþjálfari, tveir stuðningsfulltrúar, tveir íþróttakennarar, tveir sundkennarar og sex list- og verkgreinakennarar. Þrír kennarar eru með árganginn og vinna saman í teymi. Teymið vinnur saman að kennsluáætlun og öðru skipulagi. Hver kennari er með 26 nemendur í sínum umsjónarhóp sem hann heldur utan um og sinnir foreldrasamskiptum. Að öðru leyti kenna þeir nemendahópnum saman og vinna allan undirbúning að kennslu sameiginlega. Sérkennari kennir í 16 kennslustundir á viku.

Kaflanum er skipt í eftirfarandi hluta:

1. Samantekt kennslu árgangs
2. Áherslur grunnþátta menntunar
3. Kennsluáætlun, kennsluáætlanir og kennslugögn í árganginum
4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf í árganginum
5. Námsmat og vitnisburðarkerfi árgangs



II.1. Samantekt kennslu í 7. bekk

Kennslutímar á viku skiptast í eftirfarandi námsgreinar:

Námssvið	Námsgreinar	Tímafjöldi í skóla á viku
1. Íslenska	1.1. Talað mál, hlustun og áhorf 1.2. Lestur og bókmenntir 1.3. Ritun 1.4. Málfræði	6
2. Erlend tungumál	2.1. Enska 2.2. Danska og önnur Norðurlandamál	2,5 3
3. List- og verkgreinar	<i>A Listgreinar:</i> 3.1. Sviðslistir (dans og leiklist) 3.2. Sjónlistir (myndmennt) 3.3. Tónmennt	4
	<i>B Verkgreinar:</i> 3.4. Heimilisfræði 3.5. Hönnun og smíði 3.6. Textílmennt	3
4. Náttúrugreinar	4.0 Náttúrgreinar	2,5
5. Skólaíþróttir	5.1. Íþróttir	2
	5.2. Sund	1
6. Samfélagsgreinar	Samfélagsgreinar	5
7. Stærðfræði	7.1. Tjáning, tungumál, verkfæri, vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar	5
	7.2. Tölur, reikningur, algebra, hlutföll og prósentu	
	7.3. Rúmfræði, mælingar, tölfræði, líkindi	
8. Upplýsinga- og tæknimennt	8.0 Samþætt öðrum greinum.	2
Alls		36



II.2. Áherslur grunnþátta menntunar í 7. bekk

Í þessum árgangi eru áherslur sex grunnþátta menntunar eftirfarandi í samræmi við stefnu skólans og samhæfir áherslum skólans um forvarnir.

Áherslur grunnþátta menntunar í árgangi eru sett fram í markmiðum

Grunnþáttur menntunar	Áhersluatriði
HEILBRIGÐI OG VELFERÐ:	<p>Það er unnið með heilbrigði og velferð í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lögð er áhersla á daglega markvissa hreyfingu. Unnið með félagsfærni og samskipti í gegnum dans, leiki og íþróttir. • Lögð er áhersla á að halda uppi umræðum um mikilvægi þess að borða hollt og fjölbreytt fæði (nesti). • Lögð er áhersla á jákvæðan skólabrag með því að mæta styrkleikum hvers og eins. Stuðla að andlegri vellíðan og góðum samskiptum og skapa nemendum rými til að leysa ágreining. Efla samkennd nemenda og öryggi. Vinna að jákvæðri sjálfsmynd og samkennd með smiðjum, hæfileikakeppni og áhugasviði.
JAFNRÉTTI:	<p>Það er unnið með jafnrétti í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lögð er áhersla á að allir geti verið með öllum óháð kyni eða kynþætti. • Lögð er áhersla á að allir fái tækifæri til að þroskast á eigin forsendum, rækta hæfileika sína og njóta sín. • Lögð er áhersla á að bera virðingu fyrir margbreytileika einstaklinga og ólíkum skoðunum. • Lögð er áhersla á jafnrétti, allir geta eitthvað enginn getur allt.
LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI :	<p>Það er unnið með lýðræði og mannréttindi í árganginum þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lögð er áhersla á að allir eigi jafnan rétt innan hópsins. • Lögð er áhersla á ábyrgð, gagnrýna hugsun, virkni og samábyrgð nemenda. • Lögð er áhersla á að bera umhyggju fyrir fólki, dýrum og umhverfi. • Lögð er áhersla á samvinnu heimilis og skóla.



Grunnpáttur menntunar	Áhersluatriði
LÆSI:	<p>Það er unnið með <i>læsi</i> í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnpáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lögð er áhersla á læsi, félagslæsi, tilfinningalæsi, upplýsinga- og tæknilæsi, læsi í aðstæður og umhverfi. • Lögð er áhersla á frelsi til upplýsingaöflunar og úrlausn verkefna. • Lögð er áhersla á að virkja nemendur í að umskapa og umskrifa heiminn með því að skapa eigin merkingu og bregðast á persónulegan og skapandi hátt við því sem þeir eru að lesa með hjálp þeirra miðla og tækni sem völ er á.
SJÁLFBÆRNI:	<p>Það er unnið með <i>sjálfbærni</i> í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnpáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lögð er áhersla á skynsamlega nýtingu auðlinda og sanngjarna skiptingu þeirra, skilning á eigin vistspori, vistspori samfélaga og þjóða. • Lögð er áhersla á að virða og þekkja náttúruna. Mikilvægi umhverfisverndar og áhrif hvers og eins á umhverfi sitt. • Lögð er áhersla á að gera sér grein fyrir mikilvægi eigin velferðar og annarra.
SKÖPUN:	<p>Það er unnið með <i>sköpun</i> í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnpáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lögð er áhersla á að uppgötva, njóta, örva forvitni og áhuga, virkja ímyndunarafl og leika sér með möguleika. • Lögð er áhersla á fjölbreytt og skapandi skólastarf. • Lögð er áhersla á frumkvæði og frumleika og stuðla þannig að sköpunargleði og gagnrýnni hugsun.



II.3. Kennsluáætlun, kennsluáætlanir og kennslugögn í 7. bekk

i. Kennsluáætlun

7. bekkur er með eitt heimasvæði. Á heimasvæðinu eru tvö glerherbergi sem kennarar nota við kennslu.

ii. Kennsluáætlanir

Í 7. bekk er lögð áhersla á fjölbreyttar kennslu- og námsaðferðir. Í kennslu er lögð áhersla á hæfniviðmið Aðalnámskrár. Kennslubækur eru notaðar til að styðja þau kennslu- og hæfniviðmið sem unnið er með hverju sinni.

Áætlunarvinna: Nemendur fá áætlun fyrir vikuna. Áætlun er aðlöguð nemendum þannig að hver nemandi getur klárað áætlun ef hann nýtir tímann vel. Ef nemandi klárar ekki áætlun skal hann fara heim með hana á föstudegi og klára fyrir mánudag.

Þema: Samfélagsfræði og náttúrufræði er kennd í lotum. Stundum er öllum árgangnum skipt upp í hópa til að vinna að þemaverkefni í fyrrnefndum greinum

Hringekja: Árgangnum skipt upp í hópa og hver hópur fer á milli kennara eftir ákveðnu skipulagi. Hver kennari leggur áherslu á fyrirfram ákveðin markmið og aðlagar þau að hverjum hópi.

Heimanám er áætlun sem nemandi hefur ekki náð að klára en einnig má búast við heimaverkefnum yfir veturinn. Í hverri viku skulu nemendur lesa heima minnst 75 mínútur, þar af 15 mínútur upphátt.

Lögð er áhersla á að hver nemandi fái verkefni við hæfi og/eða unnið að ákveðnum námsmarkmiðum hvers nemanda sem eru misjöfn hverju sinni. Sérkennari vinnur að skipulagi með teyminu hverju sinni.

iii. Náms- og kennslugögn

Námsbækur og almenn kennslugögn skóla:	Allar nauðsynlegar náms- og kennslubækur (sjá viðkomandi námsgreinar). Aðgangur að tölvum og hugbúnaði í skóla eftir þörfum. Aðgangur að bókasafni eftir þörfum. iPad Spil
Ritföng nemenda og persónuleg hjálpgögn sem nemendur þurfa að hafa/eiga á hverjum tíma:	Hafnarfjarðarbær útvegar öll þau ritföng og námsgögn sem eru notuð í skólanum. Nemendur þurfa einungis að eiga ritföng sem notuð eru heima ásamt skólatösku, íþrótt- og sundföt.



II.4. Foreldrasamstarf og upplýsingagiöf.

Í hverri viku skrifar teymið fréttabréf til foreldra inn á mentor.is. Fréttabréfið er um hvað er framundan á dagskránni (áætlun, regla vikunnar, viðburðir ofl.) og hvað búið er að vinna með sl. viku. Foreldrar eru hvattir til að hafa samband við kennara ef upp koma vangaveltur/spurningar.

II.5. Námsmat og vitnisburðarkerfi

Námsmat í bekknum greinist í þrennt, leiðsagnarmat, stöðumat og lokamat (út frá hæfniviðmiðum). Framkvæmdin í árganginum er með þessum hætti:

a. Leiðsagnarmat.

Leiðbeinandi námsmat, leiðsagnarmat, fer fram reglulega yfir allt skólaárið í öllum námsgreinum. Í því felst að kennarar nota ýmsar leiðir til að styðja við og leiðbeina nemendum að ná árangri. Í þessum árgangi er lögð áhersla á eftirfarandi aðferðir við leiðsögnina:

- hefðubundnar kannanir (skriflegar og/eða munnlegar)
- mat á hæfni til sjálfstæðra vinnubragða og samvinnu
- mat á vinnubrögðum nemenda og skilum á verkefnum
- sjálfsmat
- símat
- virkni
- vinnubækur metnar
- framsagnir
- kannanir með aðstoðargögn

b. Stöðumat.

Stöðumat fer fram tvisvar sinnum á skólaárinu með samtali á milli nemanda og foreldra/forráðamanna með umsjónarkennara. Tilgangur stöðumatsins er að veita mat á stöðu nemenda til þeirra sjálfra og aðstandenda þeirra, til að hjálpa þeim til að ná frekari árangri í náminu.

b. Lokamat:

Lokamat fer fram í lok skólaárs þar sem nemandi fær mat á náminu sínu yfir skólaárið. Meginmarkmið þess að veita nemanda yfirsýn yfir stöðu sína eftir nám vetrarins og gefa honum einkunn fyrir frammistöðu sína.



II. Námssvið og námsgreinar

Í þessum hluta námskrárinnar er kynnt áætlun um það nám og kennslu sem stefnt er á að fari fram á skólaárinu í bekknum/árganginum. Aðalnámskrá grunnskóla skiptir viðfangsefnum skólastarfsins í átta skilgreind námssvið og eitt opið (val) en hverju námssviði heyra mismargar námsgreinar. Fyrir hvert námssvið eru gefin út hæfniviðmið, námshæfni, fyrir 4., 7. og 10. í aðalnámskrá en skólar útfæra fyrir aðra árganga. Sömuleiðis er lýst áherslum í hverri námsgrein árgangs og flokkað eins og tilheyrir hverju námssviði. Megintilgangur þess er að skýra þær væntingar og áherslur sem eru í náminu svo stefnt sé að sameiginlegu markmiði í skólastarfinu sem öllum sé ljós.

Í einhverjum tilvikum fá sumir nemendur sérstakt námsefni sem hæfa þeim betur en námsefni bekkjar og fá því sína eigin námskrá (að hluta til eða öllu leiti) sem er nefnd einstaklingsnámskrá. Hún er utan þessa plaggis og unnin í hverju tilviki fyrir sig í samráði við aðstandendur viðkomandi nemenda eftir því sem við á.



I. Íslenska, íslenska sem annað mál og íslenskt táknmál

A. Íslenska

1.1. Talað mál, hlustun og áhorf

i. Hæfniviðið

Við lok árgangs geti nemandi:

- gert grein fyrir skoðunum sínum og rökstutt þær
- tjáð sig skýrt og áheyrilega
- flutt laust og bundið mál upphátt, með viðeigandi áherslum og túlkun og haldið athygli áheyrenda
- sagt skipulega frá atburðum eða öðru
- hlustað og tekið eftir til að nýta sér upplýsingar í töluðu máli
- nýtt sér myndefni og margmiðlunarefni með gagnrýnum hætti til fróðleiks og skemmtunar
- notið bókmennta og afþreyingarefnis, upplestrar, leiksýninga og söngva.

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Endursögn
- Undirbúningur fyrir Stóru upplestrarkeppnina.
- Samvera á sal
- Framkoma
- Framsögn
- PALS
- Upplestur
- Bekkjárfundir
- Hlustun
- Tjáning

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Verkefni og æfingarefni fyrir stóru upplestrarkeppnina
- Ýmsar ljóðabækur
- Náms efni frá kennara
- Myndefni
- Efni á vef

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun / Kennsluaðferðir

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Nemendur æfa hlustun með því að hlusta á flutning verkefna annarra nemenda t.d. á samveru
- Nemendur þjálfast í framsögn með flutning verkefna á svæði og á sal
- Nemendur þjálfast í framsögn og hlustun í samlestri
- Hlustunaræfingar
- PALS
- Upplestur
- Kynningar á vinnu/niðurstöðum úr verkefnum/þema



- Bekkjarfundir, þar sem nemendur eru hvattir til að hlusta vel á aðra sem og segja skipulega frá.
- Æfð eru blæbrigði, líkamstaða, styrkur raddarinnar og framkoma í tengslum við Stóru Upplestrarkeppnina

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Allir nemendur fá tækifæri til að tjá sig og skoðanir sínar (á viðeigandi hátt) og á sínum forsendum. Einnig eru nemendur sérstaklega hvattir til að hlusta á aðra nemendur og taka tillit til skoðana og námsgetu.
- Námsfni aðlagð að nemendum

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Lestrar- og framsagnarpróf
- Mat á hæfni við að hlusta á aðra
- Mat á kynningu á efni
- Mat á hæfni með að vinna með öðrum
- Símat
- Virkni

1.2. Lestur og bókmenntir

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- notið þess að hlusta á upplestur og frásagnir
- samið sögu eftir fyrirmælum óháð áhugasviði
- lesið og skilið texta og notað fjölbreyttan orðaforða
- beitt mismunandi lestraraðferðum, svo sem nákvæmnislestri, leitarlestri og yfirlitslestri
- aflað upplýsinga úr bókum, margmiðlunarefni og af netinu og unnið úr þeim
- gert sér grein fyrir aðalatriðum í texta og helstu efnisorðum
- lesið fornar og nýjar íslenskar bókmenntir, þ. a. m. þjóðsögur og goðsögur
- kynnst menningarheimum annarra þjóða í gegnum þýddar sögur og lestur
- þekkt fáein bókmenntafræðileg hugtök til að fjalla um form og innihald ljóða, svo sem rím, ljóðstafi, hrynjandi, samlíkingu og boðskap
- nýti upplýsingaver sér til gagns, bæði í stýrðu námi og á eigin forsendum.

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Ljóðavinna
- Lesskilningur
- Sögugerð
- PALS
- Yndislestur
- Lestur þjóðsagna og goðsagna
- Lestur á íslenskum bókmenntum
- Hlustun



iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Orðspor 3
- Þriðji Smellur
- Málrækt 3
- Lestrarbækur af bókasafni
- Ljóðabækur
- Ýmis lesskilningsverkefni
- Ýmsar lestrarbækur til að nota við lestraraðferðina PALS.

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun/kennsluaðferð

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Samlestur og gagnvirkur lestur
- PALS (sem þjálfar allt í senn, upplestur, hljóðlestur og lestrarnákvæmni)
- Kynning á bókmenntum, bæði sem upplestur og sem myndefni
- Sóknarlestur: Lesa texta – vinna spurningar á öðrum stað
- Verkefnavinna
- Hópastarf
- Leikir
- Heimalestur

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við að nemendur læri út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- PALS hentar vel öllum nemendum hvar sem þeir eru staddir í lestri
- Sérkennari tekur ákveðinn hóp í lestur
- Lestraráttak heima fyrir
- Jafningjahópar í stöðvavinnu í lestri og lesskilningi
- Nemendur með slakan leshraða fá aukinn tíma til að æfa sig fyrir upplestur í skóla.
- Árganginum er skipt reglulega í jafningjahópa í lestri þar sem unnið er að misjöfnum áherslum m.a. í lestri.

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Lesfimi, próf Menntamálstofnunar
- Mat á lesskilningi m.a. Orðarún sem skimun og önnur lesskilningspróf
- Mat á framsögn
- Vinnusemi í heimalestri og lestri í skóla.

1.3. Ritun

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- haft vald á helstu atriðum stafsetningar og nokkurri færni í greinarmerkjasetningu



- dregið út aðalatriði og endursagt efni úr ræðu og riti
- fengist við skapandi skrif og samið sögur, ljóð og leikþætti
- gengið frá texta og nýtt sér hjálpargögn við ritun
- skrifað læsilega og af öryggi
- tjáð hugmyndir sínar og reynslu af öryggi
- þekki og geti beitt stafsetningarreglunni um y og ý
- þekki og geti beitt stafsetningarreglunni um stóran og lítinn staf
- þekki og geti beitt stafsetningarreglunni um ng og nk
- þekki og geti beitt stafsetningarreglunni um tvöfaldan samhljóða
- þekki og geti beitt vxlreglunni
- þekki og geti beitt stafsetningarreglunni um n og nn

Upplýsinga- og tæknimennt:

- nýtt rafrænt efni á ýmsu formi í tengslum við vinnutækni, vinnulag og annað nám
- beitt réttri fingrasetningu
- unnið með heimildir og sett fram einfalda heimildaskrá
- sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga og við heimildavinnu
- nýtt hugbúnað og forrit við einfalda uppbyggingu og uppsetningu ritismíðar
- nýtt hugbúnað/ forrit við einfalda uppsetningu á tölulegum gögnum

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Þjálfá læsilega rithönd
- Þjálfá helstu stafsetningaræfingar
- Ritunarverkefni, ýmiss konar, bæði semja ljóð, skrifa sögur og samtöl.
- Endurrita og draga út aðalatriði
- Þjálfá nemendur í að setja texta upp á snyrtilegan hátt.

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Málrækt 3
- Orðspor 3
- Hugtakakort í uppbyggingu á ritun ásamt gátlista til að nota við yfirferð
- Verkefni frá kennara
- Ritunarverkefni í Classroom
- Gagnvirkar stafsetningaræfingar
- Fingrasetning
- Heimildavinna

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun/kennsluáðferð

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Hugtakakort
- Innlagnir
- Einstaklings-, -para- og hópavinna
- Verkefnavinna
- Vinnubókarvinna
- Verkefnavinna í Classroom
- Þjálfun fingrasetningar á lyklaborð



Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Hver nemandi fær tækifæri til að skila ritun eftir sinni getu t.d. vinna sumir nemendur ritun í tölvu.
- Nemendur sem eiga erfitt með að skrifa texta eru hvattir til að skila t.d. teiknimyndasögu en samt sem áður eru gerðar kröfur með innihald og uppbyggingu. Nemendur fá ritunarefni við hæfi
- Nemendur vinna ákveðinn hluta af verkefnum sem lögð eru fyrir bekkinn.
- Nemendur fá aðgang að hjálpargögnum í ritun og stafsetningu.

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Hver nemandi fær umsögn um ritun sína út frá þeim væntingum sem settar eru (gátlisti)
- Stafsetningarkannanir
- Mat á ritunarverkefnum út frá hæfniviðmiðum
- Fingrasetning metin.

1.4. Málfræði

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- ræktað áframhaldandi áhuga á móðurmálinu og vitund um eigin málkunnáttu
- flett upp orðum eftir stafrófsröð og nýtt sér upplýsingar í orðabókum
- gert sér nokkra grein fyrir mismunandi hlutverkum orða í texta
- geti greint merkingarmun og blæbrigði orða og nýtt sér málfræðikunnáttu í öðru tungumálanámi
- nýtt sér málfræðikunnáttu sína við orðmyndun og stafsetningu
- áttað sig á hvernig orð skiptast í sagnorð, fallorð og óbeygjanleg orð
- greint helstu einkenni orðflokka og beygingarformdeildir þeirra, svo sem kyn, tölu, fall, stigbreytingu, nútíð, þátíð og nafnhátt
- greint fallorð í flokka
- þekki lýsingarorð og helstu einkenni s.s. stigbreytingu, kyn, tölu,fall
- þekki sagnorð og helstu einkenni þeirra, nafnhátt, nútíð, þátíð
- þekki nafnorð og helstu einkenni þeirra, s.s. kyn, tölu, greini, fallbeygingu, sérnöfn, samnöfn og hlustæð og óhlustæð nafnorð.
- þekki heiti á fornöfnum

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Orðflokkagreining
- Vinna með orðabækur, jafnt á Neti og bókum
- Orðskýringar

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Málrækt 3



- Orðspor 3
- Kennsluefni útbúið af kennurum
- Hjálpargögn útbúin af kennurum
- Ýmsir textar sem verið er að vinna með hverju sinni
- Ýmis spil

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Innlagnir á málfræðihugtökum; orðflokkum og einkennum þeirra
- Áætlunarvinna með þann orðflokk sem unnið er með hverju sinni.
- Unnið í námsbókum
- Verkefnavinna
- Töflukennsla
- Beinar innlagnir
- Endurtekningarnám
- Hugtakakort

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Nemendur fá tækifæri til að nota hjálparspjöld með málfræðireglum
- Nemendur vinna að markmiðum árgangsins vinna ákveðinn hluta af þjálfunarverkefnum

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Símat
- Virkni
- Verkefnavinna
- Mat á hæfniviðmiðum
- Stöðupróf

B. Íslenska sem annað tungumál

Námssviðið Íslenska sem annað tungumál er ætlað að bæta íslensku kunnáttu þeirra sem hafa annað móðurmál en íslensku. Skipulag íslensku sem annars tungumáls á einstökum stigum grunnskóla tekur mið af aldri, þroska og þörfum nemenda. Þess vegna er ekki hægt að skipuleggja íslensku sem annað tungumál eftir árgöngum heldur eftir stigum (1. stig, 2. stig og 3. stig)

Tímafjöldi: u.þ.b. 6-10 (40 mínútna) kennslustundir á viku fyrir nemendur á 1. stigi miðað við nemendur í 6. -10. bekk.

i. Hæfniviðmið:

Að nemandi geti:

- Hlustun og talað mál:
 - skilið einföld skilaboð og brugðist við þeim
 - tjáð tilfinningar sínar og sagt frá hugsunum sínum og reynslu
 - spurt og beðið um útskýringar, meðal annars á einstökum orðum og orðatiltækjum



- borið fram helstu máhljóð í íslensku og talað með nokkuð skýrum framburði
- tekið þátt í einföldu samtali og náð athygli viðmælanda
- Lestur, bókmenntir og ritun:
 - lesið og skilið texta við hæfi, s.s. námsefni og leitað eftir aðstoð þar sem skilning þrýtur
 - lesið og miðlað bókmenntum á móðurmáli sínu og nýtt þá reynslu við lestur á íslenskum barnabókum
 - notað íslenskt stafróf og tengst saman staf og hljóð
 - beitt einföldum reglum um stafsetningu
 - skráð athugasemdir og niðurstöður t.d. í samstarfshópi
 - skrifað stutta, einfalda frásögn, lýsingu eða skilaboð

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Orðaforði
- Hlustun
- Lestur og lesskilningur
- Ritun
- Málfræði og setningaruppbygging
- Frásögn og framburður

iii. Námsgögn og kennsluefni

Hér eru þau námsgögn talin upp sem helst er stuðst við í kennslunni og nemendur geta nýtt sér við námið.

- Námsbækur: Íslenska nýja málið mitt 1 og 2, Kæra Dagbók 1, 2 og 3, Hitt og þetta (lestrar- og vinnubók), Íslenska fyrir alla 1 og 2, Íslenska vísar veginn, Tölum saman, Orðagull, Markviss málörvun, Leggðu við hlustir, Litabækurnar (útprentað efni af Skólavefnum), Orð og setningar/lestrarvinnubók (af Skólavefnum). Ritun 1, 2 og 3, ýmsar lestrarbækur, Málfræðibókin 1, 2 og 3.
- Spil: Sagnorðaspilið, Fallorðaspilið, Orðasjóður (flettisþjöld og útprentanlegt efni af vef), Íslenski máhljóðakassinn.
- Smáforrit og vefir: Vefir af heimasíðu Menntamálastofnunar (mms.is), smáforrit af App Store, skolavefurinn.is
- Annað: Verkefni frá kennara, orðaforðalisti MMS.

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Einstaklingskennsla
- Kennsla í litlum hópum
- Á heimasvæði árgangs

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Náms efni við hæfi
- Spil og leikir
- Umræður
- Lestur bóka



v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Símat
- Leiðsagnarmat
- Stöðumat
- Próf



2. Erlend tungumál

2.1. Enska

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- Hlustun
 - skilið talað mál um efni er varðar hann sjálfan, áhugamál hans og daglegt líf þegar talað er skýrt og áheyrilega
- Lesskilningur
 - lesið sér til gagns og ánægju auðlesna texta af ýmsum gerðum um daglegt líf og áhugamál sem innihalda algengan orðaforða og beitt mismunandi lestraraðferðum eftir eðli textans og tilgangi með lestrinum
- Frásögn og samskipti
 - sýnt fram á að hann er nokkuð vel samræðuhæfur um efni sem hann þekkir vel, beitir máli, framburði, áherslum og hrynjandi af nokkru öryggi, skilur og notar algengustu orðasambönd daglegs máls og viðeigandi kurteisvenjur og kann aðferðir til að gera sig skiljanlegan, t.d. með látbragði
 - tjáð sig um það sem viðkemur daglegu lífi hans og því sem stendur honum nærri á vel skiljanlegu máli hvað varðar málnotkun, framburð, áherslur og orðaval
- Ritun
 - skrifað samfelldan texta um efni sem hann þekkir, beitt grunnreglum málfræði og stafsetningar nokkuð rétt, sýnt fram á allgóð tök á daglegum orðaforða og orðaforða sem unnið hefur verið með, skapað samhengi í textanum og notað til þess algengustu tengiorða og greinamerki
- Menningarläsi
 - sýnt fram á að hann þekkir til og skilur allvel ákveðinn lykileinkenni í menningu viðkomandi mál- og menningarsvæðis sem snúa að daglegu lífi og aðstæðum íbúanna, einkum ungs fólks og getur sett sig í þeirra spor
- Náms hæfni
 - sett sér nokkuð raunhæf markmið, gert sér nokkra grein fyrir hvar hann stendur í náminu og beitt aðferðum til að skipuleggja sig og bæta þar sem þess gerist þörf
- Upplýsinga og tæknimennt
 - nýtt sér fjölbreyttar leiðir og leitarvélur við markvissa öflun upplýsinga við hæfi
 - nýtt rafrænt og gagnvirk tæknimætti á fjölbreyttan hátt
 - nýtt hugbúnað/forrit við gerð ritunarverkefna og framsetningu tölulegra gagna

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Nemendur vinna markvisst að því að byggja upp góðan grunn í ensku.
- Aðaláherslan er á að auka orðaforðann (bæði hversdagslegan og formlegan) og vinna með hann.
- Farið verður í lesskilning, hlustun, málfræði og ritun.

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:



- Action lesbók
- Action vinnubók A og B
- Málfræðiæfingar
- Spjaldtölva
- Write right
- Verkefni frá kennara
- Ýmis tónlist, þættir og kvikmyndir

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla fram á eftirfarandi hátt:

- Í kennslustundum verður unnið markvisst með alla færniþætti. Nemendur lesa texta, vinna málfræðiæfingar, hlusta á enskar æfingar og þjálfast í ritun.
- Beinar innlagnir
- Verkefnavinna
- Hópvinna
- Samtöl
- Hringekja; unnið með jafningjahópum í ensku

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Hringekja; nemendum skipt upp í jafningjahópa tímabundið og hver nemandi fær tækifæri til að byggja upp orðaforða á sínum forsendum.
- Aðlagað efni
- Innlögn hjá kennara
- Margar af þeim aðferðum sem notaðar eru í tungumálakennslu henta vel öllum nemendum.
- Orðaforðavinna á forsendum og grunni nemenda.

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Símat
- Munnleg próf
- Virkni
- Mat á hæfniviðmiðum

2.2. Danska

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- Hlustun
 - skilið talað mál sem notað er í kennslustofunni og brugðist við með orðum eða athöfnum
- Lesskilningur
 - fundið afmarkaðar upplýsingar í einföldum texta og nýtt sér í verkefnavinnu
- Frásögn og samskipti
 - sagt frá eða lýst sjálfum sér, vinum, fjölskyldu, áhugamálum og nánasta umhverfi á einfaldan hátt.



- tekið þátt í óformlegu spjalli um áhugamál sín og daglegt líf
- Ritun
 - skrifað einföld skilaboð, smáskilaboð og tölvupóst
 - skrifað texta með orðaforða úr efnisflokkum sem fengist er við með stuðningi frá mynd, hlut eða gátlista.
- Menningarläsi
 - þekkir nokkuð til umgjörðar menningarsvæðisins s.s. landfræðilegrar legu, staðhátta og þekktra staða
- Náms hæfni
 - nýtt sér algengustu hjálpartæki, s.s. uppflettirit, orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit og leitarvélar
- Upplýsinga- og tæknimennt
 - nýtt fjölbreyttar leiðir og leitarvélar við markvissa öflun upplýsinga við hæfi
 - nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni á fjölbreyttan hátt

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Orðaforði
- Lesskilningur
- Ritun
- Hlustun og tjáning

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Smart lesbók og Smart vinnubók
- Verkefni frá kennurum
- Hlustun
- iPad

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Í kennslustundum verður unnið markvisst með alla færniþætti. Nemendur lesa texta, vinna orðaforðaverkefni, skrifa ritun og taka þátt í talæfingum.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Innlögn frá kennurum
- Margar af þeim aðferðum sem notaðar eru í tungumálakennslu henta vel öllum nemendum.
- Orðaforðavinna á forsendum og grunni nemenda.

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Símat
- Munnleg próf
- Mat á hæfniviðmiðum
- Virkni





3. List- og verkgreinar

A. hluti - listgreinar:

3.1. Sviðslistir – dans og leiklist

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- tekið tillit til jafningja í samstarfi
- nýtt sér hugmyndir jafningja og lagt fram sínar eigin
- notað tjáningar, möguleika raddar og líkama
- notað leikmuni og sviðsbúnað til að styðja við sköpun sína
- flutt mál sitt áheyrilega fyrir framan áheyrendur
- notað allar helstu aðferðir leikrænnar tjáningar
- tekið þátt í mótun á leikrænu ferli á skapandi hátt
- tekið þátt í að skipuleggja leikrænt ferli þar sem rými, hljóð og aðrir möguleikar leikhússins eru nýttir
- gert grein fyrir skoðunum sínum og rökstutt þær
- nýtt sér efni úr ýmsum áttum sem kveikju við frumsköpun leikins efnis
- unnið með ímyndunaraflið og sköpunargleðina

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Unnið er með sjálfsmýnd, samvinnu, félagsvitund og tilfinningar með aðferðum leiklistarinnar.
- Farið er í margs konar æfingar og leiki sem þjálfa einbeitingu, líkamsvitund, samskipti, framkomu, rödd, rýmisskynjun, samvinnu og tillitssemi við aðra.
- Unnið er með efnivið úr lífi nemenda og ímyndunarafls, ævintýrum eða þjóðsögum
- Unnið er með kyrrmyndir, spuna og aðrar aðferðir leiklistarinnar út frá efniviðnum
- Gerð eru stutt leikrit sem nemendur sýna í kennslustund eða taka upp

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Leikmunir
- Búningar
- Spil
- Tónlist
- Veraldarvefurinn
- Ýmsar bækur tengdar leiklistinni
- Efni frá kennara
- iPad

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Kennslan fer fram í leiklistarstofu
- Námsgreinin er kennd í smiðjum. Kenndar eru sex kennslustundir á viku í u.þ.b. sex vikur (16 - 17 skipti).
- Námsþópar eru blandaðir innan árgangs.



Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Í smiðjum er lögð áhersla á að hver nemandi fái tækifæri til að vinna viðfangsefni á sínum forsendum m.a. í framsetningu og ástundun.

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Þátttaka í kennslustundum/verkefnum.
- Vinnusemi.
- Vönduð vinnubrögð.
- Umgengni og frágangur.
- Framkoma.
- Hvert verkefni og verkþættir eru metnir ásamt frammistöðu í tímum

3.2. Sjónlistir - myndmennt

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- notað mismunandi efni, verkfæri og miðla á skipulagðan hátt í eigin sköpun
- nýtt sér grunnþætti myndlistar í eigin sköpun
- tjáð skoðanir eða tilfinningar í eigin sköpun með tengingu við eigin reynslu
- unnið hugmynd frá skissu að lokaverki
- byggt eigin listsköpun á hugmyndavinnu tengdri ímyndun, rannsóknum og reynslu
- beitt hugtökum og heitum sem tengjast aðferðum verkefna hverju sinni
- fjallað um eigin verk og verk annarra í virku samtali við aðra nemendur
- gert grein fyrir og fjallað um ýmsar stefnur myndlistar með því að bera saman stíla og tímabil
- greint, borið saman og metið aðferðir við gerð margskonar listaverka
- gert grein fyrir margvíslegum tilgangi myndlistar og hönnunar
- sýnt ábyrga og örugga umgengni við vinnu og frágang á vinnusvæði
- sýnt skilning á vönduðum vinnubrögðum
- sýnt virðingu í framkomu og samskiptum

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Litafræði
- Myndbygging
- Kúbismi
- Fjarvídd, einn hvarfpunktur
- Leirmótun
- Túlkun. Nemendur geti rætt um eigin verk og annarra í virku samtali.

iii. Námsgögn og kennsluefni

Fjölbreytt myndlistarefni eins og pappír, mismunandi teikniáhöld, litir, leir og verkfæri. Einnig bækur, skyggnur og margmiðlunarefni, valið og útbúið af kennara.

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:



- Kennslan fer fram á myndmenntasvæði skólans.
- Námsgreinin er kennd í smiðjum. Kenndar eru sex kennslustundir á viku í u.þ.b. sex vikur (16 - 17 skipti).
- Náms hópar eru blandaðir innan árgangs.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Í smiðjum er lögð áhersla á að hver nemandi fái tækifæri til að vinna viðfangsefni á sínum forsendum m.a. í framsetningu og ástundun.

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Þátttaka í kennslustundum/verkefnum
- Vinnusemi
- Vönduð vinnubrögð
- Umgengni og frágangur
- Framkoma
- Hæfniviðmið Hraunvallaskóla
- Hvert verkefni og verkþættir eru metnir ásamt frammistöðu í tímum

3.3. Tónmennt (tónlist, taktur og túlkun)

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- geta klappað og slegið mismunandi takta á trommur og líkama
- geta spilað auðvelda hljóma á hljómborð
- spilað mismunandi takta á slagverkshljóðfæri
- náð hluta úr grunntakti á trommur, stíga og slá
- þekkja muninn á ta, títi og tirití
- þekkja grunnhugtök tónfræðinnar
- geta greint mismunandi hljóðfæri við hlustun
- haldið takti og spilað auðvelda línur á bassa
- spilað í hljómsveit
- geta gagnrýnt eigið verk og annarra
- lært sönglög og texta utanbókar
- nýtt hugbúnað/forrit við myndvinnslu, gerð stuttmynda og hljóð- og tónvinnslu

ii. Viðfangsefni í náminu

- Tónlist er megin uppistaða þessarar námsgreinar og er notuð í öllum verkefnum
- Læra nöfn á hinum ýmsu ásláttarhljóðfærum og læra að nota þau
- Setja saman verk sem ég kall matseðilinn með öllum ásláttarhljóðfærunum
- Aukið við fyrri reynslu af hljóðfæra samspili og farið flóknari æfingar.
- Queen er yfirþemað, horft á mynd, æfð lög, spurningakeppni
- Semja sýna eigin auglýsingu þar sem notað er lag við hæfi og svo lag sem passar alls ekki við
- Líkami og borð notuð sem hljóðfær og nemendur semja sín eigin verk og skrásetja
- Semja lag í Garageband þar sem þau notast við A+B+A+C



iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Hljóðfæri
- Tölvur, símar, ípad
- Tónlist af youtube.com
- Imovie og moviestar
- Green Screen
- Garage band
- Tonmennt.com
- Háskaleikur
- Það var lagið (mappa með verkefnum)
- Gítar hero – playstation 2

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Námið fer að mestu fram í skóla
- Heimavinna er sjaldgæf í þessu fagi en það kemur fyrir að nemendur þurfi að æfa texta og/eða finna upplýsingar heima

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Í smíðjum er lögð áhersla á að hver nemandi fái tækifæri til að vinna viðfangsefni á sínum forsendum m.a. í framsetningu og ástundun.

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Þátttaka í verkefnum
- Áhugi og verkefnaskil
- Frumkvæði og vinnusemi
- Umsögn frá kennara

B. hluti:

3.4. Heimilisfræði

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- unnið sjálfstætt og í samvinnu eftir uppskriftum og notað til þess algengustu mæli- og eldhúsáhöld
- matreitt og bakað eftir fjölbreyttum uppskriftum með áherslu á hollustu, nýtni og sköpunargleði
- tjáð sig um heilbrigða lífshætti og tengsl þeirra við heilsufar
- farið eftir leiðbeiningum um hreinlæti, umhverfisvernd og jafnrétti í heimilishaldi
- tjáð sig um næringar- og matvælafræði
- tjáð sig um ólíka siði og venjur og þjóðlegar hefðir í matargerð
- greint frá helstu orsökum slysa í eldhúsi og hvernig má koma í veg fyrir þau



- nýtt margvíslega miðla til að afla upplýsinga er varða matreiðslu, næringarfræði og meðferð matvæla.

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Vinnubókarvinna
- Amerískar pönnukökur
- Langbrauð með osti
- Tortellíní með osti
- Horn
- Boozt/Froðuskattur
- Dropasmákökur
- Ávaxtasalat með jógurtsósu
- Plötubrauð með kotasælu
- Rjómaís útbúinn
- Rjómaís snæddur og útbúin heit súkkulaðisósa
- Kryddkaka
- Pítsubotn/ítalskir hálfmáanar
- Partybollur
- Skúffukaka með kremi

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Gott og gagnlegt 3-nemendabók. Námsgagnastofnun, Reykjavík
- Gott og gagnlegt 3-vinnubók. Námsgagnastofnun, Reykjavík
- Næringarefnaöflur. Lydheilsustöð.is
- Ýmsar uppskriftir til stuðnings og hugmyndaauka

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt: Heimilisfræði er annars vegar verklegt og hins vegar bóklegt nám. Námsgreinin er kennd í smiðjum. Kenndar eru sex kennslustundir á viku í u.þ.b. sex vikur (16 – 17 skipti). Nemendur þjálfast í að temja sér góð vinnubrögð og vinnustellingar ásamt sjálfstæði og frumkvæði í vinnubrögðum. Unnið er með fjölbreyttar uppskriftir þar sem kenndar eru einföldustu aðferðir í matreiðslu og bakstri.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Í smiðjum er lögð áhersla á að hver nemandi fái tækifæri til að vinna viðfangsefni á sínum forsendum m.a. í framsetningu og ástundun.

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Stöðugt mat á vinnu nemenda. Metið er sérstaklega:

- Áhugi
- Verkfærni
- Iðni
- Umgengni og framkoma



- Vinnubókarvinna

3.5. Hönnun og smíði

i. Hæfniviðið

Við lok árgangs geti nemandi:

- valið og notað á réttan hátt helstu verkfæri og mælitæki
- útskýrt hugmyndir sínar með því að rissa upp málsetta vinnuteikningu
- valið samsetningar og yfirborðsmeðferð sem hæfa verkefnum
- gert grein fyrir hvort efni séu hættuleg og hvernig hægt er að endurnýta og flokka efni sem fellur til í smíðastofunni
- notað algeng handverkfæri við trésmíðar
- lært að þjálfa og þússa við rétt og læra á yfirborðsmeðhöndlun þeirra

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Pizzubretti og útskorinn pizzuhníf.
- Göngustafur (lurkur)
- Útskorin kylfa.
- Fiskiplatti fyrir heitan pott.
- Beinagrind
- Eldhússtóll (Gírafinn)

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Verklýsingar gerðar af kennara.
- Almenn áhöld smíðastofunnar auk þeirra: þjalir, borvélar, brennipenna, tiffisagir og önnur vekfræi sem notuð eru við vinnslu á trjám.

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Kennslan fer fram í smíðastofu skólans.
- Námsgreinin er kennd í smíðjum. Kennt er sex kennslustundir á viku í fjórar til fimm vikur (15-16 skipti). Árganginum er blandað saman í hópa.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Í smíðjum er lögð áhersla á að hver nemandi fái tækifæri til að vinna viðfangsefni á sínum forsendum m.a. í framsetningu og ástundun.

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Einkunn fyrir hvert og eitt verkefni
- Mat á frumkvæði, sjálfstæði og virkni nemenda í tíma.
- Mat á umgengi, framförum og þátttöku í verkefnum.
- Fara eftir fyrirmælum kennara og hlýða honum.
- Vönduð vinnubrögð, vinnusemi



3.6. Textílmennt

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- Þróað eigin hugmynd í textílverkefni frá skissu að fullunnu verkefni og unnið eftir því ferli
- unnið einfalda flík eftir sniði
- notað tilheyrandi verkfæri eins og málband, faldamál o.fl.
- gert sér grein fyrir möguleikum endurnýtingar
- nýtt sér mismunandi miðla í hugmyndavinnu
- gert sér grein fyrir mikilvægi vandaðra vinnubragða og góðs frágangs
- tekist á við verkefni sem vekja áhuga og vinnugleði og koma til móts við langanir og smekk einstaklingsins
-

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Saumavélakennsla
- Saumavélaæfingar
- Hugmyndavinna
- Sauma á saumavél
- Krosssaumur

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Verklýsingar gerðar af kennara
- Ýmsar handbækur tengdar textílgreininni
- Ýmis blöð tengd greininni
- Pinterest eða annað á veraldarvefnum

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Kennslan fer fram í textílstofu
- Námsgreinin er kennd í smiðjum. Kenndar eru sex kennslustundir á viku í u.þ.b. sex vikur (16 - 17 skipti).

Námshópar eru blandaðir innan árgangs. meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn og kynning
- Sýnikennsla á saumavél
- Kennsla á verklagi
- Þróa eigin útfærslur

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Í smiðjum er lögð áhersla á að hver nemandi fái tækifæri til að vinna viðfangsefni á sínum forsendum m.a. í framsetningu og ástundun.

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:



- Þátttaka í kennslustundum/verkefnum.
- Vinnusemi.
- Vönduð vinnubrögð.
- Umgengni og frágangur.
- Framkoma.
- Hvert verkefni er metið
- Hæfniviðmið Hraunvallaskóla



4. Náttúrugreinar

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

Hæfniviðmið til verklags:

- greint og sagt frá hvernig tækninotkun geti aukið eða dregið úr lífsgæðum íbúa og umhverfi þeirra
- unnið undir leiðsögn í hópi eftir verkskiptri tímaáætlun við að hanna umhverfi, hluti eða kerfi
- útskýrt texta um náttúruvísindi sér til gagns og farið eftir einföldum, munnlegum og skriflegum leiðbeiningum
- lesið og skrifað um hugtök í náttúruvísindum
- sett fram og rætt niðurstöður athugana á skýran og skipulegan hátt
- beitt vísindalegum vinnubrögðum við öflun einfaldra upplýsinga innan náttúruvísinda og útskýrt ferlið
- gert sér grein fyrir mikilvægi gagna og líkana við að útskýra hluti og fyrirbæri
- framkvæmd og útskýrt einfaldar athuganir inni og úti
- hlustað á, metið og rætt hugmyndir annarra
- greint þarfir fólks í nánasta umhverfi sínu og tjáð hugmyndir sínar um lausnir

Hæfniviðmið eftir viðfangsefnum:

- skilja hvernig ræktanlegt land er notað og ýmsar hliðar landnotkunar og verndunar gróðurs
- lýst einkennum plantna og dýra, stöðu þeirra í náttúrunni, tengsl þeirra innbyrðis og við umhverfi sitt
- lýst reynslu sinni, athugun og upplifun af lífverum í náttúrulegu umhverfi
- útskýrt hvernig aðlögun lífvera að umhverfinu gerir þær hæfari til a lifa og fjölga sér
- lýst samspili lífvera og lífvana þátta og tengst það hugmyndum manna um uppruna og þróun lífs á jörðu
- skilja mikilvægi samvinnu í samstilltum aðgerðum sem varða eigið umhverfi
- lýst áhrifum tækni á íslenskar atvinnugreinar
- tekið þátt í og sýnt hæfni í samvinnu er lýtur að umbótum í heimabyggð
- tekið afstöðu til málefna sem varða heimabyggð með því að vega og meta ólíka kosti
- notað gervihnatta- og loftmyndir af yfirborði jarðar til að lýsa heimabyggð, landinu í heild og völdum svæðum heimsins
- gert grein fyrir og nefnt dæmi um efnabreytingar og hamskipti
- lýst hringrás efna

Upplýsinga og tæknimennt:

- sýnt sjálfstæð vinnubrögð undir leiðsögn og í samvinnu með öðrum
- verið gagnrýnin á gæði ýmissa upplýsinga
- rætt og útskýrt á gagnrýninn hátt eigið upplýsinga – og miðlalæsi
- nýtt hugbúnað við miðlun þekkingar á skapandi og skýran hátt
- farið eftir reglum um ábyrga netnotkun, er meðvitaður um siðferðileg gildi þeirra og tekur ábyrgð á eigin samskiptum og gögnum á neti og netmiðlum

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Vistkerfi; spendýr, fuglar og plöntur
- Heimabyggðin



- Efnaskipti

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Líf á landi
- Myndbönd frá Gauta Eiríkssyni
- Planet Earth (David Attenborough)
- Efni frá kennara

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Þema; samþætting námsgreina (náttúrugreinar, íslenska, upplýsinga- og tæknimennt)
- Leitarnám
- Samvinnunám
- Einstaklingsvinna
- Hlutbundin vinna
- HópaVinna

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Í þemavinnu hefur hver hlutverk við hæfi og vinnur hann því á sínum forsendum í samvinnu við aðra í hópnum.

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Meta kynningar
- Meta hæfni til vinnulags
- Meta hæfni til viðfangsefna



5. Samfélagsgreinar

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi

- borið saman ólík trúarbrögð og greint frá einkennum þeirra
- þekki tengsl samfélags, náttúru trúar og lífsviðhorfa
- rætt ólíkar hátíðar, hefðir og siði í helstu trúarbrögðum heimsins
- nefnt dæmi um áhrif helgiritra helstu trúarbragða á menningu og samfélög
- gert grein fyrir löndum Evrópu s.s. landlegu, fána, tungumál, höfuðborgir og loftslag.
- þekki til mismunandi landsvæði í Evrópu
- noti kort og gröf í heimildarvinnu
- átti sig á hvernig loftslag og gróðurfar hafi áhrif á búsetu og lífsskilyrði
- borið samfélag miðaldar og nú, sem og lífsviðhorfa og trúar.
- sagt frá helstu atriðum í sögu miðaldar

Lífsleikni, forvarnir, H6 fræðsla og umferðarfræðsla:

- greint frá áhrifum staðalímynda og lýst hvernig hægt sé að nýta þau á uppbyggjandi hátt
- sýnt samferðafólki sínu kærleika, réttlæti og umhyggju
- gert sér grein fyrir ólíkum kynhlutverkum og stöðu þeirra í samfélaginu
- sýnt ábyrgð í samskiptum við aðra
- borið kennsl á eigin styrkleika og veikleika
- tjáð þekkingu sína og viðhorf með fjölbreyttum hætti
- hlýtt á jafningjafræðslu frá nemendum í 10.bekk um mikilvægi þess að bera ábyrgð á eigin lífi og heilsu ásamt því að setja mörk.
- hlýtt á kennslu um endurlífgun (Börnir bjarga)
- hafi tileinkað sér helstu umferðarreglur og þekki helstu umferðarmerki
- gert sér grein fyrir áhrifum hópþrýstings og geti tekið sjálfstæðar ákvarðanir
- hlýtt á fræðslu um umferðaröryggi

Upplýsinga- og tæknimennt:

- nýtt hugbúnað/forrit við miðlun þekkingar á skýran hátt.
- kynnst hugbúnaði/forriti til vefsmíða
- sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum undir leiðsögn og í samvinnu með öðrum.

ii. Viðfangsefni í náminu

- Trúarbrögð
- Evrópa
- Miðaldir á Íslandi
- Lífsleikni og jafningjafræðsla
- H6 fræðsla á vegum Heilsugæslunnar
- Umferðarfræðsla

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Miðaldir
- Trúarbrögð
- Evrópa
- iPad



iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Þemavinna
- Verkefnavinna
- Hópvinnna, paravinnna
- Fræðslumyndbönd
- Umræður, ritun, upplýsingaöflun

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Í þemavinnu hefur hver hlutverk við hæfi og vinnur hann því á sínum forsendum í samvinnu við aðra í hópnum.

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Verkefni
- Hópvinnna
- Þátttaka í umræðum



6. Skólaíþróttir

Í íþróttum og sundi er lögð áhersla á að efla jákvætt viðhorf gagnvart hreyfingu og efla félagsfærni ásamt því að auka styrk og þol. Þess vegna er horft sérstaklega til viðhorfs, virkni og framkomu nemenda auk árangurs á stöðluðum prófum sem reyna á líkamlegan styrk í öllu námsmati.

6.1. Íþróttir

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- Heilsa, efling þekkingar, félagslegir þættir, öryggis- og skipulagsreglur
 - sýnt öðrum virðingu og góða framkomu
 - farið eftir fyrirmælum
 - sýnt jákvætt viðhorf gagnvart íþróttaiðkun
 - sýnt sjálfstæði og virkni í íþróttatímum
- Líkamsvitund, leikni og afkastageta
 - sýnt fram á árangur á stöðluðum prófum til að meta líkamlegan styrk s.s. hraða, þol, færni, líkamsstyrk, lipurð og samhæfingu
 - fengið kynningu á íslenskum leikjum og íþróttagreinum

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Grunnþættir líkams- og hreyfiproska
 - Líkamsstaða og líkamsbeiting, samhæfing, styrkur, þol, hraði, jafnvægi, liðleiki
- Kynna nemendum fyrir fjölbreyttum íþróttum í einstaklings og hópíþróttir.
- Með áherslu á hreyfingu og markvissa hreyfipjálfun, er lagður grunnur að heilsu
- og velferð nemenda til lífstíðar.
- Fræða skal nemendur um hreyfingu, efla hreyfifærni og skapa öruggt umhverfi sem hvetur alla til hreyfingar. Tekið er mið af þessu í íþróttakennslu.
- Í skólaíþróttum er tækifæri fyrir hvern nemanda að læra að þekkja eigin líkama og skynja möguleika hans til tjáningar og sköpunar. Þannig má efla sjálfstraust og styrkja sjálfsmynd hvers einstaklings.

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Áhöld í íþróttasal
 - Minni áhöld: Boltar, gjarðir, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, léttar dýnur, liðabönd, vesti, mjúkir boltar, badminton flugur og spaðar, bandý boltar og kylfur, combi sett, keilur, skeiðklukkur, málband, spilastokkur, mottur.
 - Stærri áhöld: Kistur, kubbar, hestar, kaðlar, slár, badminton uppistöður, blak uppistöður, mörk, körfur, bekkir, stærri dýnur, stökkbretti, boltagrindur, boltanet.
- Áhöld í skóla og á skólalóð
 - Minni áhöld: Boltar, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, mjúkir boltar, liðabönd, vesti, bandý kylfur.
 - Stærri áhöld: Klifurbrautir, rólur, mörk, gervigrasvöllur, körfuspjöld, yfir veggur.



iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Kennsla í íþróttahúsi
 - Íþróttasalur
- Kennsla utanhúss
 - Skólalóð

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

Kennsluáferðir:

- Sýnikennsla, vettvangsferðir, endurtekningaræfingar, námsleikir, stöðvaþjálfun, áfangaðþjálfun, stöðugt þjálfunarálag, spurnaraðferðir, þrautalausnir og þrautabrotir, hlutverkaleikir, hermileikir, hópvinubrögð

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Hæfniviðmið árgangs
- Virkni í kennslustundum
- Viðhorf og áhugi

6.2. Sund

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- Heilsa, efling þekkingar, félagslegir þættir, öryggis- og skipulagsreglur
 - sýnt öðrum virðingu og góða framkomu
 - farið eftir fyrirmælum
 - sýnt jákvæða upplifun af sundiðkun
 - sýnt sjálfstæði og virkni í sundtímum
- Líkamsvitund, leikni og afkastageta
 - sýnt fram á árangur á stöðluðum prófum til að meta líkamlegan styrk s.s. í skriðsundi, baksundi, köfun og bringusundi

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Grunnþættir líkams- og hreyfiþroska
 - Að nemandi þjálfist í æskilegri líkamsstöðu í vatni og líkamsbeitingu, samhæfingu, liðleika, þoli, krafti, viðbragðs og hraða auk almennrar vatnsaðlögunar
- Með áherslu á hreyfingu og markvissa hreyfiþjálfun, er lagður grunnur að heilsu
- og velferð nemenda til lífstíðar.
- Fræða skal nemendur um hreyfingu, efla hreyfifærni og skapa öruggt umhverfi sem hvetur alla til hreyfingar. Tekið er mið af þessu í íþróttakennslu.
- Í skólaíþróttum er tækifæri fyrir hvern nemanda að læra að þekkja eigin líkama og skynja möguleika hans til tjáningar og sköpunar. Þannig má efla sjálfstraust og styrkja sjálfsmynd hvers einstaklings.



iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Áhöld í sundlaug
 - Kútar, bretti (stór, lítil), sundfit, flotholt af ýmsum gerðum, kafhringir, kafhlið, gjarðir, dýnur, boltar, björgunardúkka

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Kennsla fer fram í
 - Ásvallalaug
 - Unnið með sundkennsluleiðbeiningar í ákveðinn tíma til að styðja við nemendur til að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:
 - Við upphaf kennsluárs
 - Um mitt kennsluár
 - Við lok kennsluár
- Heimanám (foreldrar)
 - Nemendur eru hvattir til að stunda sund utan skólatíma og mæta þannig kröfum námsins.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Kennsluaðferðir
 - Sýnikennsla, endurtekning, leikir, þolþjálfun, þrautabrautir, hópvinna, samvinna, sköpun

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- 7. sundstig
- Virkni í kennslustundum
- Viðhorf og áhugi



7. Stærðfræði

7.1. Tjáning, tungumál, verkfæri, vinnubrögð og beiting stærðfræði

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- geti spurt, tjáð sig munnlega og skriflega um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði
- geti tjáð sig um stærðfræði, útskýrt stærðfræðilega hugsun sína fyrir öðrum
- leyst stærðfræðiþrautir um viðfangsefni sem gefa tækifæri til að beita innsæi
- beitt eigin túlkun og framsetningu sem byggð er á fyrri reynslu og þekkingu
- geti sett fram, meðhöndlað, túlkað og greint einföld reiknilíkön, teikningar og myndrit sem tengjast umhverfi hans og daglegu lífi
- temji sér að spyrja spurninga um verkefni í því skyni að öðlast betri skilning á því
- geti sett fram stærðfræðileg rök, skilið og metið munnlegar og skriflegar röksemdir sem settar eru fram af öðrum
- sýnt að hann skilji tengsl milli framsetningar og hugtaka stærðfræðinnar
- túlkað og notað einföld stærðfræðitákn, þar með talið breytur og einfaldar formúlur, túlkað milli tákn máls og daglegs máls
- sett sig inn í og tjáð sig, bæði munnlega og skriflega, um ólíkar leiðir við lausnir stærðfræðiverkefna
- notað hugtök og táknmál stærðfræðinnar og hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu, vasareikna og tölvur til rannsókna á stærðfræðilegum viðfangsefnum og tjáð sig bæði munnlega og skriflega um lausnir stærðfræðiverkefna.
- notað stafræn tæki í tengslum við tölfræðilegar kannanir
- temji sér að spyrja spurninga um verkefni í því skyni að öðlast betri skilning á því
- glímt við verkefni sem gera kröfur til frumkvæðis og hugkvæmni, t.d. á einhverju eftirtalinn sviða: Viðfangsefni daglegs lífs, verkefni tengd umhverfi og athuganir í raungreinum eða stærðfræði
- leyst flókin viðfangsefni í samvinnu við aðra nemendur með því að; setja þau á svið eða teikna myndir, búa til töflur, leita að mynstri eða reglu og giska á lausnir og prófa þær

Upplýsinga- og tæknimennt:

- nýtt sér mismunandi tæknibúnað á hagkvæman hátt

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Nemendur skilji stærðfræðileg hugtök og leysi fjölbreytt verkefni á margvíslegan hátt.
- Samlagning, frádráttur
- Margföldun og deiling
- Almenn brot og tugabrot
- Hliðrun og speglun
- Prósentur
- Negatífar tölur
- Líkur
- Hlutföll og jöfnur

iii. Námsgögn og kennslufni



Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Stika 3a og 3b – nemendabók / æfingahefti
- Ýmis ljósrít frá kennara
- Stærðfræðiforrit, vefsíður, Skólavefurinn,
- Verkefni fyrir vasareikna.
- Hjálpargögn tengd stærðfræði s.s. hjálparspjöld með reglum, metrakerfi, talnahúsi ofl.
- iPad

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Stærðfræði er unnin eftir áætlun í færnimiðuðum hópum. Fyrst er innlögð á efni og síðan áætlun. Einnig er unnið eftir öðru fyrirkomulagi s.s. í hringekjum, námsstöðvum og í lotum. Þá er sérstök áhersla lögð á hlutbundna vinnu.
- Stærðfræðinni er skipt í lotur og í hverri eru verkefni og/eða könnun.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Nemendur vinna að sömu markmiðum og árgangurinn en vinna hluta af þjálfunarverkefnum. Í áætlunavinnu fær hver nemandi áætlun á sínum forsendum.
- Nemendur fá áætlun fyrir hverja lotu sem þeir geyma í plastmöppu. Nota hjálpargögn við vinnu s.s. vinnuspjöld með reglum og aðferðum

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Hæfnimat eftir hverja lotu
- Verkefni í iPad
- Verkefni
- Virkni og áhugi

7.2. Tölur, reikningur, algebra, hlutföll og prósentu

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- raðað tölum eftir stærð og staðsett þær á talnalínunni
- þekkt þætti í tölu, þekkt skilgreiningu á frumtölu og geti fundið frumtölur og samsettar tölur
- skilið almenn brot sem hluta af heild, sem hlutföll og sem tölur á talnalínu og geta fundið jafn stór brot
- kannað og lýst talnamynstrum, meðal annars í tengslum við myndtölur og tugabrot
- skilið sætiskerfið hvað varðar heilar tölur og tugabrot, allt frá þúsundustu hlutum til mjög stórra talna
- breytt prósentum í tugabrot og almenn brot og öfugt
- þróað með sér og notað aðferðir í öllum reiniaðgerðunum fjórum einnig þar sem negatífar tölur og tugabrot koma við sögu
- geti leyst dæmi í huganum og kunní skriflegar aðferðir, t.d. hinar hefðbundnu reikniaðgerðir.
- sett fram og útskýrt útreikninga og aðferðir og rökstutt lausnaleiðir



- leyst viðfangsefni úr daglegu lífi með hlutfallareikningi og fundið fjölda möguleika á að raða hlutum á mismunandi vegu
- búið til einfaldar formúlur í töflureikni og notað töflureikni til að gera og kynna einfalda útreikninga
- fundið samnefnara og lagt saman og dregið frá almenn brot
- skilið prósentur sem hundraðshluta og geti fundið einföld prósent af söfnum
- notað þekkingaratriði sem þeir hafa á valdi sínu, t.d. litlu margföldunartöfluna, í reikniaðgerðunum fjórum og geti notfært sér tengsl milli reikniaðgerðanna
- notað reikniaðgerðirnar fjórar til að leysa verkefni úr daglegu lífi með því að velja rétta reikniaðgerð, bæði með formlegum skriflegum aðferðum og hugarreikningi
- notað reikniaðgerðirnar fjórar til að leysa verkefni úr daglegu lífi með því að nota vasareikni
- reiknað dæmi með svigum, bæði eytt svigum og reiknað út úr svigum
- þekki forgangsröð reikniaðgerðanna og geti leyst dæmi með mörgum reikniaðgerðum
- unnið með óþekktar stærðir í einföldum jöfnum
- fundið lausnir á jöfnum og ójöfnum með óformlegum hætti

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Tugakerfið
- Samlagning og frádráttur
- Negatífar tölur
- Svigar í reikningi
- Tugabrot
- Tölur og tölustafir
- Námundun og slumpreikningur
- Samlagning og frádráttur með tugabrotum
- Hliðrun, speglun og snúningur
- Talnamynstur og algebra
- Jafngild brot
- Samlagning, frádráttur, margföldun og deiling almennra brota
- Prósentureikningur almenn brot, tugabrot, hve mörg prósent og að finna 100%
- Reiknisaðgerðirnar fjórar
- Forgangsröðun reikniaðgerða

iii. Námsgögn og kennsluefni

Pau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Stika 3a og 3b – nemendabók / æfingahefti
- Ýmis ljósrit frá kennara
- Stærðfræðiforrit, vefsíður, Skólavefurinn,
- Verkefni fyrir vasareikna.
- Hjálpargögn tengd stærðfræði s.s. hjálparspjöld með reglum, metrakerfi, talnahúsi ofl.

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Stærðfræði er unnin eftir áætlun. Fyrst er innlögn á efni og síðan áætlun. Einnig er unnið eftir öðru fyrirkomulagi s.s í hringekjum, námsstöðvum og í lotum. Þá er sérstök áhersla lögð á hlutbundna vinnu.



- Stærðfræðinni er skipt í lotur og í hverri eru verkefni og/eða könnun.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Nemendur vinna að sömu markmiðum og árgangurinn en vinna hluta af þjálfunarverkefnum. Í áætlunavinnu fær hver nemandi áætlun á sínum forsendum.
- Nemendur fá áætlun fyrir hverja lotu sem þeir geyma í plastmöppu.
- Nota hjálpargögn við vinnu s.s. vinnuspjöld með reglum og aðferðum

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Hæfnismat eftir hverja lotu
- Verkefni
- Virkni og áhugi

7.3. Rúmfræði, mælingar, tölfræði og líkindi

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- greint eiginleika og einkenni tvívíðra forma með því að athuga hornalínur
- greint eiginleika og einkenni þrívíðra forma
- kannað hvað sé líkt og hvað ólíkt með mismunandi formum eins og strendingum og píramídum
- hliðrað, speglað og snúið myndum
- þekkt skilgreininguna á hring og hugtökin geisla (radius), miðstreng, þvermál og hringgeira
- sýnt fram á hvort myndir séu eins þ.e.a.s hvort þær séu einslaga eða aljafnar
- notað mælikvarða til að reikna út fjarlægðir, búið til einföld kort og vinnuteikningar og stækkað og minnkað rúmfræðilegar myndir
- skilið uppbyggingu tvívíðra forma og reiknað flatarmál
- skilið uppbyggingu þrívíðra forma og reiknað rúmmál
- skilið uppbyggingu og reiknað ummál
- skilið og reiknað yfirborðsflatarmál
- valið viðeigandi mælieiningu t.d. skipt milli km, hm, dam, m dm, cm og mm
- valið viðeigandi mælieiningu og skipt á milli kerfa, cm³ og dm³ og lítra
- teiknað 60°horn, helmingað horn og fundið helmingalínu
- áætlað og mælt stærð horna, notfært sér topphorn, grannhorn og hornasummu í útreikningum
- áætlað og mælt lengd
- áætlað og mælt magn
- áætlað og mælt rúmmál
- áætlað og mælt tíma og notað tímasetningar og tímabil í einföldum útreikningum
- valið viðeigandi mælitæki og framkvæmt raunverulegar mælingar í tengslum við daglegt líf og tækni og metið niðurstöður með hliðsjón af nákvæmni og ónákvæmni mælinga
- lýst áþreifanlegum hlutum sem tengjast tækni, hönnun og hinu daglega lífi með því að nota rúmfræðileg hugtök



- notað hnit til að lýsa staðsetningu og hreyfingu í hnitakerfi bæði skriflega á blaði og á stafrænan hátt
- noti hnit til að reikna út fjarlægðir með hliðsjón af ásunum í hnitakerfinu
- búið til þrívíð líkön og teiknað þau frá mismunandi sjónarhornum
- framkvæmt margs kyns kannanir sem byggjast á athugunum, spurningalistum eða tilraunum
- raðað og flokkað á kerfisbundinn hátt upplýsingum sem safnað hefur verið og kynnt þær í myndritum eins og súluritum, línuritum eða skífuritum
- lýst megin niðurstöðum úr tölfræðigögnum með gildum sem lýsa miðsækni þ.e. með miðgildi, tíðasta gildi og meðaltali
- metið líkur við mismunandi aðstæður, hversu líklegt eða ólíklegt sé að eitthvað gerist
- notað reynslu og tilraunir til að segja til um með tölum hversu líklegt er að ákveðinn atburður verði við tiltekna aðstæður og reiknað út líkurnar út frá skiptingu safnsins

Upplýsinga- og tæknimennt:

- nýtt sér mismunandi tæknibúnað á hagkvæman hátt
- nýtt hugbúnað/forrit við einfalda framsetningu á tölulegum gögnum

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Horn
- Hringur
- Rúmfræðiteikningar
- Marghyrningur
- Eins form og einslaga form
- Mælikvarði
- Tölfræðileg könnun
- Myndrit
- Tíðasta gildi, miðgildi og meðaltal
- Líkur

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Stíka 3a og 3b – nemendabók / æfingahefti
- Ýmis ljósrit frá kennara
- Stærðfræðiforrit, vefsíður, Skólavefurinn,
- Verkefni fyrir vasareikna.
- Hjálpargögn tengd stærðfræði s.s. hjálparspjöld með reglum, metrakerfi, talnahúsi ofl.

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Stærðfræði er unnin eftir áætlun. Fyrst er innlögn á efni og síðan áætlun. Einnig er unnið eftir öðru fyrirkomulagi s.s í hringekjum, námsstöðvum og í lotum. Þá er sérstök áhersla lögð á hlutbundna vinnu.
- Stærðfræðinni er skipt í lotur og í hverri eru verkefni og/eða könnun.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Nemendur vinna að sömu markmiðum og árgangurinn en vinna hluta af þjálfunarverkefnum. Í áætlunarvinnu fær hver nemandi áætlun á sínum forsendum.



- Nemendur fá áætlun fyrir hverja lotu sem þeir geyma í plastmöppu.
- Nota hjálpargögn við vinnu s.s. vinnuspjöld með reglum og aðferðum

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Hæfniviðmið eftir hverja lotu
- Verkefni
- Virkni og áhugi



8. Upplýsinga- og tæknimennt

Samkvæmt Aðalnámskrá grunnskóla skal unnið með upplýsinga- og tæknimennt sem þverfaglegt námssvið og samþættast sem flestum námsgreinum og námssviðum. Því eru öll hæfniviðmið skráð undir þær námsgreinar sem þau eru metin undir.

