



Hraunvallaskóli

VINÁTTA - SAMVINNA - ÁBYRÐ

Hafnarfjörður
Grunnskólar Hafnarfjarðar
Skólanámskrá

Skólanámskrá Hraunvallaskóla

II. og III. hluti



8. bekkur

Skólaárið 2021-2022

Skólanámskrá Hraunvallaskóla.

Útgefin 2021.

Skólanámskrá er útgefin á rafrænu formi (pdf), send foreldrum nemenda í tölvupósti og birt á heimasíðu skólans.

© Skólaskrifstofa Hafnarfjarðar

Útgáfustaður: Hafnarfjörður.

Ábyrgð: Lars Jóhann Imsland (skólastjóri Hraunvallaskóla)

Útgefandi: Hraunvallaskóli (Hafnarfjarðarbær)
Drekavöllum 9
221 Hafnarfjörður

netfang: hraunvallaskoli@hraunvallaskoli.is

veffang: <http://www.hraunvallaskoli.is>



Efnisyfirlit

Inngangur	6
II. Skólastarf 8. bekkjar	7
II.1. Samantekt kennslu í 8. bekk	8
II.2. Áherslur grunnþátta menntunar í 8. bekk	9
II.3. Kennsluáætlunir og kennslugögn	12
II.4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf	13
II.5. Námsmat og vitnisburðarkerfi	13
II. Námsvið og námsgreinar	14
I. Íslenska, íslenska sem annað mál og íslenskt táknmál	15
A. Íslenska	15
I.1. Talað mál, hlustun og áhorf	15
I.2. Lestur og bókmenntir	16
I.3. Ritun	17
I.4. Málfræði.....	18
B. Íslenska sem annað tungumál	19
2. Erlend tungumál	22
2.1. Enska	22
2.2. Danska	23
3. List- og verkgreinar	26
A. hluti - listgreinar:	26
3.1. Sviðslistir – dans og leiklist.....	26
3.2. Sjónlistir - myndmennt.....	27
3.3. Tónmennt (Tónlist, taktur og túlkun)	28
B. hluti - verkgreinar:	29
3.4. Heimilisfræði.....	29
3.5. Hönnun og smíði	30
3.6. Textílmennt	31
4. Náttúrugreinar	33
5. Samfélagsgreinar	36
6. Skólaþróttir	38
6.1. Íþróttir	38
6.2. Sund	39
7. Stærðfræði	41
7.1 Tölur og talnareikningur	41
7.2 Rúmfræði.....	43



7.3 Algebra.....	45
7.4 Tölfræði og líkindi	46
8. Upplýsinga- og tæknimennt	49
9. Valgreinar	50
Námsmat í valgreinum.....	50
Val utan skóla	50
Bæjarbrú – fjarnám frá Flensburg.....	50
9.1. Sameiginlegar valgreinar í Hafnarfirði.....	51
Tækniskólaval	51
Gaflaraleikhús.....	51
9.2. Valgreinar innan skólans	52
Allt um hunda.....	52
Árshátíðarundirbúningur	52
Borðspil	52
Búningaval.....	52
Eldhúsval.....	52
Fjármálafræðsla	53
Friends	53
Heimanám	53
Hugsmíðar.....	53
Íslenskar kvikmyndir	53
Kjóla-/fatasaumur	53
Klassískar kvikmyndir frá 1970-1995.....	54
Kór.....	54
Leirmótun og skreytitækni.....	54
Leshringur	54
Málun.....	54
Prjón.....	55
Rafíþróttir og forritun	55
Sérstæð sakamál	55
Skák	55
Spænska – fyrir byrjendur	55
Stíll og hönnun	56
Sviðsmyndaval	56
Söngleikur (Heilsársval)	56
Undirbúningur fyrir ökunám.....	56



Útivist – léttar göngur.....	56
Yoga Nidra.....	57



Inngangur

Í lögum nr. 91 um grunnskóla frá 12. júní 2008 stendur að í hverjum skóla skuli gefa út skólanámskrá og starfsáætlun. Skólanámskrá er nánari útfærsla á aðalnámskrá grunnskóla um markmið, inntak náms og námsmat, starfshætti, mat á árangri og gæðum skólastarfs. Skólanámskrá tekur mið af sérstöðu grunnskóla og aðstæðum og skal endurskoða reglulega. Skólanámskrá Hraunvallaskóla er lögð fram til samþykktar af skólaráði Hraunvallaskóla og Fræðsluráði Hafnarfjarðar.

Skólanámskrá samanstendur af tíu bekkjarnámskrám í heildstæðum grunnskóla. Þetta plagg er ein bekkjarnámskrá og skiptist í inngang (saga skóla) og þrjú meginhluta auk viðauka. I. hluti kynnir menntastefnu skólans sem hefur að geyma þær helstu atriði sem skólinn leggur áherslu á í framkvæmd skólastarfsins. II. hluti kynnir skipulag og sameiginlega þætti í starfsemi viðkomandi bekkis/árgangs. III. hluti er kynning á námssviðum og námsgreinum sem eru hluti náms og kennslu í viðkomandi bekk. Viðauki er loks með upplýsingar og viðmið um gerð skólanámskrárinnar og kynnir uppbyggingu hennar. Viðaukinn er sameiginlegur fyrir alla grunnskóla bæjarins. Framsetning skólanámskrár er á þann hátt að fyrsti hluti er eitt skjal, annar og þriðji hluti eitt skjal og viðauki er eitt skjal.

Hafa ber í huga að starf í grunnskólum tekur alltaf einhverjum breytingum frá ári til árs og því er nauðsynlegt að endurskoða skólanámskrána á hverju ári svo alltaf megi þar finna nýjustu upplýsingar um skólastarfið. Það skiptir einnig miklu máli að allir þeir sem koma að starfinu í skólanum, nemendur, foreldrar og starfsmenn kynni sér vel inntak hennar og séu því vel kunnugir. Allar ábendingar um það sem betur má fara í starfi skólans eru vel þegnar. Skólanámskrá Hraunvallaskóla er aðgengileg á heimasíðu skólans.



II. Skólastarf 8. bekkjar

Námi í unglingadeild Hraunvallaskóla er skipt niður í 6 þrep, en hvert þrep samsvarar einni önn að umfangi.

Nám í unglingadeild er einstaklingsmiðað og reynt er að mæta hverjum og einum nemenda á hans forsendum. Kennsla fer fram á fagsvæðum/fagstofum og fara nemendur á milli svæða/stofa í umsjónar- og/eða námshópum sínum.

Viðhafðar eru fjölbreyttar kennsluáðferðir til að mæta þörfum flestra nemenda og er ýmist unnið einstaklingslega eða í hópum, í gegnum leiki, umræður, ritun, á rafrænu formi o.s.frv.

Kennarar hafa gert áætlun í hverju fagi fyrir sig og vinna nemendur eftir þeim. Þar hefur námsefni vetrarins verið skipt niður á vikurnar og námsmat dagsett. Kennarar skrá heimanám, ástundun og námsmat í Mentor en samskipti kennara og nemenda fara að mestu leyti fram í gegnum Google Classroom í iPadinum, einnig eru nemendur hvattir til að nýta sér dagbækur. Ef nemendur ljúka ekki áætlun vikunnar taka þeir námsefnið með sér heim og ljúka því þar.

Í unglingadeild er námsver sem er ætlað þeim sem þurfa sérstakan stuðning í námi. Einnig fá nemendur sérkennslu í stærðfræði og íslensku (náms hópar) þar sem við á.

Nemendum í unglingadeild er boðið upp á fjölbreytt val þar sem allir geta fundið eitthvað við sitt hæfi. Nemendur velja sér valgreinar þannig að heildartímafjöldi verði eigi minni en 37 kennslustundir á viku. Valinu er skipt niður í þriggja anna kerfi og því eru flestir nemendur í 1 – 2 valnámskeiðum á viku. Nemendum stendur til boða að fá val utan skóla metið í staðin fyrir val innan skólans. Nemandi þarf að sýna fram á að hann stundi íþrótt, tómstund eða vinnu með skóla að lágmarki 2 klst og 40 mín. á viku, ef tímafjöldi er minni þá skal nemandi velja sér eitt valfag innan skólans, öll þrjú val tímabilin. Fylla þarf út sérstakt eyðublað með undirskrift foreldris/forráðamanns og þjálfara/kennara/vinnuveitanda ef meta á val utan skóla.

Kaflaum er skipt í eftirfarandi hluta:

1. Samantekt kennslu árgangs
2. Áherslur grunnþátta menntunar
3. Kennsluáætlunir, kennsluáætlanir og kennslugögn í árganginum
4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf í árganginum
5. Námsmat og vitnisburðarkerfi árgangs



II.1. Samantekt kennslu í 8. bekk

Kennslutímar á viku skiptast í eftirfarandi námsgreinar.

Námssvið	Námsgreinar	Tímafjöldi í skóla á viku
1. Íslenska	1.1. Talað mál, hlustun og áhorf 1.2. Lestur og bókmenntir 1.3. Ritun 1.4. Málfræði	220 mín
2. Erlend tungumál	2.1. Enska 2.2. Danska og önnur Norðurlandamál	160 mín 120 mín
3. List- og verkgreinar	A Listgreinar: 3.1. Sviðslistir (dans og leiklist) 3.2. Sjónlistir (myndmennt) 3.3. Tónmennt B Verkgreinar: 3.4. Heimilisfræði 3.5. Hönnun og smíði 3.6. Textílmennt 3.7. Tilraunir	120 mín
4. Náttúrugreinar	4.1. Náttúrugreinar	240 mín
5. Skólaíþróttir	5.1. Íþróttir 5.2. Sund	80 mín 40 mín
6. Samfélagsgreinar	6.1 Samfélagsgreinar	120 mín
7. Stærðfræði	7.1. Tjáning, tungumál, verkfæri, vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar 7.2. Tölur, reikningur og algebra 7.3. Rúmfræði, mælingar, tölfræði og líkindi	220 mín
8. Upplýsinga- og tæknimennt	8.0 Samþætt inni aðrar námsgreinar	40 mín
9. Val	9. Valgreinar 9.1 Stundin	120 mín
Alls		1.480 mín/37 kennslustundir



II.2. Áherslur grunnþátta menntunar í 8. bekk

Í þessum árgangi eru áherslur sex grunnþátta menntunar eftirfarandi í samræmi við stefnu skólans og samhæfir áherslum skólans um forvarnir.

Áherslur grunnþátta menntunar í árgangi eru sett fram í markmiðum

Grunnþáttur menntunar	Áhersluatriði
HEILBRIGÐI OG VELFERÐ:	<p>Það er unnið með <i>heilbrigði og velferð</i> í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Að gera nemendur meðvitaða um jákvæða sjálfsmynd og andlega vellíðan. • Að nemendur kynnist grunnatriðum næringarfræði og hollustu matvæla. • Að nemendur fræðist um mikilvægi þess að temja sér hollt mataræði. • Að nemendur fái hvatningu og tækifæri til að stunda hreyfingu og útiveru. • Að nemendur fái fræðslu um hin þrjú gildi skólans; vináttu, samvinnu og ábyrgð, með umræðum og verkefnum. • Að nemendur fái tækifæri til að efla vináttutengsl, t.d. í hópefli í vinaviku þar sem unnið er markvisst með vináttu. • Að nemendur fái tækifæri til að tjá líðan sína. • Að nemendur hafi möguleika á fjölbreyttu vinnuumhverfi. • Að nemendur færðist um heilbrigði. • Að nemendur þjálfist í félagsfærni. • Að nemendur séu meðvitaðir um mikilvægi góðrar hreyfingar, hvíldar, næringar og góðrar tannheilsu. • Að nemendur fræðist um forvarnir. • Að nemendur fái reglulega tækifæri til þess að ræða við sinn umsjónarkennara um gengi og líðan í skólanum.
JAFNRÉTTI:	<p>Það er unnið með <i>jafnrétti</i> í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Að allir nemendur fái jöfn tækifæri til náms • Að komið sé til móts við mismunandi þarfir nemenda, t.d. með námsefni við hæfi og fjölbreyttum kennslu- og námsmatsaðferðum. • Að nemendur læri að bera viðringu fyrir fjölbreytileika í menningu, siðum og trúarbrögðum. • Að nemendur læri mismunandi vinnuaðferðir, einir, í þörum eða hóp. • Að nemendur læri að vinna með öllum. • Að allir hafi jafnan rétt til að tjá sig og segja sína skoðun.
LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI:	<p>Það er unnið með <i>lýðræði og mannréttindi</i> í árganginum þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Að nemendur læri að bera virðingu fyrir ólíkum skoðunum, þjóðernir, trúðarbrögðum og tungumálum. • Að nemendur temji sér að bera virðingu fyrir sjálfum sér, öðrum og umhverfi sínu. • Að allir nemendur hafi jafnan rétt innan hópsins.



	<ul style="list-style-type: none"> • Að nemendur fái þjálfun í lýðræðislegri ákvarðanatöku, t.d. með kosningum um ýmis málefni og lýðræðisþingi nemenda. • Að nemendur læri að taka ábyrgð á eigin námi. • Að nemendur séu meðvitaðir um mikilægi mannréttinda. • Að nemendur velji sér viðfangsefni eftir áhugasviðum í sumum verkefnum. • Að nemendur semji bekkjarreglur og skrifi undir samning. • Að nemendur þekki eineltisáætlun skólans. • Að nemendur öðlist færni í tjáskiptum og rökræðu. • Að nemendur fræðist um mikilvægi þess að bera virðingu fyrir umhverfi sínu og leggi sitt af mörkum til að bæta það. • Að nemendur upplifi samvinnu milli skóla, heimilis og grenndarsamfélagsins. • Að nemendur taki þátt í að stýra og móta félagsstarf í skólanum í samvinnu við félagsmiðsstöð og skóla. • Að nemendur kjósi sér fulltrúa í nemendaráð. • Að nemendur fái frelsi og ábyrgð til að sinna þeim verkefnum sem fyrir fyrir liggja hverju sinni, sbr. sætaval, hópavinna o.fl.
LÆSI:	<p>Það er unnið með læsi í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Að nemendur kynnist bóklegu læsi á fjölbreyttan hátt t.d. með gagnvirkum lestri, hlustun, samlestri, yndislestri, heimalestri, hljóðlestri, sögugerð og framsögn • Að nemendur vinni markvisst með orðaforða, merkingu orða og notkun þeirra • Að nemendur vinni með texta á fjölbreyttan hátt í öllum greinum • Að nemendur þjálfist í að lesa í umhverfi sitt, setja sig í spor annarra og hvenær er við hæfi að nota viss orð og raddblæ • Að nemendur læri að nýta sér mismunandi miðla
SJÁLFBÆRNI:	<p>Það er unnið með sjálfbærni í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Að nemendur kynnist loftslagsbreytingum og hvaða áhrif mengun hefur á jörðina. • Að nemendur flokki pappír. • Að árgangar skiptist á að halda skólalóðinni h reinni. • Að nemendur læri að virða og þekkja náttúruna.
SKÖPUN:	<p>Það er unnið með sköpun í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Notast er við misjafnar kennsluaðferðir eins og þankahríð, sögugerð, kynningar, myndasýningar ofl. og í sköpun er leitast við að nemandinn; • fái uppbyggjandi gagnrýni frá ýmsum aðilum á eigin texta og vinni úr henni • fái ríkuleg tækifæri til að leika sér með tungumálið á fjölbreyttan hátt • öðlist trú á eigin málkunnáttu og málhæfni • fái tíma til að vinna með sínar sterku hliðar og sitt áhugasvið.



	<ul style="list-style-type: none">• þekki hvað átt er við með hlutföllum milli stærða og geta skýrt hlutföll með tilvísun til lengda strika, flatarmála svæða eða á annan myndrænan eða ápreifanlegan hátt• Áhersla er lögð á misjafnar námsmatsaðferðir eins og hópavinnu, ritun, skapandi kynningar, einstaklingsvinnu, vinnumöppur og nemendur fá að skila verkefnum á skapandi hátt og fá að nota hæfileika sína við skil verkefna s.s. tónlist, myndlist, tölvuvinnu o.fl. og sem dæmi um sköpunarmarkmið þá er leitast við að nemandinn;• geti virkjað ímyndunaraflíð og samið eigin texta, t.d. sögu eða ljóð kunni nokkur skil á hvernig skrifað er í mismunandi tilgangi og kunni að haga orðum sínum í samræmi við aðstæður, t.d. í formlegri fyrirspurn eða persónulegu bréfi• geti hugleitt og tjáð hver hann er í augum sjálfs sín og annarra, útskýrt hvernig sjálfsmynd hans mótast af umhverfi og búsetu, stjórnmálum, félagslegur aðstæðum, sögu og menningu, trúar og lífsviðhorfum.• Valið vinnur mikið með sköpun og má þar nefna matreiðslu, teikning, smíði, ofl. Í valinu fá nemendur að velja samkvæmt sínu áhugasviði og eru fögin byggð upp m.t.t. nemenda svo að sköpunarkraftur, innisæi, forvitni og frumleiki nemenda fá að njóta sín.
--	--

II.3. Kennsluáæstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn

i. Kennsluáæstæður

Kennt er á opnum fagsvæðum og í lokuðum fagstofum með möguleika á opnun á milli eða í tengingu við gang, nemendur mæta með sín gögn í hvert fag fyrir sig.

ii. Kennsluáætlanir

Nemendur fá ítarlega kennsluáætlun í hverju fagi. Þar koma fram áherslur námsefnis hverju sinni og nemendur sjá hverju þau eiga að vinna að í hverri viku. Í kennsluáætlun koma einnig fram mikilvægar dagsetningar á verkefnaskilum, ásamt upplýsingum um fyrirkomulag námsmats.

iii. Náms- og kennslugögn

Námsbækur og almenn kennslugögn skóla:	<ul style="list-style-type: none"> ● Allar nauðsynlegar náms- og kennslubækur (sjá viðkomandi námsgreinar). ● Aðgangur að tölvum og hugbúnaði í skóla eftir þörfum. ● Hver nemandi fær sinn iPad til afnota og skilar honum við skólalok hvers skólaárs.
Ritföng nemenda og persónuleg hjálpargögn sem nemendur þurfa að hafa/eiga á hverjum tíma: Hafnarfjarðarbær útvegar.	<ul style="list-style-type: none"> ● Pennaveski ● Strokleður ● Lokaðan yddara ● Blýanta ● Skrifpenna ● Vasareiknir ● Gráðubogi ● Hringfari ● o.s.frv

II.4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf.

Allir árgangar senda foreldrum fréttabréf vikulega. Ástundun er einnig send heim vikulega (hægt að skoða á Mentor hvenær sem er).

Hægt að hafa samband við kennara með tölvupósti. Veikindi þarf að tilkynna á skrifstofu skólans (590 – 2800) eða skrá á Mentor af foreldrum.

Samkvæmt ástundunarreglum Hafnarfjarðarbæjar ber foreldrum/forsjáaðilum að fylla út leyfistilkynningarform (heimasíðu HRVS) fyrir þrjá eða fleiri leyfisdagana. Hægt er að skrá leyfi fyrir færri daga inn á mentor. is eða hafa samband við skrifstofu skólans.

II.5. Námsmat og vitnisburðarkerfi

Námsmat árgangsins greinist í þrennt, leiðsagnarmat, stöðumat og lokamat (út frá hæfniviðmiðum). Framkvæmdin í árganginum er með þessum hætti:

a. Leiðsagnarmat.

Leiðbeinandi námsmat, leiðsagnarmat, fer fram reglulega yfir allt skólaárið í öllum námsgreinum. Í því felst að kennarar nota ýmsar leiðir til að styðja við og leiðbeina nemendum að ná árangri. Í þessum árgangi er lögð áhersla á eftirfarandi aðferðir við leiðsögnina:

- Kannanir
- Verkefnavinna

b. Stöðumat.

Stöðumat fer fram 3 sinnum á skólaárinu með samtali við nemanda og foreldra með umsjónarkennara. Tilgangur stöðumatsins er að veita mat á stöðu nemenda til þeirra sjálfra og aðstandenda þeirra, til að hjálpa þeim til að ná frekari árangri í náminu.

c. Lokamat:

Lokamat fer fram í lok vetrar þar sem nemandi fær mat á náminu sínu yfir skólaárið. Meginmarkmið þess er að veita nemanda yfirsýn yfir stöðu sína eftir nám vetrarins og gefa honum einkunn fyrir frammistöðu sína.



II. Námssvið og námsgreinar

Í þessum hluta námskrárinnar er kynnt áætlun um það nám og kennslu sem stefnt er að fari fram á skólaárinu í bekknum/árganginum. Aðalnámsskrá grunnskóla skiptir viðfangsefnum skólafarsins í átta skilgreind námssvið og eitt opið (val) en hverju námssviði heyra mismargar námsgreinar. Fyrir hvert námssvið eru gefin út hæfniviðmið, námshæfni, fyrir 4., 7. og 10. árgang í aðalnámsskrá en skólar útfæra sjálfir fyrir aðra árganga. Sömuleiðis er lýst áherslum í hverri námsgrein árgangs og flokkað eins og tilheyrir hverju námssviði. Megintilgangur þess er að skýra þær væntingar og áherslur sem eru í náminu svo stefnt sé að sameiginlegu markmiði í skólafarfinu sem öllum sé ljós.

Í einhverjum tilvikum fá sumir nemendur sérstakt námsefni sem hæfa þeim betur en námsefni bekkjar og fá því sína eigin námsskrá (að hluta a.m.k.) sem er nefnd einstaklingsnámsskrá. Hún er utan þessa plaggis og unnin í hverju tilviki í samráði við aðstandendur viðkomandi nemenda eftir því sem við á.



I. Íslenska, íslenska sem annað mál og íslenskt táknmál

A. Íslenska

Í skólanum er lögð áhersla á heildstæða móðurmálskennslu, þ.e. tengsl einstakra þátta og viðfangsefna innbyrðis og eðlilega stígandi í náminu miðað við aldur og þroska nemenda. Samkvæmt Aðalnámskrá grunnskóla skiptist námið í eftirfarandi þætti: Lestur, talað mál og framsögn, hlustun og áhorf, málfræði, bókmenntir og ritun.

1.1. Talað mál, hlustun og áhorf

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- beitt skýrum og áheyrilegum framburði og viðeigandi talhraða við mismunandi aðstæður
- gert grein fyrir reynslu, upplifun og skoðunum sínum og rökstutt þær með ýmsum hætti
- gætt að líkamsstöðu og myndað samband við áheyrendur í framsögn og kynningu fyrir hóp
- flutt bundið mál þannig að rím, stuðlar og hrynjandi njóti sín
- hlustað og fylgt töluvert flóknum fyrirmælum og skráð jafnóðum hjá sér athugasemdir eða minnisatriði og gert grein fyrir meginatriðum
- sýnt af sér viðeigandi framkomu þegar hlustað er t.d. á upplestur eða frásagnir
- hlustað af þolinmæði, með athygli og skilningi á samræður annarra og sýnt af sér viðeigandi framkomu
- velt fyrir sér mun á sögu og leiknu efni með því að horfa t.d. á kvikmyndir, þætti o.fl.
- horft og hlustað á gagnrýninn hátt á kvikmyndir, fréttir, umræðuþætti, og auglýsingar á ýmsum miðlum

Upplýsinga- og tæknimennt

- unnið sjálfstætt og tekið ábyrgð á eigin námsframvindu

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Framsögn
- Hlustunarskilningur
- Sjónræn skynjun og upplifun
- Sköpun

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Ýmis konar myndefni
- Hlustunarefni
- Annað efni frá kennara

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur við að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Einstaklingsnámskrá miðuð við námslegar forsendur og markmið.

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Í kennslustundum verður unnið markvisst með alla færniþætti.



- Heimanám felst aðallega í undirbúningi fyrir framsetningu og úrvinnslu verkefna. Frekari þjálfun þeirra færniþátta sem unnið er að fer fram í kennslustundum.

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Símat; áhugi, virkni og vinnubrögð
- Verkefnavinna
- Munnlegt mat.

1.2. Lestur og bókmenntir

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- lesið 210 orð á mínútu
- fundið afþreyingarefni á heimili sínu, bókasafni og á netinu sem hæfir viðfangsefninu
- lesið skáldsögur og annað efni og gert grein fyrir efni þeirra munnlega eða skriflega
- hafi eftl málskilning sinn með margvíslegum lestrarverkefnum heima og í skóla
- lesið og rætt um bækur sem fjalla um reynsluheim unglunga, smásögur, þjóðsögur, goðsögur, ævintýri og valda texta úr Íslendingasögum
- skynjað heim Íslendingasagna með því að lesa eina Íslendingasögu í fullri lengd og getað fjallað um hana skriflega og munnlega
- lesið og fjallað um fjölbreytt úrval ljóða og geti túlkað ljóð með eigin orðum og rökstutt
- kannast við helstu bragarhætti

Upplýsinga- og tæknimennt

- aflað sér heimilda, metið áreiðanleika þeirra, notað þær og sett í t.d. einfalda heimildaskrá
- Aflað sér heimilda á bókasafni og tölvutæku formi til frekari úrvinnslu
- nýtt sér orðabækur og aðrar handbækur til að auka orðaforða og efla lesskilning (UT)

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Í bókmenntum er lesin ein fornsaga og ein nútímasaga auk valbókar og fleira. Unnin eru verkefni þessu tengd. Þau eru í formi spurninga, prófa og umræðna.
- Smásögur
- Kjörbækur

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Laxdæla
- Kveikjur
- Neistar
- Smásagnasmáræði
- Þeð á plánetunni jörð
- Með fjaðrabliki - Bókmenntir fyrir efri bekkinn grunnskóla

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í bókmenntum er lesin ein fornsaga og ein nútímasaga auk valbókar og fleira. Gerð eru verkefni þessu tengd í formi spurninga, prófa og umræðna.



Lögð er áhersla á að nemendur lesi bók/bækur í frjálsum valbókarlestri. Foreldrar eru hvattir til að örva börn sín til bóklesturs.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur við að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Einstaklingsnámskrá miðuð við námslegar forsendur og markmið.

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Í kennslustundum verður unnið markvisst með alla færniþætti.
- Heimanám felst aðallega í lestri og frekari þjálfun þeirra færniþátta sem unnið er að í kennslustundum.

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Símat; áhugi, virkni og vinnubrögð
- Skrifleg próf og kannanir
- Verkefnavinna
- Munnlegt mat

1.3. Ritun

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- kannast við allar stafsetningarreglur og reglur um greinamerkjasetningu og stafsett almennan texta rétt
- skrifað skilmerkilega um eigin reynslu, hugsanir, skoðanir og tilfinningar
- skrifað sögur og ljóð og notað myndmál
- skrifað útdrætti og endursagnir úr munnlegu og skriflegu efni
- byggt upp texta á eðlilegan hátt t.d. með því að skipta texta í málsgreinar og hafi öðlast góða tilfinningu fyrir setningaskipan
- beitt mismunandi stíl í rituðu máli með tilliti til viðtakanda og efnis
- verið meðvitaður um mun á töluðu og rituðu máli

Upplýsinga- og tæknimennt

- nýtt sér útskýringar í orðabókum og kennslubókum þegar hann er í vafa um rithátt einstakra orða og gengið frá eigin texta með aðstoð stafsetningarorðabóka og/eða leiðréttingarforrits
- nýtt sér tölvu við ritun/ritvinnslu og geti gengið frá efni á tölvutæku formi

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Skapandi skrif s.s. ljóða- og sögugerð.
- Að koma frásögn á blað.
- Að gera grein fyrir máli sínu á rökrænan hátt.
- Að koma efni frá sér samkvæmt fyrirfram gefnum forsendum.

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Stafsetning (brúna bókin)



- Neistar
- Kveikjur
- Ýmis gögn frá kennara
- Beinagrindur - handbók um ritun

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í ritun er lögð áhersla á að nemendur geti byggt upp sjálfstæða frásögn, sagt frá persónulegri reynslu og sagt hlutlægt frá atburðum. Í stafsetningu er lögð áhersla á þjálfun grundvallaratriða og því fylgt eftir með ýmsum verkefnum bæði skriflegum og í spjaldtölvu.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur við að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Einstaklingsnámskrá miðuð við námslegar forsendur og markmið.

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Í kennslustundum verður unnið markvisst með alla færniþætti.
- Heimanám felst aðallega í undirbúningi að skrifum og frekari þjálfun þeirra færniþátta sem unnið er að í kennslustundum.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Símat; áhugi, virkni og vinnubrögð
- Skrifleg próf og kannanir
- Verkefnavinna
- Munnlegt mat

1.4. Málfræði

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- leikið sér með tungumálið á fjölbreyttan og skapandi hátt, t.d. með myndagátum, krossgátum, þrautum o.fl
- áttað sig á flokkun orða í fallorð, sagnorð og óbeygjanleg orð og undirflokk
- þekkt sérkenni fallorða
- þekkt sérkenni sagnorða
- þekkt hugtök á borð við hlutstæður og óhlutstæður, gildishlaðinn og hlutlaus, sértækur og víðtækur
- fundið stofn orða og nýtt sér þá þekkingu við stafsetningu og orðmyndun
- þekkt mun á beinni og óbeinni ræðu
- þekkt stafrófið og þekkt mun á einhljóða og tvíhljóða
- skilið hugtökin gott og vont mál, viðeigandi og óviðeigandi
- kannast við skiptingu orðaforðans í erfðaorð, nýyrði, tökuorð, slettur og slangur í þeim tilgangi að glæða máltilfinningu og auka orðaforða

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Fallorð; að nemendur þekki einkenni fallorða og geti unnið með þau á viðeigandi hátt.
- Sagnorð; að nemendur þekki einkenni sagnorða og geti unnið með þau á viðeigandi hátt.



- Áfram er unnið með þætti sem nemendur hafa áður kynnst.

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Málið í mark - Fallorð
- Málið í mark - Sagnorð
- Kveikjur
- Neistar
- Efni af vef
- Efni frá kennara
- Málvísir

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í málfræði er unnið með grundvallaratriði og lögð áhersla á að nemendur nái færni í beygingarfræði orðflokka. Í málnotkun er lögð áhersla á að nemendur kynnist margbreytileika málsins og þeir þjálfðir í notkun orðtaka og málshátta og öðrum atriðum sem auka orðaforða og málskilning.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur við að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Einstaklingsnámskrá miðuð við námslegar forsendur og markmið.

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Í kennslustundum verður unnið markvisst með alla færniþætti.
- Heimanám felst aðallega í frekari þjálfun þeirra færniþátta sem unnið er að í kennslustundum.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Símat; áhugi, virkni og vinnubrögð
- Skrifleg próf og kannanir
- Verkefnavinna

B. Íslenska sem annað tungumál

Námssviðið Íslenska sem annað tungumál er ætlað að bæta íslenskukunnáttu þeirra sem hafa annað móðurmál en íslensku. Skipulag íslensku sem annars tungumáls á einstökum stigum grunnskóla tekur mið af aldri, þroska og þörfum nemenda. Þess vegna er ekki hægt að skipuleggja íslensku sem annað tungumál eftir árgöngum heldur eftir stigum (1. stig, 2. stig og 3. stig)

Tímafjöldi: u.þ.b. 6-10 (40 mínútna) kennslustundir á viku fyrir nemendur á 1. stigi miðað við nemendur í 6. -10. bekk.

i. Hæfniviðmið:

Að nemandi geti:

- Hlustun og talað mál:
 - skilið einföld skilaboð og brugðist við þeim
 - tjáð tilfinningar sínar og sagt frá hugsunum sínum og reynslu
 - spurt og beðið um útskýringar, meðal annars á einstökum orðum og orðatilækjum



- borið fram helstu máhljóð í íslensku og talað með nokkuð skýrum framburði
- tekið þátt í einföldu samtali og náð athygli viðmælanda
- Lestur, bókmenntir og ritun:
 - lesið og skilið texta við hæfi, s.s. námsefni og leitað eftir aðstoð þar sem skilning þrýtur
 - lesið og miðlað bókmenntum á móðurmái sínu og nýtt þá reynslu við lestur á íslenskum barnabókum
 - notað íslenskt stafróf og tengst saman staf og hljóð
 - beitt einföldum reglum um stafsetningu
 - skráð athugasemdir og niðurstöður t.d. í samstarfshópi
 - skrifað stutta, einfalda frásögn, lýsingu eða skilaboð

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Orðaforði
- Hlustun
- Lestur og lesskilningur
- Ritun
- Málfræði og setningaruppbygging
- Frásögn og framburður

iii. Námsgögn og kennsluefni

Hér eru þau námsgögn talin upp sem helst er stuðst við í kennslunni og nemendur geta nýtt sér við námið.

- Námsbækur: Íslenska nýja málið mitt 1 og 2, Kæra Dagbók 1, 2 og 3, Hitt og þetta (lestrar- og vinnubók), Íslenska fyrir alla 1 og 2, Íslenska vísar veginn, Tölum saman, Orðagull, Markviss málörvun, Leggðu við hlustir, Litabækurnar (útprentað efni af Skólavefnum), Orð og setningar/lestrarvinnubók (af Skólavefnum) Ritrún 1, 2 og 3, ýmsar lestrarbækur, Málfræðibókin 1, 2 og 3.
- Spil: Sagnorðaspilið, Fallorðaspilið, Orðasjóður (flettisþjöld og útprentanlegt efni af vef), Íslenski máhljóðakassinn.
- Smáforrit og vefir: Vefir af heimasíðu Menntamálastofnunar (mms.is), smáforrit af App Store, skolavefurinn.is
- Annað: Verkefni frá kennara, orðaforðalisti MMS.

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Einstaklingskennsla
- Kennsla í litlum hópum
- Á heimasvæði árgangs

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Námsfni við hæfi
- Spil og leikir
- Umræður
- Lestur bóka



v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Símat
- Leiðsagnarmat
- Stöðumat
- Próf



2. Erlend tungumál

2.1. Enska

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- Hlustun
 - skilið setningar og algeng orð sem tengjast daglegu lífi (t.d. persónulegar upplýsingar og fjölskyldu, innkaup, nánasta umhverfi og atvinnu)
 - skilið aðalatriðin í stuttum, skýrum og einföldum skilaboðum og tilkynningum
- Lesskilningur
 - lesið stutta og einfalda texta
 - fundið tiltekna, fyrirsjáanlegar upplýsingar í einföldu, hversdagslegu efni, t.d. í auglýsingum, kynningarbæklingum, matseðlum og tímatöflum
 - geti lesið stutt og einföld bréf
- Frásögn og samskipti
 - fjallað um einföld- og fastmótuð verkefni sem þarfnast einfaldra og beinna tjáskipta um þekkt efni s.s. lýsa fjölskyldu og öðru fólki á einfaldan hátt, búsetu, menntun og vinnu
 - átt einföld orðaskipti á félagslegum vettvangi
- Ritun
 - skrifað stutta minnispunkta og skilaboð
 - skrifað mjög einfalt bréf, t.d. þakkarbréf
 - sýnt góðan skilning á enskri málfræði
- Menningarlæsi
 - sýnt fram á þekkingu á ýmsum þáttum sem snúa að daglegu lífi, s.s. fjölskyldu, skóla, frítíma og hátíðum og áttað sig á hvað er líkt eða ólíkt því sem tíðkast í eigin menningu
- Náms hæfni
 - sett sér raunhæf markmið, skipulagt nám sitt á markvissan hátt og lagt mat á eigin stöðu og námsframvindu
- Upplýsingatækni
 - nýtt upplýsingaverið á fjölbreyttan hátt til þekkingaröflunar og miðlunar
 - nýtt efni á margvíslegu formi og rafrænan stuðning, s.s. ítarefni, efni úr fjölmiðlum, orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit, tungumálaforrit og leitarforrit og umgengist þau af gagnrýni

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Nemendur vinna markvisst að því að byggja upp góðan grunn í ensku.
- Farið verður í lesskilning, hlustun, málfræði, orðaforða og ritun.
- Nemendur þjálfast í sjálfstæðum vinnubrögðum, skipulagningu náms og geta lagt mat á eigin námsgetu.
- Nemendur vinna í námsbókum, lesa styttri skáldsögur, vinna ýmis verkefni sem reyna á orðaforða og hlustun og flytja munnleg verkefni.

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:



- Spotlight 8 lestrar- og vinnubók
- Léttlestrarbækur á rafrænu formi.
- Annað efni frá kennara.

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Í kennslustundum verður unnið markvisst með alla færniþætti.
- Heimanám fellst aðallega í lestri og frekari þjálfun þeirra færniþátta sem unnið er að í kennslustundum og að vinna upp vikuáætlanir ef þær klárast ekki.
- Nemendur munu nota Google Classroom og Mentor til þess að halda utan um nám sitt.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Einstaklingsnámskrá miðuð við námslegar forsendur og markmið

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Skrifleg próf og kannanir
- Verkefnavinna og munnlegt mat

2.2. Danska

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- Hlustun
 - fylgt þræði í aðgengilegu fjölmiðlaefni og efni dægurmenningar sem höfðar til hans og getur sagt frá eða unnið úr því á annan hátt
 - Hlustað eftir einstökum nákvæmum atriðum þegar þörf krefur, eins og t.d. tilkynningum og leiðbeiningum við kunnuglegar aðstæður og brugðist við með orðum eða athöfnum
- Lesskilningur
 - lesið sér til gagns og gamans auðlesnar bækur og tímarit ætluð ungu fólki og fjallað um efni þeirra og skilið leiðbeiningar og upplýsingar um það sem snertir daglegt líf, t.d. tómstundir og ferðalög
 - skilið megininntak í aðgengilegum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla og brugðist við og fjallað um efni þeirra
- Frásögn
 - flutt einfalda, undirbúna kynningu á efni sem tengist náminu og flutt tilbúið eða frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða félagi við aðra
 - greint frá og lýst atburðum og athöfnum með stuðningi gátlista, tónlistar, mynda, o.s.frv.
- Samskipti
 - notað málið sem samskiptamiðil í kennslustundum og undirbúið, tekið og veitt viðtal
 - skipst á upplýsingum og skoðunum við skólasystkini og kennara um efni tengt náminu



- Ritun
 - samið texta þar sem ímyndunaraflíð fær að njóta sín
 - lýst atburðarás eða því sem hann hefur upplifað og notað orðaforða sem lýsir þróun, hraða, eftirvæntingu o.s.frv.
- Menningarläsi
 - sýnt fram á að hann áttar sig á skyldleika erlenda málsins við íslensku, eigið móðurmál eða önnur tungumál sem hann er að læra
- Náms hæfni
 - beitt sjálfsmati og tekið þátt í jafningjamati á raunsæjan hátt og veitt sanngjarna endurgjöf með stuðningi frá kennara
 - beitt lyklnámsaðferðum til að auðvelda skilning á notkun á tungumálinu og valið aðferð sem hæfir viðfangsefninu, t.d. umorðað ef hann vantar orð og lesið í aðstæður og getið sér til hvaða samræður fara þar fram
 - nýtt sér öll helstu hjálpartæki, s.s. ítarefni, efni úr fjölmiðlum, orðabækur, veforðasófn, leiðréttingarforrit, tungumálaforrit. Leitarforrit og umgengist þau af gagnrýni
- Upplýsingatækni
 - nýtt sér möguleika margvíslegs tæknibúnaðar
 - nýtt hugbúnað/forrit við myndvinnslu, hljóðvinnslu og gerð myndbanda

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Nemendur vinna markvisst að því að bæta kunnáttu sína í dönsku.
- Farið verður í lesskilning, hlustun, málfræði, orðaforða og ritun. Einnig munu nemendur þjálfast í upplýsingaöflun og úrvinnslu.
- Nemendur þjálfast í sjálfstæðum vinnubrögðum og geta stýrt námi sínu að miklu leiti sjálfir.
- Nemendur munu vinna mikið með upplýsingatækni og einnig saman tvö og tvö, í hópum og þjálfast þannig samskipti á markmálinu.

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Tak les – og vinnubók
- Bordbombe
- Verkefni á Ipad
- Margvísleg verkefni sem unnin eru á Ipad og er þá notast við hin ýmsu öpp. Verður mikið notað þ.á.m. forms, slides, classroom ofl.
- Nemendur horfa á myndefni, hlusta á tónlist og búa sjálf til myndefni svo fátt eitt sé nefnt.
- Annað efni frá kennara.

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Kennslustundir verða nýttar í ýmisleg verkefni. Innlögn frá kennara og leggur kennarinn upp með að nemendur vinni sem mestu vinnuna í tímum.
- Heimanám felst aðallega í að klára vinnu ef nemendur ná ekki að klára í skólanum. Einnig geta fallið til verkefnið sem kennari ætlast til að nemendur vinni heima.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Einstaklingsnámskrá miðuð út frá forsendum og markmiðum nemanda



v. Námsmat og námsmatsaðlög

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Símat
- Nemendur eru metnir allt árið.
- Stutt verkefni sem lögð eru fyrir nemendur til að meta færni þeirra.
- Mjög fjölbreytt verkefni þar sem reynt er að höfða til áhugasviðs flestra.
- Verkefnavinna, bæði munnleg og skrifleg.
- Verkefnavinna getur verið hópavinna, paravinna og einstaklingsvinna.
- Einnig er lagt fyrir jafningjamat.



3. List- og verkgreinar

Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

A. hluti - listgreinar:

3.1. Sviðslistir – dans og leiklist

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- tekið virkan þátt í skapandi ferli í samvinnu við aðra
- túlkað sjónarmið annarra í rituðum texta
- skapað persónu og túlkað viðhorf hennar bæði munnlega og skriflega
- tjáð hugsun sína, tilfinningar og hugmyndir
- gert grein fyrir skoðunum sínum og rökstutt þær
- nýtt sér efni úr ýmsum áttum sem kveikju við frumsköpun leikins efnis
- skrifað handrit að stuttu leikverki
- veitt og tekið á móti uppbyggilegri gagnrýni
- tekið þátt í að skapa og móta mismunandi gerðir leikþátta þar sem blandað er saman margs konar aðferðum leikrænnar tjáningar og tækni leikhússins
- tekið þátt í að skipuleggja sýningar fyrir áhorfendur
- greint frá mismunandi áherslum í leiklistarsögu, orðaforða og hugtökum leiklistarinnar
- unnið með ímyndunaraflíð og sköpunargleðina

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Leiklistarsaga (Method acting, Shakespeare, Comedia del arte og nútíma leikhús) í stuttu máli
- Nemendur kynna sér eitt af eftirfarandi viðfangsefnum; eitt tímabil í leiklistarsögu, leikskáld, leikara eða leikstjóra
- Nemendur búa til og taka upp stuttmynd
- Nemendur ákveða fyrirfram hvað skal gera, skrá niður og vinna eftir ferli
- Nemendur læra að vinna saman
- Nemendur fræðast um gagnrýni og spreyta sig á henni

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Handrit/ beinagrind sem nemendur búa til sjálf
- Tónlist
- Veraldarvefurinn
- Ýmsar bækur tengdar leiklistinni
- Annað tilfallandi efni og myndbönd, valið og útbúið af kennara

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Kennslan fer fram í leiklistarstofu
- Námsgreinin er kennd í smiðjum. Kenndar eru þrjár kennslustundir á viku í u.þ.b. fimm vikur samtals u.þ.b. 16 kennslustundir.



- Náms hópar blandaðir, 10 til 12 nemendur eru í hverjum hópi.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Í smiðjum er lögð áhersla á að hver nemandi fái tækifæri til að vinna viðfangsefni á sínum forsendum m.a. í framsetningu og ástundun.

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Frammistaða
- Hæfniviðmið Hraunvallaskóla
- Samvinna

3.2. Sjónlistir - myndmennt

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- valið milli mismunandi aðferða við sköpun, prófað sig áfram og unnið hugmyndir í fjölbreytta miðla
- greint og beitt fjölbreyttum aðferðum og tækni
- gagnrýnt af sanngirni og virðingu eigin verk og annarra
- greint, borið saman og lýst ýmsum stílum og stefnum í myndlist
- sýnt ábyrga og örugga umgengni við vinnu og frágang á vinnusvæði
- sýnt skilning á vönduðum vinnubrögðum
- sýnt virðingu í framkomu og samskiptum

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Kviklist (op art)
- Popplis
- hlutföll mannlíkama og skyggingar
- hlutföll andlits og skyggingar
- sjálfsmýnd
- hugmyndavinna
- sjálfstæð úrvinnsla á pappír eða ípad

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Fjölbreytt myndlistarefni, eins og pappír, mismunandi teikniáhöld, litir og verkfæri
- Bækur, skyggnur og margmiðlunarefni, valið og útbúið af kennara
- Spjaldtölva

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Kennslan fer fram á myndmenntasvæði skólans
- Námsgreinin er kennd í smiðjum. Kennar eru þrjár kennslustundir á viku í u.þ.b. fimm vikur samtals u.þ.b. 16 kennslustundir
- Náms hópar eru blandaðir innan árgangs



Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Í smiðjum er lögð áhersla á að hver nemandi fái tækifæri til að vinna viðfangsefni á sínum forsendum m.a. í framsetningu og ástundun.

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Þátttaka í kennslustundum/verkefnum
- Vinnusemi
- Vönduð vinnubrögð
- Framkoma
- Hæfniviðmið Hraunvallaskóla
- Hvert verkefni og verkþættir eru metnir ásamt frammistöðu í tímum.

3.3. Tónmennt (Tónlist, taktur og túlkun)

i. Hæfniviðmið í námi

Við lok árgangs geti nemandi:

- spilað í hljómsveit
- spilað auðvelda línur á bassa
- spilað hljóma eftir leiðbeiningum á hljómborð
- spilað grunntakt á trommur
- spilað nokkrar útfærslur af grunntakti á trommur
- skapað sinn eigin takt og lært aðra
- þekkja muninn á ta, títí og tirití
- þekkja þagnir og lengdir nótna
- þekkja helstu hugtök tónfræðinnar
- gagnrýnt eigin verk og annarra til gagns
- þekkja mismunandi tegund tónlistarstíla og vissan hluta tónlistarsögunnar
- samið nýja útgáfu af lagi t.d Góða mamma, Gamli Nói og fl.
- samið sitt eigið lag í ípad, Garageband

ii. Viðfangsefni í náminu

- Tónlist er megin uppistaða þessarar námsgreinar og er notuð í öllum verkefnum, leikjum og æfingum
- Öðlast frekari reynslu á hljómsveitarhljóðfæri, lærum um 7undir og spilum lagið I fell good eftir James Brown
- Lesum um Soul tónlist og Motown í bókinni Hljóðspor og sjáum heimildar mynd um James Brown
- Förum í hlustun þar sem nemendur þurfa að læra inná groove og riff og mismunandu takt þema
- Líkamann notaður sem takthljóðfæri við flókna takta sem mynda samspil
- Unnið með tónlist í ípad, Góða mamma í nýrri útsetningu í garageband

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Hljóðfæri



- Tölvur, símar, ipad
- Tónlist af youtube.com
- Imovie og moviestar
- Green Screen
- Garage band
- Háskaleikur
- Heimildarefni

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Námið fer að mestu fram í skóla
- Heimavinna er sjaldgæf í þessu fagi en það kemur fyrir að nemendur þurfi að æfa texta og/eða finna upplýsingar

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Í smiðjum er lögð áhersla á að hver nemandi fái tækifæri til að vinna viðfangsefni á sínum forsendum m.a. í framsetningu og ástundun.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Hæfniviðmið í námi
- Þátttaka í verkefnum
- Frumkvæði og vinnusemi
- Umsögn frá kennara

B. hluti - verkgreinar:

3.4. Heimilisfræði

i. Hæfniviðmið:

Við lok árgangs geti nemandi:

- sett saman máltíðir samkvæmt ráðleggingum Lýðheilsustöðvar um mataræði og næringarefni
- matreitt fjölbreyttan og hollan hversdagsmat
- farið eftir viðurkenndum kröfum um hreinlæti
- meðhöndlað og geymt matvæli á viðeigandi hátt
- notað matreiðslubækur og uppskriftir
- hagnýtt sér umbúðamerkingar
- þvegið upp og haldið hreinum tækjum og áhöldum
- lagt gagnrýnið mat á eigin neyslu
- hugað að brunavörnum í eldhúsi
- unnið sjálfstætt og í samvinnu við aðra
- beitt góðum vinnubrögðum og réttri líkamsbeitingu

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Bakstur og matreiðsla.



- Þjálfun í að fara eftir skriflegum vinnulýsingum.
- Að tileinka sér vandvirkni, góða umgengni og rétta meðferð áhalda og tækja.
- Helstu geymsluaðferðir matvæla og matvælaíðnaðurinn.
- Rætt og unnin verkefni um sjúkdómar tengda fæðu
- Eldhætta í eldhúsi
- Umhverfisvernd og neysla.
- Matargerð frá hinum ýmsu þjóðlöndum

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Uppskriftir héðan og þaðan.
- Náms efni frá kennara.
- Næring og lífshættir
- Matur og menning
- Heimilisfræði fyrir unglingastig

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Kennslan fer fram í heimilisfræðistofu skólans. Hver nemandi fær 3 kennslustundir á viku í 5- 6 vikur (10 -11 skipti eða 15-16 kennslustundir).
-

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Í smíðjum er lögð áhersla á að hver nemandi fái tækifæri til að vinna viðfangsefni á sínum forsendum m.a. í framsetningu og ástundun.

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Símat; frumkvæði, vinnubrögð, frágangur, hegðun, ástundun
- Ipad verkefni

3.5. Hönnun og smíði

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- notað hönnunarferli til að teikna og smíða hlut eftir eigin hugmynd
- lært að rissa upp mismunandi útlitsmyndir af hlutum og velja eftir eigin mati
- lært um formsköpun og fagurfræði
- lært á verkfæri og tæki sem notuð eru við formun
- lært að móta myndir í tré
- haft hugmynd um þau verðmæti sem sparast við góða umgengni og endurnýtingu

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Leyniboxið, - Box eða hyrsla með tveimur eða fleirri hólfum.
- Hugmyndavinna, hugmyndaþróun og útsetning hugmynda með teikningu



- Málsetning þess sem smíða skal.
- Rétt röðun vinnubragða
- Að læra rétt handtök og meðhöndlun verkfæra (öryggisatriði, umhvarfa og umgengni)
- Útsaganir, pússningar og límíngar.
- Málun, olíubera eða annar lokafrágangur afurðar.
- Frágangur, þrif og skipulögð vinnubrögð.

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Verkfæri og áhöld smíðastofunnar
- Verklýsingar frá kennara
- Bækur og blöð frá kennara eða fyrirmyndir á netinu
- Teikniáhöld til hönnunar

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla fram á eftirfarandi hátt:

- Kennslan fer fram í smíðastofu skólans. 3 kennslustundir á viku
- Í náminu læra nemendur út frá eigin hönnunarforsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Í smíðjum er lögð áhersla á að hver nemandi fái tækifæri til að vinna viðfangsefni á sínum forsendum m.a. í framsetningu og ástundun.

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Símat; frumkvæði, vinnubrögð, frágangur, hegðun, ástundun
- Hvert viðfangsefni metið

3.6. Textílmennt

i. Hæfniviðmið

Við lok skólaárs geti nemandi

- skreytt textílafurð á skapandi og persónulegan hátt
- nýtt sér margvíslega og mismunandi miðla í hugmyndavinnu sinni
- beitt fjölbreyttum aðferðum og áhöldum greinarinnar við formun textílafurða
- gert sér grein fyrir möguleikum endurnýtingar
- tekist á við verkefni sem vekja áhuga og vinnugleði og koma til móts við langanir og smekk einstaklingsins

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Hugmyndavinna
- Endurnýting
- Saumavélaæfingar
- Krosssaumur annaðhvort frá eigin teikningum eða bókum



- Sauma pennaveski með rennilás eða annað saumavélaverkefni að eigin vali
- Aukaverkefni t.d. þrjón eða þæfing

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Verklýsingar gerðar af kennara
- Ýmsar handbækur tengdar greininni
- Hugmyndir af veraldarvefnum

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

Námshópar er kennd í smiðjum. Kenndar eru þrjár kennslustundir á viku í u.þ.b. fimm vikur samtals 16-17 kennslustundir. Kennslan fer fram í textílstofu.

Námshópar blandaðir, 10 til 12 nemendur eru í hverjum hópi

- Innlögn og kynning
- Sýnikennsla á saumavél
- Kennsla á verklagi
- Þróa eigin útfærslur

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Í smiðjum er lögð áhersla á að hver nemandi fái tækifæri til að vinna viðfangsefni á sínum forsendum m.a. í framsetningu og ástundun.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Þátttaka í kennslustundum/verkefnum.
- Vinnusemi.
- Vönduð vinnubrögð.
- Umgengni og frágangur.
- Framkoma.
- Hæfniviðmið Hraunvallaskóla.
- Hvert verkefni er metið ásamt frammistöðu í tímum.



4. Náttúrugreinar

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

Hæfniviðmið til verklags:

- beitt vísindalegum og fagmannlegum vinnubrögðum í náttúruvísindum.
- lesið, umorðað og túlkað vísindalegan hátt.
- farið í náttúruskoðun. Taka sýni og skoðað umhverfið.
- sett fram gögn á skipulagðan hátt.

Hæfniviðmið til viðfangsefnum:

- framkvæmt athugun á bakteríum
- tekið þátt í umræðum um bakteríur og leiðir til þess að draga úr sýkingu.
- fjallað um helstu frumur líkamans.
- beitt hugtökum tengdum uppbyggingu lífs og flokkun þess.
- beitt hugtökum tengdum sveppum og fléttum.
- beitt hugtökum tengdum atferli
- beitt helstu hugtökum tengdum blóðrásinni.
- beitt hugtökum tengdum bakteríum og veirum.
- beitt hugtökum tengdum plöntum.
- beitt hugtökum tengdum frumum.
- beitt helstu hugtökum tengdum húð, vöðvum og beinum.
- beitt hugtökum tengdum þörungum og frumdýrum.
- beitt hugtökum tengdum dýrum.
- beitt hugtökum tengdum meltingu og öndun.
- beitt helstu hugtökum tengdum taugakerfinu.
- lýst uppbyggingu fruma.
- farið í náttúruskoðun. Taka sýni og skoðað umhverfið.
- framkvæmir athugun á plöntum.
- rannsakað atferli dýra.
- útskýrt blóðrásina.
- greint hlutverk beinagrindarinnar.
- framkvæmt athugun á sveppum.
- lýst mismunandi blómum og aldinum.
- útskýrt meltingu.
- fjallað um helstu kvilla blóðs og hjarta.
- greint hlutverk vöðvanna.
- skoðað mismunandi þörunga og útskýrt.
- miðlað upplýsingum á athugun á sveppum á skýran hátt.
- framkvæmt athugun á dýrum.
- framkvæmt athugun á öndun.
- greint hlutverk húðarinnar.
- lýst hlutverki taugakerfisins.
- fjallað um dýr vísindalegan hátt.
- greinir flokka lífvera.
- tekið þátt í umræðum um kynþroska.
- tekið þátt í umræðum um breytingar á líkama unglings.
- tekið þátt í umræðum um kynlíf.

Upplýsinga- og tæknimennt:

- Nýtt upplýsingaverið á fjölbreyttan hátt til þekkingaröflunar og miðlunar.



- Nýtt hugbúnað/forrit til framsetningu ritunarverkefna og tölulegra gagna.
- Unnið skapandi við forritun og miðlun þekkingar á fjölbreyttan og skapandi hátt.
- Beitt gagnrýnni hugsun við að veða og meta upplýsingar.

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Líffræði
- Líffræði mannsins
- Kynfræðsla

Skólaárinu er skipt upp í spretti. Í hverjum spretti er lögð áhersla á ákveðið viðfangsefni þar sem nemendur kynna sér viðfangsefnið og vinna síðan með það í gegn texta, tilraunir og aðra vinnu. Áhersla er lögð á i) lesskilningur vísindatexta, ii) textavinnsla og svörun, iii) verklegar tilraunir og iv) vinna með hugtökin í hverjum spretti fyrir sig.

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Lífheimurinn – Litróf náttúrunnar
 - Fabricius, S., Holm, F., Mårtensson, R., Nilsson, A., & Nystrand, A. (2010). *Lífheimurinn - Litróf náttúrunnar*. (H. Ó. Hálfðanarson, Þýð.) Kópavogur: Námsgagnastofnun.
- Mannlíkaminn – Litróf náttúrunnar
 - Fabricius, S., Holm, F., Mårtensson, R., Nilsson, A., & Nystrand, A. (2011). *Mannlíkaminn- Litróf náttúrunnar*. (Ó. H. Hálfðanarson, Þýð.) Kópavogur: Námsgagnastofnun.
- Efni frá kennara.
- Efni í tilraunir og verkefnavinnu.

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Beinar innlagnir
- Sýnikennsla
- Tilraunir og skýrslugerðir
- Verkefnavinna
- HópaVinna, paraVinna, þemaVinna
- Upplýsingaöflun

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Í stað þess að lesa býðst nemendum aðgangur að kennslubókinni á hljóðbók
- Nemendur geta sótt um að gera styttri verkefni í stað ritgerðar og skýrslna
- Nemendur geta sótt um að taka munnlegt próf í stað skriflegs prófs

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Próf
- Verkefnavinna
- Skýrslur og spurningar



- Þátttaka og virkni í tímum
- Í hverjum spretti eru hæfniviðmið til hliðsjónar. Nemendur vinna spurningar og verkefni eftir þessum hæfniviðmiðum og megináherslum hvers spretts fyrir sig.



5. Samfélagsgreinar

Við lok árgangs geti nemandi:

- áttað sig á að við lifum á plánetu sem er á sífelldri hreyfingu að innan sem utan.
- gert grein fyrir helstu þáttum er mynda land
- gert grein fyrir helstu þáttum er móta land
- þekkt flekakeninguna
- þekkt gosbelti Íslands
- þekkt til helstu eldfjalla Íslands og geti gert grein fyrir eldgosum á Íslandi
- gert sér grein fyrir tækni á bak við landakortagerð og hvernig landakort eru notuð
- þekkt til landshluta Íslands og geti lesið í Íslandskort
- þekkt lofthjúp jarðar og gert grein fyrir hvað hefur áhrif á gerð hans og háttalag
- lagt mat á veður og veðurfar
- gert grein fyrir hvernig veður og veðurlag hefur áhrif á lifnaðarhætti mannsins
- sjái tengsl milli loftslags og veðurfars
- gert sér grein fyrir mikilvægi hafsins á líf á jörðinni
- gert sér grein fyrir mikilvægi hafsins á lifnaðarhætti mannsins
- þekkt og skilið hugtakið auðlind og mikilvægi þess í heiminum
- þekkt og skilið hugtakið sjálfbær þróun
- geti greint á milli umhverfisvænna og óumhverfisvænna orkugjafa og áhrifa þeirra á lifnaðarhætti mannsins
- skilið hugtakið stéttaskipting
- þekkt og geti gert grein fyrir iðnbyltingunni
- þekkt áróður og ritskoðun
- greint og skilið kommúnisma, socialisma, kapitalisma og frjálshyggju
- skilið hvernig efnahagskreppur verða til og hvernig þær hafa áhrif á mannlíf
- greint frá uppgangi nasista við upphaf seinni heimsstyrjaldar
- greint samnefnara milli okkar daga og daga fyrri heimstyrjaldarinnar er varða kynþáttahyggju og kynþáttafordóma, ritskoðunar og áróðurs
- greint frá mikilvægi stofnunar sameinuðu þjóðanna

Lífsleikni, forvarnir, H6 fræðsla og umferðarfræðsla:

- útbúið fræðslu um samvinnu, leiðtogahæfni fyrir nemendur í 5. bekk
- flutt fræðslu um samvinnu og leiðtogahæfni fyrir nemendur í 5. bekk
- hlýtt á hinsegin fræðslu frá samtökum 78
- hlýtt á H6 fræðslu á vegum Heilsugæslunnar um hugrekki
- þekki helstu umferðarreglur og umferðarmerki
- átti sig á nauðsyn þess að sýna örugga og ábyrga hegðun í umferðinni vegna umferðaröryggis síns og annarra
- þekki grenndarsamfélagið sitt til að geta aflað sér upplýsinga í daglegu lífi

Upplýsinga- og tæknimennt:

- nýtt upplýsingaverið á fjölbreyttan hátt til þekkingaröflunar og miðlunar
- unnið á skapandi og gagnrýnninn hátt, sjálfstætt og með öðrum
- beitt gagnrýnni hugsun við að veða og meta upplýsingar
- nýtt hugbúnað/forrit við framsetningu ritunarverkefna og tölulegra gagna

ii. Viðfangsefni í náminu

- Landafræði
- Uppbygging jarðar; Landakort



- Loftslag jarðar (Íslands)
- Höfin
- Saga
- Auðlindir og orka.

iii. Námsgögn og kennsluefni

- Kennslubækur
 - ❖ Um víða veröld, Jörðin.
 - ❖ Ísland – Veröld til að njóta.
 - ❖ Jarðfræðivefurinn, Myndun og mótun lands - Innræn og útræn öfl
 - ❖ Styrjaldir og kreppa, saga 20. aldar I.
- Ritföng
- Stílabók
- IPad
- Litir og aðrar föndurvörur.

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Beinar innlagnir
- Sýnikennsla
- Tilraunir
- Skýrslugerðir
- Verkefnavinna
- HópaVinna, þaravinna
- Upplýsingaöflun
- Þemavinna

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Í stað þess að lesa býðst nemendum aðgangur að kennslubókinni á hljóðbók
- Nemendur geta sótt um að gera styttri verkefni í stað ritgerðar og skýrslna
- Nemendur geta sótt um að taka munnlegt próf í stað skriflegs prófs

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Próf
- Verkefni
- Skýrslur
- Símat, áhugi, virkni og vinnubrögð
- Vinnubók.



6. Skólaíþróttir

Í íþróttum og sundi er lögð áhersla á að efla jákvætt viðhorf gagnvart hreyfingu og efla félagsfærni ásamt því að auka styrk og þol. Þess vegna er horft sérstaklega til viðhorfs, virkni og framkomu nemenda auk árangurs á stöðluðum prófum sem reyna á líkamlegan styrk í öllu námsmáti.

6.1. Íþróttir

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- Heilsa, efling þekkingar, félagslegir þættir, öryggis- og skipulagsreglur
 - sýnt öðrum virðingu og góða framkomu
 - farið eftir fyrirmælum
 - sýnt jákvætt viðhorf gagnvart íþróttaiðkun
 - sýnt sjálfstæði og virkni í íþróttatímum
- Líkamsvitund, leikni og afkastageta
 - sýnt fram á árangur á stöðluðum prófum til að meta líkamlegan styrk s.s. hraða, þol, færni, líkamsstyrk, lipurð og samhæfingu
 - fengið kynningu á íslenskum leikjum og íþróttagreinum

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Grunnþættir líkams- og hreyfiþroska
 - Líkamsstaða og líkamsbeiting, samhæfing, styrkur, þol, hraði, jafnvægi, liðleiki
- Kynna nemendum fyrir fjölbreyttum íþróttum í einstaklings og hópíþróttir.
- Með áherslu á hreyfingu og markvissa hreyfiþjálfun, er lagður grunnur að heilsu
- og velferð nemenda til lífstíðar.
- Fræða skal nemendur um hreyfingu, efla hreyfifærni og skapa öruggt umhverfi sem hvetur alla til hreyfingar. Tekið er mið af þessu í íþróttakennslu.
- Í skólaíþróttum er tækifæri fyrir hvern nemanda að læra að þekkja eigin líkama og skynja möguleika hans til tjáningar og sköpunar. Þannig má efla sjálfstraust og styrkja sjálfsmynd hvers einstaklings.

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Áhöld í íþróttasal
 - Minni áhöld: Boltar, gjarðir, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, léttar dýnur, liðabönd, vesti, mjúkir boltar, badminton flugur og spaðar, bandý boltar og kylfur, combi sett, keilur, skeiðklukkur, málband, spilastokkur, mottur.
 - Stærri áhöld: Kistur, kubbar, hestar, kaðlar, slár, badminton uppistöður, blak uppistöður, mörk, körfur, bekkir, stærri dýnur, stökkbretti, boltagrindur, boltanet.
- Áhöld í skóla og á skólalóð
 - Minni áhöld: Boltar, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, mjúkir boltar, liðabönd, vesti, bandý kylfur.
 - Stærri áhöld: Klifurbrautir, rólur, mörk, gervigrasvöllur, körfuspjöld, yfir veggur.

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun



Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Kennsla í íþróttahúsi
 - Íþróttasalur
- Kennsla utanhúss
 - Skólalóð og nærumhverfi.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Kennsluaðferðir
 - Sýnikennsla, endurtekningaráfingar, námsleikir, stöðvabjálfun, stöðugt bjálfunarálag, spurnaraðferðir, þrautalausnir og þrautabrautir, hlutverkaleikir, hermileikir, hópvinubrögð, frásögn og sagnalist, hugarflug, leikræn tjáning.

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Virkni í kennslustundum
- Viðhorf og framkoma
- Stöðluð próf sem meta líkamlegan styrk og færni

6.2. Sund

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- Heilsa, efling þekkingar, félagslegir þættir, öryggis- og skipulagsreglur
 - sýnt öðrum virðingu og góða framkomu
 - farið eftir fyrirmælum
 - sýnt jákvæða upplifun af sundiðkun
 - sýnt sjálfstæði og virkni í sundtímum
- Líkamsvitund, leikni og afkastageta
 - sýnt fram á árangur á stöðluðum prófum til að meta líkamlegan styrk s.s. í skriðsundi, baksundi, köfun og bringusundi
 - sýnt færni í björgunarsundi

ii Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Grunnþættir líkams- og hreyfiproska
 - Að nemandi þjálfist í æskilegri líkamsstöðu í vatni og líkamsbeitingu, samhæfingu, liðleika, þoli, krafti, viðbragðs og hraða auk almennrar vatnsaðlögunar
- Með áherslu á hreyfingu og markvissa hreyfipjálfun, er lagður grunnur að heilsu
- og velferð nemenda til lífstíðar.
- Fræða skal nemendur um hreyfingu, efla hreyfifærni og skapa öruggt umhverfi sem hvetur alla til hreyfingar. Tekið er mið af þessu í íþróttakennslu.
- Í skólaíþróttum er tækifæri fyrir hvern nemanda að læra að þekkja eigin líkama og skynja möguleika hans til tjáningar og sköpunar. Þannig má efla sjálfstraust og styrkja sjálfsmynd hvers einstaklings.

iii. Námsgögn og kennsluefni



Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Áhöld í sundlaug
 - Kútar, stór bretti, lítil bretti, sundfit, flotholt af ýmsum gerðum, kafhringir, boltar, björgunardúkka.

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Kennsla fer fram í
 - Ásvallalaug
 - Unnið með sundkennsluleiðbeiningar í ákveðinn tíma til að styðja við nemendur til að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:
 - Við upphaf kennsluárs
 - Um mitt kennsluár
 - Við lok kennsluárs
- Heimanám (foreldrar)
 - Nemendur eru hvattir til að stunda sund utan skólatíma og mæta þannig kröfum námsins.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Kennsluaðferðir
 - Sýnikennsla, endurtekning, leikir, þolþjálfun, hópvinna, stöðvaþjálfun, samvinna.

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Virkni í kennslustundum
- Viðhorf og framkoma
- Stöðluð próf sem meta líkamlegan styrk og færni



7. Stærðfræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Tímafjöldinn er 5,5 kennslustundir á viku. Námi í stærðfræði í 8. bekk er skipt niður í 4 lotur, talnareikning, rúmfræði, algebru og tölfræði. Námið krefst þess af nemendum að þeir séu sjálfstæðir í námi og bera að miklu leyti ábyrgð á framvindu þess sjálfir. Nemendur geta farið á eigin hraða í gegnum námið og lokið þannig grunnskólaprófi í stærðfræði á skemmri tíma en 3 árum, ef þeir kjósa svo. Þannig geta nemendur hafið framhaldsskólanám í stærðfræði fyrr ef þeir kjósa. Kennari mun leggja til viðmiðunaráætlun í hverri lotu sem nemendur geta farið eftir.

Við upphaf hverrar lotu fá nemendur öll þau gögn sem þeir þurfa til þess að ljúka hverri lotu. Þar er að finna þau námsgögn sem nota á, lista yfir þau verkefni sem á að vinna, upplýsingar um námsmat og viðmiðunaráætlun.

Vikuáætlun birtist í mentor ásamt skiladegi. Verkefnum, glósum og reiknuðum dæmum er skilað í Classroom. Einnig er óskað eftir kvittun ásamt dagsetningu frá foreldri/forráðamanni ef viðkomandi er sátt/ur við vinnuframlag síns barns. Í Classroom birtast einnig verkefnalýsingar.

Áhersla er lögð á að nemendur skilji stærðfræðileg hugtök og leysi fjölbreytt verkefni á margvíslegan hátt. Helstu þættir sem unnið er með eru: reikniaðgerðir, hlutföll og prósentur, rúmfræði, stæður og jöfnur, tölfræði, tölur og myndrit. Auk þess verður haldið áfram að byggja ofan á þá grunnþætti sem nemendur hafa áður fengist við í námi sínu. Stuðlað verður að því að nemendur skilji gildi stærðfræðinnar í tengslum við umhverfi sitt og geti nýtt hana í daglegu lífi innan og utan skóla

7.1 Tölur og talnareikningur

i. Hæfni viðmið:

Við lok árgangs geti nemandi:

- unnið með reikniaðgerðirnar 4
- fundið hlutföll milli stærða, sýnt með almennu broti, prósentu og tugabroti
- þekkt og notað staðalform
- þekkt ræðar og óræðar tölur
- unnið með talnalínu, póstívar og negatívar tölur
- þekkt og notað prósentu þríhyrninginn, þ.e geti notfært tengslin á milli hluta, heildar og prósentu
- þekkt og notað breytipátt í hækkun og lækkun
- þekkt og notað tugveldi
- unnið með námundun
- unnið með veldareikning og reikniaðgerðirnar 4
- notað teljara og nefnara
- fundið minnsta samnefnara
- unnið með almenn brot og reikniaðgerðirnar 4
- breytt almennu broti í blandna tölu og öfugt
- unnið með frumtölupáttun
- lengt og stytta almenn brot
- þekkt og unnið með samsettar tölur
- þekkt og unnið með frumtölur (primtölur)
- unnið með tímaútreikninga

Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar

- Tekið þátt í að þróa skipulega fjölbreyttar lausnaleiðir með notkun upplýsingatækni



ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

Farið er í grunnatriði talnareiknings. Nemendur eiga að kunna skil á reikniaðgerðunum fjórum, hvort sem þeir eru að vinna með heilar tölur, tugabrot, almenn brot, veldareikning, jákvæðar og neikvæðar tölur. Einnig eiga nemendur að kynnst uppbyggingu talna t.d. frumtalna og samsettra talna, vinna með prósentureikning, námundun og slumpreikning. Tugveldi og staðalform auk þess að vinna með tímaútreikninga, ræðar og óræðar tölur.

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Skali 1a nemendabók og æfingahefti. Skali 1b nemendabók og æfingahefti.
 - <http://vefir.nams.is/skali/>
- Almenn stærðfræði I e. Lars – Erik Björk o.fl. 1987. Þýð. Hildigunnur Halldórsdóttir og Sverrir Einarsson.
- Stærðfræðiforrit.
- Skjöl frá kennara.
- Náms efni af netinu t.d.
 - [Guðríður kennari](#)
 - [Stærðfræði Giljaskóla](#)
 - [Rasmus.is – gagnvirkar æfingar](#)
 - [Hugtakalisti](#)

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Kenndir eru 4 tímar á viku, 3x60 mínútur og 1x40 mínútur og þeim er skipt upp á eftirfarandi hátt
 - Kennslustund 1 Innlagnir og umræður um efni vikunnar.
 - Kennslustund 2 Púltími, þar vinna nemendur af krafti í áætlun vikunnar.
 - Kennslustund 3 Púltími, þar vinna nemendur af krafti í áætlun vikunnar.
 - Kennslustund 4 Tilbreyting, leikir, föndur, spil, hópavinna eða annað sem tengist náms efni vikunnar.
- Unnin ýmis verkefni, hópaverkefni og einstaklingsverkefni.
- Heimanám felst aðallega í þjálfun færniþátta og að klára áætlanir.
- Einstaklingsnámskrá miðuð út frá forsendum og markmiðum nemanda.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Kennsluaðferðir:
 - Sýnikennsla, bein kennsla, spegluð kennsla, endurtekningaræfingar, námsleikir, þrautalausnir, kannanir, hópvinubrögð og samvinnunám.

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Lotupróf
- Verkefnavinna
- Glósutækni
- Samantektarpróf (fyrir þá sem eru undir 80% í lotuprófum)



- Þátttaka og virkni í tímum

Námsmat fer þannig fram að nemendur taka kannanir úr hverri lotu og þurfa að skila ýmsum tilbreytingarverkefnum sem við metum. Ef nemendur vinna fram úr áætlun má finna heppilegan tíma til þess að taka próf og kannanir. Þetta þýðir að nemendur geta stýrt því hvenær þeir taka próf sem þeir þurfa að ljúka í hverri lotu, í samvinnu við kennara. Í lok vetrar eru námsmatsdagar þar sem lagt verður fyrir stærri könnun svokallað samantektarpróf úr efni vetrarins og þurfa allir þeir sem eru undir 80% í lotuprófum að taka það próf, þeir nemendur sem eru yfir gefst þá kostur á endurmati á námsmati í samráði við kennara.

Hæfnimat hverrar lotu/verkefnis auk valina hæfniviðmiða er sýnilegt í mentor þar sem gefnar eru einkunnirnar A, B+, B, C+, C og D. Nemendur beita sjálfsmati við hvert hæfniviðmið með aðstoð kennara.

Símat í formi lotuprófa, leiðsagnarmat á verkefnavinnu, þátttaka í tímum metin og lokapróf.

7.2 Rúmfræði

i. Hæfniviðmið:

Við lok árgangs geti nemandi:

- unnið með hornamælingar, hornaútreikninga bæði marghyrninga og hringa
- hliðrað, speglað og snúið mismunandi flararmálsformum
- tileinkað sér regluna um hornasummu marghyrninga
- notað mismunandi forliði á lengdareiningum
- breytt á milli mælieiningakerfa og reiknað samsettar myndir
- þekkt og skilið tengslin á milli mælieininganna (grömm, lítri, metri o.s.frv.) og forliðanna
- reiknað ummál marghyrninga
- unnið með mismunandi horn t.d. grannhorn, víxlhorn, topphorn, einslæg horn o.s.frv.
- notað mismunandi flatarmálseiningar

Að geta spurt og svarað með stærðfræði

- fundið, sett fram og afmarkað stærðfræðiþrautir bæði í tengslum við daglegt líf og viðfangsefni stærðfræðinnar, lagt mat á lausnir

Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar

- lesið úr táknmáli stærðfræðinnar, notað á merkingarbæran hátt, t.d. þýtt af daglegu máli yfir á táknmál stærðfræðinnar og skilið þær leikreglur sem gilda þar

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni:

Farið er í grunnatriði rúmfræðinnar. Unnið með hornamælingar og hornaútreikninga auk þess að hliðra, spegla og snúa mismunandi formum ásamt reglunni um hornasummu marghyrninga. Vinnum með mismunandi lengdar- og flatarmálseiningar, mælieiningar og samsettar myndir. Lærum aðferðir til að finna ummál og flatarmál mismunandi forma auk reglna um mismunandi gerðir horna. Tengjum viðfangsefni við daglegt líf ásamt lausnaleitum og mati á þeim.

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Skali 1a nemendabók og æfingahefti. Skali 1b nemendabók og æfingahefti.
 - <http://vefir.nams.is/skali/>
- Almenn stærðfræði I e. Lars – Erik Björk o.fl. 1987. Þýð. Hildigunnur Halldórsdóttir og Sverrir Einarsson.



- Stærðfræðiforrit.
- Skjöl frá kennara.
- Námsfni af netinu t.d.
 - [Guðríður kennari](#)
 - [Stærðfræði Giljaskóla](#)
 - [Rasmus.is – gagnvirkar æfingar](#)
 - [Hugtakalisti](#)

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Kenndir eru 4 tímar á viku, 3x60 mínútur og 1x40 mínútur og þeim er skipt upp á eftirfarandi hátt
 - Kennslustund 1 Innlagnir og umræður um efni vikunnar.
 - Kennslustund 2 Púltími, þar vinna nemendur af krafti í áætlun vikunnar.
 - Kennslustund 3 Púltími, þar vinna nemendur af krafti í áætlun vikunnar.
 - Kennslustund 4 Tilbreyting, leikir, fönður, spil, hópavinna eða annað sem tengist námsfni vikunnar.
- Unnin ýmis verkefni, hópaverkefni og einstaklingsverkefni.
- Heimanám felst aðallega í þjálfun færniþátta og að klára áætlanir.
- Einstaklingsnámskrá miðuð út frá forsendum og markmiðum nemanda.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Kennsluaðferðir:
 - Sýnikennsla, bein kennsla, spegluð kennsla, endurtekningaræfingar, námsleikir, þrautalausnir, kannanir, hópvinubrögð og samvinnunám.

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Lotupróf
- Verkefnavinna
- Glósutækni
- Samantektarpróf (fyrir þá sem eru undir 80% í lotuprófum)
- Þátttaka og virkni í tímum

Námsmat fer þannig fram að nemendur taka kannanir úr hverri lotu og þurfa að skila ýmsum tilbreytingarverkefnum sem við metum. Ef nemendur vinna fram úr áætlun má finna heppilegan tíma til þess að taka próf og kannanir. Þetta þýðir að nemendur geta stýrt því hvenær þeir taka próf sem þeir þurfa að ljúka í hverri lotu, í samvinnu við kennara. Í lok vetrar eru námsmatsdagar þar sem lagt verður fyrir stærri könnun svokallað samantektarpróf úr efni vetrarins og þurfa allir þeir sem eru undir 80% í lotuprófum að taka það próf, þeir nemendur sem eru yfir gefst þá kostur á endurmati á námsmati í samráði við kennara.

Hæfnimat hvers lotu/verkefnis auk valina hæfniviðmiða er sýnilegt í mentor þar sem gefnar eru einkunnirnar A, B+, B, C+, C og D. Nemendur beita sjálfsmati við hvert hæfniviðmið með aðstoð kennara.

Símat í formi lotuprófa, leiðsagnarmat á verkefnavinnu, þátttaka í tímum metin og lokapróf.



7.3 Algebra

i. Hæfniðviðmið:

Við lok árgangs geti nemandi:

- þekkt og notað röð reikniaðgerða
- búið til og leyst jöfnur út frá gefnum forsendum
- einfalda stæður (Dregið saman líka liði, margfalda inn í og margfalda saman tvo sviga)
- þekkt og notað samokaregluna
- þekkt og notað reglur um formerki
- þekkt muninn á stæðu og jöfnu
- leyst jöfnur í nokkrum skrefum
- fundið gildi stæðu
- fundið og fært inn hnit í graf
- þekkt og unnið með hugtakið skurðpunktur
- þekkt og notað jöfnu beinnar línu
- þekkt og notað hallatölu ásamt skurðpunkt við y-ás út frá gefinni jöfnu

Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar

- Tekið þátt í að þróa skipulega fjölbreyttar lausnaleiðir með notkun upplýsingatækni

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni:

Kynnumst grunnreglum í algebrunni. Lærum röð reikniaðferða. Muninum á stæðu og jöfnu ásamt því að vinna með dæmi þeim tengd. Skoðum samokaregluna ásamt reglum um formerkin. Kynnum okkur hnitakerfið og því hvernig jöfnur tengjast gröfum í hnitakerfinu og þær reglur sem þar gilda

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Skali 1a nemendabók og æfingahefti. Skali 1b nemendabók og æfingahefti.
 - <http://vefir.nams.is/skali/>
- Almenn stærðfræði I e. Lars – Erik Björk o.fl. 1987. Þýð. Hildigunnur Halldórsdóttir og Sverrir Einarsson.
- Stærðfræðiforrit.
- Skjöl frá kennara.
- Náms efni af netinu t.d.
 - [Guðríður kennari](#)
 - [Stærðfræði Giljaskóla](#)
 - [Rasmus.is – gagnvirkar æfingar](#)
 - [Hugtakalisti](#)

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Kenndir eru 4 tímar á viku, 3x60 mínútur og 1x40 mínútur og þeim er skipt upp á eftirfarandi hátt
 - Kennslustund 1 Innlagnir og umræður um efni vikunnar.
 - Kennslustund 2 Púltími, þar vinna nemendur af krafti í áætlun vikunnar.
 - Kennslustund 3 Púltími, þar vinna nemendur af krafti í áætlun vikunnar.
 - Kennslustund 4 Tilbreyting, leikir, föndur, spil, hópavinna eða annað sem tengist námsefni vikunnar.



- Unnin ýmis verkefni, hópaverkefni og einstaklingsverkefni.
- Heimanám felst aðallega í þjálfun færniþátta og að klára áætlanir.
- Einstaklingsnámskrá miðuð út frá forsendum og markmiðum nemanda.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Kennsluaðferðir:
 - Sýnikennsla, bein kennsla, spegluð kennsla, endurtekningaráæfingar, námsleikir, þrautalausnir, kannanir, hópvinubrögð og samvinnunám.

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Lotupróf
- Verkefnavinna
- Glósutækni
- Samantektarpróf (fyrir þá sem eru undir 80% í lotuprófum)
- Þátttaka og virkni í tímum

Námsmat fer þannig fram að nemendur taka kannanir úr hverri lotu og þurfa að skila ýmsum tilbreytingarverkefnum sem við metum. Ef nemendur vinna fram úr áætlun má finna heppilegan tíma til þess að taka próf og kannanir. Þetta þýðir að nemendur geta stýrt því hvenær þeir taka próf sem þeir þurfa að ljúka í hverri lotu, í samvinnu við kennara. Í lok vetrar eru námsmats dagar þar sem lagt verður fyrir stærri könnun svokallað samantektarpróf úr efni vetrarins og þurfa allir þeir sem eru undir 80% í lotuprófum að taka það próf, þeir nemendur sem eru yfir gefst þá kostur á endurmati á námsmati í samráði við kennara.

Hæfnimat hvorrar lotu/verkefnis auk valina hæfniviðmiða er sýnilegt í mentor þar sem gefnar eru einkunnirnar A, B+, B, C+, C og D. Nemendur beita sjálfsmati við hvert hæfniviðmið með aðstoð kennara.

Símat í formi lotuprófa, leiðsagnarmat á verkefnavinnu, þátttaka í tímum metin og lokapróf.

7.4 Tölfræði og líkindi

i. Hæfni viðmið:

Við lok árgangs geti nemandi:

- sett fram tíðnitöflur þar sem unnið er með tíðni, hlutfallstíðni og gráður
- undirbúið og gert könnun (rannsókn) og skilað niðurstöðum á tölfræðilegu formi þar sem m.a. þarf að koma fram tilgáta, framkvæmd, gagnasöfnun, tíðnitafla, niðurstöður í myndritum og túlkun niðurstaða
- lesið stærðfræðilegan texta, skilið og tekið afstöðu til upplýsinga sem þar eru settar fram
- sett fram ýmis myndrit t.d. súlurit, skífurit, línurit og lesið úr þeim
- þekkt og unnið með miðsækni, þ.e. reiknað meðaltal, miðgildi, tíðasta gildi, lægsta gildi og hæsta gildi
- lesið, skilið og lagt mat á upplýsingar um líkindi sem birtar eru á formi tölfræði t.d. í fjölmiðlum

Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar

- valið og notað margvísleg verkfæri, þar með talin tölvutækni og gert sér grein fyrir möguleikum þeirra og takmörkunum



- tjáð sig um stærðfræðilegt efni munnlega og myndrænt, af nákvæmni og túlkað niðurstöðu sína

Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar

- undirbúið og flutt munnlegar kynningar og skrifað texta um eigin vinnu með stærðfræði m.a. með því að nota upplýsingatækni
- unnið í samvinnu við aðra að lausnum stórra verkefna og gefið öðrum viðbrögð
- rannsakað, sett fram á skipulegan hátt og rökrætt með það að markmiði að alhæfa um stærðfræðilegt efni

Upplýsinga- og tæknimennt

- nýtt hugbúnað/forrit við framsetningu á tölulegum gögnum

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Tölfræði
- Líkindi

Kynnumst grunnhugtökum tölfræðinnar og vinnum með þau ásamt myndritum. Vinnum rannsóknarverkefni tengda tölfræðinni og setum fram lausnir bæði á tölfræðilegan og á myndrænan hátt. Tengjum tölfræðina daglegu lífi, hvernig tölfræðin er stundum notuð til að blekkja neytendur og lærum að vera gagnrýnin á upplýsingar.

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Skali 1a nemendabók og æfingahefti. Skali 1b nemendabók og æfingahefti.
 - <http://vefir.nams.is/skali/>
- Almenn stærðfræði I e. Lars – Erik Björk o.fl. 1987. Þýð. Hildigunnur Halldórsdóttir og Sverrir Einarsson.
- Stærðfræðiforrit.
- Skjöl frá kennara.
- Náms efni af netinu t.d.
 - [Guðríður kennari](#)
 - [Stærðfræði Giljaskóla](#)
 - [Rasmus.is – gagnvirkar æfingar](#)
 - [Hugtakalisti](#)

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Kenndir eru 4 tímar á viku, 3x60 mínútur og 1x40 mínútur og þeim er skipt upp á eftirfarandi hátt
 - Kennslustund 1 Innlagnir og umræður um efni vikunnar.
 - Kennslustund 2 Púltími, þar vinna nemendur af krafti í áætlun vikunnar.
 - Kennslustund 3 Púltími, þar vinna nemendur af krafti í áætlun vikunnar.
 - Kennslustund 4 Tilbreyting, leikir, fönður, spil, hópavinna eða annað sem tengist náms efni vikunnar.
- Unnin ýmis verkefni, hópaverkefni og einstaklingsverkefni.
- Heimanám felst aðallega í þjálfun færniþátta og að klára áætlanir.
- Einstaklingsnámskrá miðuð út frá forsendum og markmiðum nemanda.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:



- Kennsluaðferðir:
 - Sýnikennsla, bein kennsla, spegluð kennsla, endurtekningaráæfingar, námsleikir, þrautalausnir, kannanir, hópvinubrögð og samvinnunám.

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Lotupróf
- Verkefnavinna
- Glósutækni
- Samantektarpróf (fyrir þá sem eru undir 80% í lotuprófum)
- Þátttaka og virkni í tímum

Námsmat fer þannig fram að nemendur taka kannanir úr hverri lotu og þurfa að skila ýmsum tilbreytingarverkefnum sem við metum. Ef nemendur vinna fram úr áætlun má finna heppilegan tíma til þess að taka próf og kannanir. Þetta þýðir að nemendur geta stýrt því hvenær þeir taka próf sem þeir þurfa að ljúka í hverri lotu, í samvinnu við kennara. Í lok vetrar eru námsmatsdagar þar sem lagt verður fyrir stærri könnun svokallað samantektarpróf úr efni vetrarins og þurfa allir þeir sem eru undir 80% í lotuprófum að taka það próf, þeir nemendur sem eru yfir gefst þá kostur á endurmati á námsmati í samráði við kennara.

Hæfnimat hverrar lotu/verkefnis auk valina hæfniviðmiða er sýnilegt í mentor þar sem gefnar eru einkunnirnar A, B+, B, C+, C og D. Nemendur beita sjálfsmati við hvert hæfniviðmið með aðstoð kennara.

Símat í formi lotuprófa, leiðsagnarmat á verkefnavinnu, þátttaka í tímum metin og lokapróf.



8. Upplýsinga- og tæknimennt

Samkvæmt Aðalnámskrá grunnskóla skal unnið með upplýsinga- og tæknimennt sem þverfaglegt námssvið og samþættast sem flestum námsgreinum og námssviðum. Því eru öll hæfniviðmið skráð undir þær námsgreinar sem þau eru metin undir.



9. Valgreinar

Í Hraunvallaskóla er leitast við að bjóða upp á fjölbreytt val fyrir nemendur í unglingadeild með það að markmiði að allir geti fundið eitthvað við sitt hæfi. Valnámskeið í Hraunvallaskóla eru kennd í þriggja anna kerfi. Hvert námskeið er kennt í 60 mínútur á viku í u.þ.b. 12 vikur og á hverri valönn eru nemendur í tveimur valnámskeiðum. Yfir árið hefur því hver og einn nemandi fengið tækifæri til að fara í 6 valnámskeið. Hægt er að fækka valnámskeiðum með vali utan skóla. Valnámskeiðin sem skólinn býður upp á eru fyrir nemendur í 8.-10. bekk og því verða námskeiðin aldursblönduð.

Námsmat í valgreinum

Skýr námskeiðslýsing liggur fyrir þar sem markmið námskeiðsins koma fram. Námsmat miðast við mætingu og þátttöku í námskeiðinu. Námsmat: Lokið/ólókið

Val utan skóla

Að ósk foreldra er heimilt að meta sem nám þátttöku nemenda í atvinnulífi og reglubundna þátttöku í félagslífi, íþróttum eða skipulögðu sjálfboðastarfi. Einnig er heimilt að meta skipulagt nám sem stundað er utan grunnskóla til valgreina. Fyrir hverja klukkustund í vali utan skóla er hægt að sleppa við eina klukkustund í vali í skólanum.

Um nám utan skóla þarf að sækja sérstaklega **áður en kennsla hefst**. Hætti nemandi í utanskólavalinu á miðri önn er það á ábyrgð foreldra að láta skólann vita svo hægt sé að setja annað val í staðinn. Nemendur fá eyðublað þar sem þeir sækja um val utan skóla.

Bæjarbrú – fjarnám frá Flensborg

Flensborgarskólinn býður nemendum í grunnskólum Hafnarfjarðar upp á að stunda nám í stærðfræði og ensku á framhaldsskólastigi samhliða 10. bekk að gefnum ákveðnum forsendum. Athugið að þetta er ekki eingöngu val hvers nemanda heldur líka mat skólans á því að umræddir nemendur standist viðmið um inngöngu.



9.1. Sameiginlegar valgreinar í Hafnarfirði

Tækniskólaval

Nemendur kynnst ólíkum viðfangsefnum í list- og verknámi sem kynntar eru í lotukerfi þar sem hver nemandi velur sér þrjú af eftirfarandi viðfangsefnum; listnám (formlistir, sjónlistir), trúsið, málmíðn, rafiðnir, pípulagnir og tækniteiknun. Hvert viðfangsefni tekur u.þ.b. sex vikur. Námskeiðið er eingöngu ætlað nemendum í 10. bekk.

Gaflaraleikhús

Um er að ræða leiklistarval í umsjón Gaflaraleikhússins. Námskeiðið er kennt í Gaflaraleikhúsinu og fellur ekki inn í hefðbundið annarskipulag valnámskeiðanna í Hraunvallaskóla. Námskeiðið er eingöngu ætlað nemendum í 9. og 10. bekk.



9.2. Valgreinar innan skólans

Allt um hunda

Lýsing: Í valinu læra nemendur að skilja hunda, fá grunn þekkingu á þjálfun þeirra og þörfum ásamt því að umgangast þá. Í valinu er einnig farið inn á notagildi hunda og hversu mikið er hægt að vinna með þá og verða 1-2 hundamyndir sýndar í hverri lotu því til stuðnings. Farið í grunn skilning á hundabjálfun, merkjamáli og líkamstjáningu. Fræðsla um uppruna hunda, mismunandi hundategundir, eiginleika þeirra og tilgang.

Markmið: Að nemendur fái þekkingu á atferli hunda og kynnist grunnhugmyndum í hundabjálfun. Að nemendur þekki lög og reglur um hundahald á Íslandi, læri um umhirðu hunda og komist í kynni við hunda. Að nemendur fái innsýn í hvað er hægt að gera með hundum.

Námsmat: Ástundun, virkni í tímum, kurteisi í samskiptum við menn og dýr, lokið/ólókið

Árshátíðarundirbúningur

Lýsing: Nemendur hjálpast að við að hanna og búa til skreytingar fyrir árshátíð unglिंगadeildar í samvinnu við starfsfólk Mosans.

Markmið: Að hafa áhrif á útlit og hönnun umgjarðar árshátíðarinnar. Nemendur eflast í samskiptum og samvinnu við önnur ungmenni, skiptast á skoðunum og komast að sameiginlegri niðurstöðu

Námsmat: Ástundun, virkni, áhugi og sköpunargleði. Lokið/ólókið

Borðspil

Lýsing: Borðspil er skemmtilegt val þar sem er mikið af spilum í boði. Spil eins og Game of Thrones, Star Trek Ascendancy, Resistance, Through the Ages og Pathfinder. Spilin eru bæði auðveld og erfið og taka mismikinn tíma. Allir finna eitthvað við hæfi í hópi af nemendum sem hafa gaman af því að spila. Gert er ráð fyrir að fara í Nexus á einu tímabilinu og hafa pizzukvöld á hinum tímabilinum. Svo að löng spil náist verður kennt í 240 mínútur og frí næstu tvo tímána, síðan aftur 240 mínútur

Markmið:

- Að vinna með hópnum að sameiginlegu markmiði
- Að taka ábyrgð á eigin tilfinningum hvort sem maður tapar eða vinnur
- Læra nýjar leikreglur og miðla þeim áfram til félaga
- Að sýna öðrum tillitsemi í leik og starfi

Námsmat: Framkoma, virkni, frumkvæði, lokið/ólókið

Búningaval

Lýsing: Hér gefst nemendum tækifæri á að hanna og sauma búninga eða fatnað fyrir söngleik skólans. Verkefni unnið út frá skissum að fullunninni flík.

Markmið: Að hanna og búa til búninga fyrir söngleik. Að nemendur geti nýtt sér mismunandi aðferðir textilgreinarinnar til að vinna með eigin hugmyndir frá skissum að fullunni flík.

Námsmat: Vinnusemi, áhugi, vandvirkni, samskipti og umgengni á vinnusvæði. Lokið/ólókið

Eldhúsvæl

Lýsing: Í þessu vali verður bakað og eldað, allt eftir árstíð og stemningu hverju sinni.

Markmið: Að nemendur læri að umgangast og meðhöndla mismunandi matartegundir. Læri að útbúa ýmsa gómsæta rétti sem auðvelt er að framreiða heima fyrir alla fjölskyldumeðlimi.

Námsmat: Ástundun, áhugi, virkni, framkoma. Lokið/ólókið



Fjármálafræðsla

Lýsing: Fjármál eru skemmtilegt val sem á eftir að koma á óvart! Við förum í gegnum kostnaðinn við að vera til og lærum að þekkja ýmis hugtök sem oft eru nefnd í umræðu um fjármál. Þið lærið að leggja sjálf mat á ýmislegt sem snýr að ykkar fjármálum auk þess sem við förum í gegnum hvað það kostar í raun og veru að eiga ýmislegt sem unglíngum langar í eins og t.d. bíl.

Lögð verður áhersla á að nemendur öðlist skilning á ólíkum kostnaðarhugtökum auk þess sem farið verður í gegnum skemmtilegar dæmisögur (e. case studies) í anda Freakonmics og alls kyns myndefni skoðað. Nemendur taka virkan þátt í að móta valið eftir eigin áhugasviði í samráði við kennara.

Markmið:

Að allir öðlist nauðsynlega grunnþekkingu til að geta tekið sjálfstæðar ákvarðanir um eigin fjármál. Í þessu vali munum við sjá földu hlið fjármálanna og hvernig peningar hafa ýmis hulin áhrif á daglegt líf okkar allra. Að allir átti sig á því að fjármál eru ekki bara gagnleg heldur skemmtileg líka.

Námsmat: Vinnusemi, framkoma, frumkvæði og mætingar. Námsmat Lokið/Ólokið.

Friends

Lýsing: Horft verður á nokkra þætti af þáttunum sívinsælu Friends. Eins og langflestir vita þá fjalla þeir um eldhressa og skemmtilega vini sem ákveða að búa saman. Upp koma allskonar aðstæður sem við munum svo ræða saman um ef tilefni er til.

Markmið: Hafa gaman og horfa á skemmtilega þætti, spjalla saman um þá og mynda sér skoðun á ýmsum atriðum sem koma þar upp.

Námsmat: Framkoma, frumkvæði og mætingar. Námsmat Lokið/Ólokið

Heimanám

Lýsing: Í heimanámsvali fá nemendur tækifæri til að vinna að verkefnum sínum sem þeir hafa ekki náð að ljúka við á skólatíma. Hér hafa þau kennara á staðnum til að aðstoða ef á þarf að halda.

Markmið: Aðstoða nemendur við heimanám eða að halda áætlun í því fagi sem nemandi kys að vinna í tímanum.

Námsmat: Vinnusemi, framkoma, frumkvæði og mætingar. Námsmat Lokið/Ólokið

Hugsmíðar

Lýsing: Í þessum áfanga þróa nemendur stærri smíðaverkefni sem þurfa fleirri sérlausnir eða önnur efni heldur en boðið er uppá í venjulegum smíðjum. Hér hafa nemendur hannað sólstóla, stökkpalla fyrir hjólabretti, sverð úr comic sögum eða allskonar nytjamuni.

Markmið: Að nemendur öðlist hæfni til að þróa hugmyndir sínar í raunverulegan nytjahlut eða stáss.

Námsmat: Námsmat byggist á hugmyndaauðgi, ástundun, afurð, vinnusemi og frumkvæði. Lokið/ólokið

Íslenskar kvikmyndir

Lýsing: Horft verður á nokkrar vel-valdar íslenskar kvikmyndir og stutt verkefni gerð upp úr þeim.

Markmið: Að nemendur kynnist þekktar íslenskar kvikmyndir

Námsmat: Ástundun, þátttaka og verkefnavinna. Lokið/ólokið

Kjóra-/fatasaumur

Lýsing: Hér gefst nemendum tækifæri á að hanna og sauma sinn eigin kjól eða fatnað fyrir ferminguna, árshátíðina eða eitthvað annað tækifæri. Þú getur látið drauma þína rætast og unnið verkefnið út frá skissum að fullunninni flík. Sjáðu hugmynd þína verða að veruleika og hannaðu þína eigin flík.

Markmið: Að nemendur geti nýtt sér mismunandi aðferðir textilgreinarinnar til að vinna með eigin hugmyndir frá skissum að fullunni flík.



Námsmat: Vinnusemi, áhugi, vandvirkni, samskipti og umgengni á vinnusvæði. Lokið/ólókið.

Klassískar kvikmyndir frá 1970-1995

Lýsing: Horft verður á nokkrar vel-valdar kvikmyndir frá 1970-1995 og stutt verkefni gerð upp úr þeim. Myndir með Johnny Depp, Arnold Schwarzenegger og kvikmyndir eftir leikstjórnann John Hughes verða meðal mynda sem horft verður á.

Markmið: Að kynna fyrir nemendum kvikmyndir sem voru vinsælar á síðasta hluta 20. aldarinnar, myndir sem eru uppspretta margra hreyfimynda á netinu sem og fleygra setninga sem lifa góðu lífi enn þann dag í dag.

Námsmat: Framkoma og þáttaka. Lokið/ólókið

Kór

Lýsing: Nemendur syngja hin ýmsu lög með undirspili Luke og kórstjórnun Aríönnu. Við munum velja lög útfrá áhugasviði nemenda og okkar eigin.

Markmið: Að auka samhljóm. Að virkja hlustun. Kunna að syngja með öðrum og syngja í röddun. Meginmarkmið er að eiga góða stund saman einu sinni í viku.

Námsmat: Stundvísi, virkni, áhugi, framkoma. Lokið/ólókið

Leirmótun og skreytitækni

Lýsing: Nemendur handmóta hluti úr leir, þeir kynnast hvernig unnið er með leir á rennibekk og hvernig hægt er að steypa í tilbúin mót. Nemendur skreyta muni sína og kynnast nokkrum möguleikum við skreytitækni. Nemendur vinna fyrirfram ákveðin verkefni og þegar þeim er lókið geta nemendur valið sér verkefni ef tími gefst til.

Markmið: Að nemendur læri að vinna eftir ferli frá hugmynd til framkvæmdar. Læri að þekkja og nota helstu áhöld og verkfæri og geti beitt áhöldum og verkfærunum á réttan hátt. Að nemandi geri sér grein fyrir verðmætum efna og áhalda, að hann sé fær um að nálgast og ganga frá efnum, áhöldum og öðru því sem hann þarf hverju sinni, að hann geti unnið verk frá skissu að fullunnu verki. Nemandi uppgötví ánægjuna sem felst í því að skapa.

Námsmat: Ástundun, virðing, framkoma, frumkvæði, hugmyndavinna/afurð. Lokið/ólókið

Málun

Byggt verður ofan á fyrri þekkingu nemenda í meðferð lita. Unnið með mismunandi efni til málunar. Unnið með litafræði, myndbyggingu og tækni. Helstu málara sögunnar skoðaðir í ljósi sögunnar.

Leshringur

Lýsing: Í leshringnum fá lestrarhestar að njóta sín hvort sem það er með því að lesa eða hlusta á góða bók. Við munum velja okkur efni sem hentar fyrir hópinn, en stefnt er að því að eiga notalegar stundir, jafnvel með smá bakkelsi og umræðum. Í leshringnum kemur til greina að lesa ýmislegt, íslenskar bókmenntir og þýddar, jafnvel ljóð eða leikrit, teiknimyndasögur eða annað sem hópnum dettur í hug. Einnig kemur til greina að lesa bók sem hefur verið gerð bíómynd eftir og þá endum við jafnvel á að horfa á hana eða leikhúsfærð ef leikhúsin verða með sýningu á bók sem við lesum, allt eftir áhuga og löngun meðlima.

Markmið: Vekja áhuga á góðum bókum, efla læsi og finna ró í því að rýna í bókmenntir.

Námsmat: Lokið / Ólókíð

Málun

Lýsing: Byggt verður ofan á fyrri þekkingu nemenda í meðferð lita. Unnið með mismunandi efni til málunar. Unnið með litafræði, myndbyggingu og tækni. Helstu málara sögunnar skoðaðir í ljósi sögunnar.



Markmið: Nemandi uppgötvi ánægjuna sem felst í því að skapa. Nemandi sýni ábyrga hegðun í umgengni við efni, áhöld og samnemendur

Námsmat: Áhugi, vellíðan, vinnusemi, frumkvæði, hugmyndavinna. Lokið/ólókið

Prjón

Lýsing: Skemmtilegt og notalegt val sem hentar öllum. Í þessu vali munum við prjóna saman og eiga notalegar samverustundir í vetur. Við byrjum val tímabilið á að kynnst og fara yfir reynslu allra af prjóni. Allir fá svo að velja sér hvað þeir vilja byrja á að prjóna og fá aðstoð eftir þörfum við allt ferlið frá vali á uppskrift til frágangs á fullkláruðu verki. Við munum hjálpast að við að láta hugmyndir ykkar verða að veruleika.

Við byrjum að prjóna þar sem hver og einn er staddur og þess vegna er alls ekki nauðsynlegt að kunna að prjóna. Það er í lagi að velja þetta val bæði á tímabili 2 og 3 vegna þess að nemendur vinna að því sem þeir vilja eftir sinni getu.

Markmið: Að nemendur læri að prjóna eða öðlist aukna æfingu og færni. Að allir fái að vinna verkefni sem þeir hafa áhuga á og eiga notalegar þjónastundir saman í vetur.

Námsmat: Vinnusemi, framkoma, frumkvæði og mætingar. Lokið/Ólókíð.

Rafíþróttir og forritun

Lýsing: Í þessu vali verður farið í grunn að forritun ásamt því að spila tölvuleiki. Spilað verður Minecraft og League of Legends. Við skoðum fría leiki sem hægt er að spila saman.

Markmið:

- Að kynnst nýju forritunartungumáli
- Að kynnst liðum í rafíþróttum

Námsmat: Nemendur eru metnir út frá virkni og áhuga. Lokið/ólókíð.

Sérstæð sakamál

Lýsing: Í þessum valáfanga fá nemendur að kynnst dularfullum, áhugaverðum og spennandi sannsögulegum málum. Farið verður yfir söguleg mál sem hafa hlotið mikla athygli í heimsbyggðinni og þau rædd. Nemendur og kennari velja fyrir sér hinum ýmsu tilgátum sem komið hafa upp í kjölfar atburða.

Markmið: Að nemendur kynnist sannsögulegum atburðum sem hlotið hafa mikla athygli heimsins. Að nemendur myndi sér skoðun á þeim atburðum og geti rætt þau. Að nemendur efli gagnrýna hugsun.

Námsmat: Ástundun, virkni og vinnusemi. Lokið/ólókíð.

Skák

Lýsing: Skákin er ævagömul listgrein og hefur skákáhugi þjóðarinnar verið mikill um margra ára skeið. Skákin eykur einbeitingu, sjálfsaga og rökhugsun auk þess að vera bráðskemmtileg. Nemendum í skákvali gefst kostur á að keppa á skákmótum fyrir hönd skólans.

Markmið: Að nemendur geti í lok áfanga; - beitt fjölbreyttum aðferðum í skák

- Unnið sjálfstætt og tjáð sig um verkefni sín
- Sýnt góða umgengni, kurteisi og háttvísi og farið eftir reglum.
- Tekið þátt í skólaskákmótum og öðrum viðburðum tengdum skák á vegum skólans.

Námsmat: Lokið/ólókíð

Spænska – fyrir byrjendur

Lýsing: Farið verður yfir aðalmálfræðiatríði í spænsku, grunnorðaförði kenndur sem nota má í daglegu tali eins og t.d. ef farið er út í búð að versla, ef panta á mat og drykk á veitingastað, að heilsa, kveðja bjóða góðan dag og segja frá sjálfum sér.



Markmið: Að nemendur geti bjargað sér í dagsdaglegu umhverfi á spænsku t.d. á ferðalagi þar sem spænskan er notuð.

Námsmat: Ástundun, virkni, verkefnaskil, munnleg skil. Lokið/ólokið

Stíll og hönnun

Lýsing: Stíll er árleg hönnunarkeppni á milli félagsmiðstöðva þar sem keppt er í hárgreiðslu, förðun og fatahönnun út frá ákveðnu þema. Þessi valáfangi er ætlaður nemendum sem hafa hug á að taka þátt í hönnunarkeppninni Stíll. Hér fá nemendur tækifæri til að vinna að hugmynd sinni í samvinnu við aðra og láta ljós sitt skína í hönnun og framkvæmd.

Markmið: Að nemendur öðlist færni í því að koma hugmynd sinni í afurð. Þjálfist í að koma sínum hugmyndum á framfæri og geti undirbúið verk sín fyrir keppnina Stíll.

Námsmat: Áhugi, frumkvæði, sköpunargleði, stundvísi, afurð, samvinna, framkoma. Lokið/ólokið

Sviðsmyndaaval

Lýsing: Nemendur hanna og búa til sviðsmynd fyrir söngleik skólans.

Markmið: Nemendur kynnist hvernig er að vinna að sviðmyndahönnun og gerð.

Námsmat: Lokið/ólokið

Söngleikur (Heilsársval)

Lýsing: Nemendur taka þátt í uppsetningu á söngleik. Hægt er að velja um margvísleg hlutverk og störf innan uppsetningarinnar. T.d. að leika, syngja, dansa, förðun, ljós, tækni, markaðsmál o.fl.

Markmið: Að nemendur geti tekið þátt í uppsetningu á heildstæðu verki frá upphafi til sýningar. Að þeir átti sig á umfangi svona verks og möguleikum leikhússins. Að nemendur geti komið fram fyrir framan áhorfendur af öryggi og geti talað hátt og skýrt. Að þeir geti unnið saman að sameiginlegu markmiði og tekið ábyrgð á sínu hlutverki innan hópsins.

Námsmat: Þátttaka, vinnusemi, mæting og frammistaða/ábyrgð

Undirbúningur fyrir ökunám

Lýsing: Í þessu vali ætlum við að fræðast um umferðarreglur, umferðarmerki, hemlunarvegalegd, bílinn og annað sem tengist ökunámi til bílprófs.

Markmið:

- Að nemendur hafi grunnþekkingu á umferðarlögum .
- Að nemendur hafi grunnþekkingu á umferðarmerkjum.
- Að nemendur hafi fengið kynningu á bílnum og átti sig á hemlunarvegalegd.
- Að nemendur hafi fengið þjálfun í þeim þáttum sem þeir þurfa að hafa fyrir ökuþrófið.

Námsmat: Nemendur vinna margskonar verkefni sem þarf að skila til kennara til að fá lokið fyrir valið:

- Verkefni um umferðarskilti.
- Verkefni um umferðarreglur.
- Verkefni um bílinn.
- Teikning af gatnamót.
- Æfingapróf á netinu. (eingöngu til æfingar)
- Lokið/ólokið

Útivist – léttar göngur

Lýsing: Skemmtilegt og þægilegt val sem hentar öllum! Farið verður í léttar og skemmtilegar göngur um höfuðborgarsvæðið. Við munum hittast annan hvern mánudag frá klukkan 14.35 til 16.35 og ganga saman í fallegri náttúru. Við munum ákveða í sameiningu hvert við förum en göngurnar verða



skipulagðar þannig að allir eiga að geta verið með. Engan sérstakan búnað eða reynslu þarf til að taka þátt.

Markmið: Að hreyfa okkur saman í fallegri náttúru og eiga skemmtilegar og notalegar stundir saman. Að stuðla að góðri líkamlegri og andlegri heilsu.

Námsmat: Ástundun, framkoma, frumkvæði og mætingar. Námsmat Lokið/Ólokið.

Yoga Nidra

Lýsing: Í Yoga Nidra líðum við áfram í áreynsluslausri hugleiðsla sem virkjar heilunarmáttinn. Losar um venjur og viðbrögð bæði huga og líkama. Við sleppum tökum á hugsunum okkar og hverfum til bakgrunnsins þar sem við hvílum í vitund okkar. Opnum á orkuflæðið sem kemur jafnvægi á huga okkar, tilfinningar, viðbrögð og venjur. Kennslustundirnar felast í liggjandi hugleiðslu þar sem áhersla er lögð á slökun, öndun, ásetning og virkjun örkustöðva líkamans.

Markmið:

- Að bæta andlega og líkamlega heilsu okkar.
- Finna sátt í huga okkar
- Vinna með okkar innri ró.

Námsmat: Ástundun, framkoma, frumkvæði og mætingar. Lokið/Ólokið

