



Hraunvallaskóli

VINÁTTA – SAMVINNA – ÁBYRÐ

Hafnarfjörður
Grunnskólar Hafnarfjarðar
Skólanámskrá

Skólanámskrá Hraunvallaskóla

II. og III. hluti



9. bekkur

Skólaárið 2021-2022

Skólanámskrá Hraunvallaskóla.

Útgefin 2021.

Skólanámskrá er útgefin á rafrænu formi (pdf), send foreldrum nemenda í tölvupósti og birt á heimasíðu skólans.

© Skólaskrifstofa Hafnarfjarðar

Útgáfustaður: Hafnarfjörður.

Ábyrgð: Lars Jóhann Imsland (skólastjóri Hraunvallaskóla)

Útgefandi: Hraunvallaskóli (Hafnarfjarðarbær)
Drekavöllum 9
221 Hafnarfjörður

netfang: hraunvallaskoli@hraunvallaskoli.is

veffang: <http://www.hraunvallaskoli.is>



Efnisyfirlit

Inngangur	6
II. Skólastarf 9. bekkjar	7
II.1. Samantekt kennslu í 9. bekk.....	8
II.2. Áherslur grunnpáttar menntunar í 9. bekk.....	9
II.3. Kennsluáðstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í 9. bekk	12
II.4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf.....	13
II.5. Námsmat og vitnisburðarkerfi.....	13
III. Námsvið og námsgreinar	14
I. Íslenska, íslenska sem annað mál og íslenskt táknmál	15
A. Íslenska.....	15
I.1. Talað mál, hlustun og áhorf	15
I.2. Lestur og bókmenntir	16
I.3. Ritun.....	17
I.4. Málfræði.....	18
B. Íslenska sem annað tungumál.....	20
2. Erlend tungumál	22
2.1. Enska	22
2.2. Danska	23
3. List- og verkgreinar	26
A. hluti - listgreinar:.....	26
3.1. Sviðslistir – dans og leiklist	26
3.2. Sjónlistir - myndmennt.....	27
3.3. Tónmennt (Tónlist, taktur og túlkun)	28
B. hluti - verkgreinar:	29
3.4. Heimilisfræði	29
3.5. Hönnun og smíði.....	30
3.6. Textílmennt	31
4. Náttúrugreinar	33
5. Samfélagsgreinar	35
6. Skólaíþróttir	37
6.1. Íþróttir	37
6.2. Sund.....	38
7. Stærðfræði	40
7.1 Tölur og talnareikningur	40
7.2. Rúmfræði.....	42



7.3. Algebra.....	44
7.4. Tölfræði og líkindi.....	46
8. Upplýsinga- og tæknimennt.....	48
9. Valgreinar.....	49
Námsmat í valgreinum.....	49
Val utan skóla.....	49
Bæjarbrú – fjarnám frá Flensborg.....	49
9.1. Sameiginlegar valgreinar í Hafnarfirði.....	50
Tækniskólaval.....	50
Gaflaraleikhús.....	50
9.2. Valgreinar innan skólans.....	51
Allt um hunda.....	51
Árshátíðarundirbúningur.....	51
Borðspil.....	51
Búningaval.....	51
Eldhúsval.....	51
Fjármálafræðsla.....	52
Friends.....	52
Heimanám.....	52
Hugs míðar.....	52
Íslenskar kvikmyndir.....	52
Kjóra-/fatasaumur.....	52
Klassískar kvikmyndir frá 1970-1995.....	53
Kór.....	53
Leirmótun og skreytitækni.....	53
Leshringur.....	53
Málun.....	54
Prjón.....	54
Rafíþróttir og forritun.....	54
Sérstæð sakamál.....	54
Skák.....	54
Spænska – fyrir byrjendur.....	55
Stíll og hönnun.....	55
Sviðsmyndaval.....	55
Söngleikur (Heilsársval).....	55
Undirbúningur fyrir ökunám.....	55



Útivist – léttar göngur.....	56
Yoga Nidra.....	56



Inngangur

Í lögum nr. 91 um grunnskóla frá 12. júní 2008 stendur að í hverjum skóla skuli gefa út skólanámskrá og starfsáætlun. Skólanámskrá er nánari útfærsla á aðalnámskrá grunnskóla um markmið, inntak náms og námsmat, starfshætti, mat á árangri og gæðum skólastarfs. Skólanámskrá tekur mið af sérstöðu grunnskóla og aðstæðum og skal endurskoða reglulega. Skólanámskrá Hraunvallaskóla er lögð fram til samþykktar af skólaráði Hraunvallaskóla og Fræðsluráði Hafnarfjarðar.

Skólanámskrá samanstendur af tíu bekkjarnámskrám í heildstæðum grunnskóla. Þetta plagg er ein bekkjarnámskrá og skiptist í inngang (saga skóla) og þrjá meginhluta auk viðauka. I. hluti kynnir menntastefnu skólans sem hefur að geyma þær helstu atriði sem skólinn leggur áherslu á í framkvæmd skólastarfsins. II. hluti kynnir skipulag og sameiginlega þætti í starfsemi viðkomandi bekkis/árgangs. III. hluti er kynning á námssviðum og námsgreinum sem eru hluti náms og kennslu í viðkomandi bekk. Viðauki er loks með upplýsingar og viðmið um gerð skólanámskrárinnar og kynnir uppbyggingu hennar. Viðaukinn er sameiginlegur fyrir alla grunnskóla bæjarins. Framsetning skólanámskrár er á þann hátt að fyrsti hluti er eitt skjal, annar og þriðji hluti eitt skjal og viðauki er eitt skjal.

Hafa ber í huga að starf í grunnskólum tekur alltaf einhverjum breytingum frá ári til árs og því er nauðsynlegt að endurskoða skólanámskrána á hverju ári svo alltaf megi þar finna nýjustu upplýsingar um skólastarfið. Það skiptir einnig miklu máli að allir þeir sem koma að starfinu í skólanum, nemendur, foreldrar og starfsmenn kynni sér vel inntak hennar og séu því vel kunnugir. Allar ábendingar um það sem betur má fara í starfi skólans eru vel þegnar. Skólanámskrá Hraunvallaskóla er aðgengileg á heimasíðu skólans.



II. Skólastarf 9. bekkjar

Námi í unglingadeild Hraunvallaskóla er skipt niður í 6 annir. Námið er einstaklingsmiðað og reynt er að mæta hverjum og einum nemenda á hans forsendum. Kennsla fer fram á fagsvæðum/fagstofum og fara nemendur á milli svæða/stofa í umsjónarhópunum sínum.

Viðhafðar eru fjölbreyttar kennsluáferðir til að mæta þörfum flestra nemenda og er ýmist unnið einstaklingslega eða í hópum, í gegnum leiki, umræður, ritun, á rafrænu formi o.s.frv.

Kennarar hafa gert áætlun í hverju fagi fyrir sig og vinna nemendur eftir þeim. Þar hefur námsefni vetrarins verið skipt niður á vikurnar og námsmat dagsett. Kennarar skrá heimanám, ástundun og námsmat í Mentor en samskipti kennara og nemenda fer að mestu leyti fram í gegnum Google Classroom í Ipadinum, einnig eru nemendur hvattir til að nýta sér dagbækur. Ef nemendur ljúka ekki áætlun vikunnar taka þeir námsefnið með sér heim og ljúka því þar.

Í unglingadeild er námsver sem er ætlað þeim sem þurfa sérstakan stuðning í námi. Einnig er nemendum skipt í hópa í stærðfræði og íslensku til að mæta betur þeirra þörfum í náminu.

Nemendum í unglingadeild er boðið upp á fjölbreytt val þar sem allir geta fundið eitthvað við sitt hæfi. Nemendur velja sér valgreinar þannig að heildartímafjöldi verði eigi minni en 37 kennslustundir á viku. Valinu er skipt niður í þriggja anna kerfi og því eru flestir nemendur í 1 – 2 valnámskeiðum á viku. Nemendum stendur til boða að fá val utan skóla metið í staðinn fyrir val innan skólans. Nemandi þarf að sýna fram á að hann stundi íþrótt, tómstund eða vinnu með skóla að lágmarki 2 klst og 40 mín. á viku, ef tímafjöldi er minni þá skal nemandi velja sér eitt valfag innan skólans öll þrjú val tímabilin. Fylla þarf út sérstakt eyðublað með undirskrift foreldris/forráðamanns og þjálfara/kennara/vinnuveitanda ef meta á val utan skóla.

Kaflanum er skipt í eftirfarandi hluta:

1. Samantekt kennslu árgangs
2. Áherslur grunnþátta menntunar
3. Kennsluáætlanir, kennsluáætlanir og kennslugögn í árganginum
4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf í árganginum
5. Námsmat og vitnisburðarkerfi árgangs



II.1. Samantekt kennslu í 9. bekk

Kennslutímar á viku skiptast í eftirfarandi námsgreinar

Námssvið	Námsgreinar	Tímafjöldi í skóla á viku
1. Íslenska	Íslenska 1.1. Talað mál, hlustun og áhorf 1.2. Lestur og bókmenntir 1.3. Ritun 1.4. Málfræði	220 mín.
2. Erlend tungumál	Erlend tungumál 2.1. Enska 2.2. Danska og önnur Norðurlandamál	280 mín.
3. List- og verkgreinar	List- og verkgreinar <i>A Listgreinar:</i> 3.1. Sviðslistir (dans og leiklist) 3.2. Sjónlistir (myndmennt) 3.3. Tónmennt <i>B Verkgreinar:</i> 3.4. Heimilisfræði 3.5. Hönnun og smíði 3.6. Textílmenn	120 mín.
4. Náttúrugreinar	Náttúrugreinar	240 mín.
5. Skólaíþróttir	Skólaíþróttir 5.1. Íþróttir 5.2. Sund	120 mín.
6. Samfélagsgreinar	Samfélagsgreinar	160 mín.
7. Stærðfræði	Stærðfræði 7.1. Tjáning, tungumál, verkfæri, vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar 7.2. Tölur, reikningur og algebra 7.3. Rúmfræði, mælingar, tölfræði og líkindi	220 mín.
8. Upplýsinga- og tæknimennt	Upplýsinga- og tæknimennt	Samþætt
9. Val	9. Valgreinar	120 mín.
Alls		1.480 mín.



II.2. Áherslur grunnpátta menntunar í 9. bekk

Í þessum árgangi eru áherslur sex grunnpátta menntunar eftirfarandi í samræmi við stefnu skólans og samhæfir áherslum skólans um forvarnir.

Áherslur grunnpátta menntunar í árgangi eru sett fram í markmiðum

Grunnpáttur menntunar	Áhersluatriði
HEILBRIGÐI OG VELFERÐ:	<p>Það er unnið með <i>heilbrigði og velferð</i> í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnpáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Að gera nemendur meðvitaða um jákvæða sjálfsmýnd og andlega vellíðan. ● Að nemendur kynnist grunnatriðum næringarfræði og hollustu matvæla. ● Að nemendur fræðist um mikilvægi þess að temja sér hollt mataræði. ● Að nemendur fái hvatningu og tækifæri til að stunda hreyfingu og útiveru. ● Að nemendur fái fræðslu um hin þrjú gildi skólans; vináttu, samvinnu og ábyrgð, með umræðum og verkefnum. ● Að nemendur fái tækifæri til að efla vináttutengsl, t.d. í hópefli í vinaviku þar sem unnið er markvisst með vináttu. ● Að nemendur fái tækifæri til að tjá líðan sína. ● Að nemendur hafi möguleika á fjölbreyttu vinnuumhverfi. ● Að nemendur færðist um heilbrigði. ● Að nemendur þjálfist í félagsfærni. ● Að nemendur séu meðvitaðir um mikilvægi góðrar hreyfingar, hvíldar, næringar og góðrar tannheilsu. ● Að nemendur fræðist um forvarnir. ● Að nemendur fái reglulega tækifæri til þess að ræða við sinn umsjónarkennara um gengi og líðan í skólanum.
JAFNRÉTTI:	<p>Það er unnið með <i>jafnrétti</i> í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnpáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Að allir nemendur fái jöfn tækifæri til náms ● Að komið sé til móts við mismunandi þarfir nemenda, t.d. með námsefni við hæfi og fjölbreyttum kennslu- og námsmatsaðferðum. ● Að nemendur læri að bera viðringu fyrir fjölbreytileika í menningu, siðum og trúarbrögðum. ● Að nemendur læri mismunandi vinnuaðferðir, einir, í pörum eða hóp. ● Að nemendur læri að vinna með öllum. ● Að allir hafi jafnan rétt til að tjá sig og segja sína skoðun.
LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI:	<p>Það er unnið með <i>lýðræði og mannréttindi</i> í árganginum þar sem áherslur grunnpáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Að nemendur læri að bera virðingu fyrir ólíkum skoðunum, þjóðernir, trúðarbrögðum og tungumálum. ● Að nemendur temji sér að bera virðingu fyrir sjálfum sér, öðrum og umhverfi sínu. ● Að allir nemendur hafi jafnan rétt innan hópsins. ● Að nemendur fái þjálfun í lýðræðislegri ákvarðanatöku, t.d. með kosningum um ýmis málefni og lýðræðisþingi nemenda.



	<ul style="list-style-type: none"> • Að nemendur læri að taka ábyrgð á eigin námi. • Að nemendur séu meðvitaðir um mikilægi mannréttinda. • Að nemendur velji sér viðfangsefni eftir áhugasviðum í sumum verkefnum. • Að nemendur semji bekkjarreglur og skrifi undir samning. • Að nemendur þekki eineltisáætlun skólans. • Að nemendur öðlist færni í tjáskiptum og rökræðu. • Að nemendur fræðist um mikilvægi þess að bera virðingu fyrir umhverfi sínu og leggi sitt af mörkum til að bæta það. • Að nemendur upplifi samvinnu milli skóla, heimilis og grenndarsamfélagsins. • Að nemendur taki þátt í að stýra og móta félagsstarf í skólanum í samvinnu við félagsmiðsstöð og skóla. • Að nemendur kjósi sér fulltrúa í nemendaráð. • Að nemendur fái frelsi og ábyrgð til að sinna þeim verkefnum sem fyrir fyrir liggja hverju sinni, sbr. sätaval, hópavinna o.fl.
LÆSI:	<p>Það er unnið með læsi í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Að nemendur kynnist bóklegu læsi á fjölbreyttan hátt t.d. með gagnvirkum lestri, hlustun, samlestri, yndislestri, heimalestri, hljóðlestri, sögugerð og framsögn • Að nemendur vinni markvisst með orðaforða, merkingu orða og notkun þeirra • Að nemendur vinni með texta á fjölbreyttan hátt í öllum greinum • Að nemendur þjálfist í að lesa í umhverfi sitt, setja sig í spor annarra og hvenær er við hæfi að nota viss orð og raddblæ • Að nemendur læri að nýta sér mismunandi miðla
SJÁLFBÆRNI:	<p>Það er unnið með sjálfbærni í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Að nemendur kynnist loftslagsbreytingum og hvaða áhrif mengun hefur á jörðina. • Að nemendur flokki pappír. • Að árgangar skiptist á að halda skólalóðinni hreinni. • Að nemendur læri að virða og þekkja náttúruna.
SKÖPUN:	<p>Það er unnið með sköpun í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Notast er við misjafnar kennsluaðferðir eins og þankahrið, sögugerð, kynningar, myndasýningar ofl. og í sköpun er leitast við að nemandinn; • fái uppbyggjandi gagnrýni frá ýmsum aðilum á eigin texta og vinni úr henni • fái ríkuleg tækifæri til að leika sér með tungumálið á fjölbreyttan hátt • öðlist trú á eigin málkunnáttu og málhæfni • fái tíma til að vinna með sínar sterku hliðar og sitt áhugasvið. • þekki hvað átt er við með hlutföllum milli stærða og geta skýrt hlutföll með tilvísun til lengda strika, flatarmála svæða eða á annan myndrænan eða áþreifanlegan hátt • Áhersla er lögð á misjafnar námsmatsaðferðir eins og hópavinna, ritun, skapandi kynningar, einstaklingsvinnu, vinnuöppur og nemendur fái að skila verkefnum á skapandi hátt og fái að nota hæfileika sína við skil



	<p>verkefna s.s. tónlist, myndlist, tölvuvinnu o.fl. og sem dæmi um sköpunarmarkmið þá er leitast við að nemandinn;</p> <ul style="list-style-type: none">• geti virkjað ímyndunaraflíð og samið eigin texta, t.d. sögu eða ljóð kunni nokkur skil á hvernig skrifað er í mismunandi tilgangi og kunni að haga orðum sínum í samræmi við aðstæður, t.d. í formlegri fyrirspurn eða persónulegu bréfi• geti hugleitt og tjáð hver hann er í augum sjálfs sín og annarra, útskýrt hvernig sjálfsmýnd hans mótast af umhverfi og búsetu, stjórnámálum, félagslegur aðstæðum, sögu og menningu, trúar og lífsviðhorfum.• Valið vinnur mikið með sköpun og má þar nefna matreiðslu, teikning, smíði, ofl. Í valinu fá nemendur að velja samkvæmt sínu áhugasviði og eru fögin byggð upp m.t.t. nemenda svo að sköpunarkraftur, innisæi, forvitni og frumleiki nemenda fái að njóta sín.
--	--



II.3. Kennsluáætlun, kennsluáætlanir og kennslugögn í 9. bekk

i. Kennsluáætlun

Kennt er á opnum fagsvæðum og í lokuðum fagstofum með möguleika á opnun á milli eða í tengingu við gang, nemendur mæta með sín gögn í hvert fag fyrir sig.

ii. Kennsluáætlanir

Nemendur fá ítarlega kennsluáætlun í hverju fagi. Þar koma fram áherslur námsefnis hverju sinni og nemendur sjá hverju þau eiga að vinna að í hverri viku. Í kennsluáætlun koma einnig fram mikilvægar dagsetningar á verkefnaskilum, ásamt upplýsingum um fyrirkomulag námsmats.

iii. Náms- og kennslugögn

Námsbækur og almenn kennslugögn skóla:	<ul style="list-style-type: none"> • Allar nauðsynlegar náms- og kennslubækur (sjá viðkomandi námsgreinar). • Aðgangur að tölvum og hugbúnaði í skóla eftir þörfum. • Hver nemandi fær sinn íþad til afnota og skilar honum við skólalok hvers skólaárs.
Ritföng nemenda og persónuleg hjálpargögn sem nemendur þurfa að hafa/eiga á hverjum tíma: Hafnarfjarðarbær sér um	<ul style="list-style-type: none"> • Pennaveski • Strokleður • Yddara • Blýanta • Skrifpenna • Vasareiknir • Gráðubogi • Hringfari • o.s.frv



II.4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf.

Allir árgangar senda foreldrum fréttabréf reglulega á Mentor. Ástundun send heim vikulega (hægt að skoða á Mentor hvenær sem er)

Hægt að hafa samband við kennara með tölvupósti. Veikindi þarf að tilkynna á skrifstofu skólans (590 – 2800) eða skrá á Mentor af foreldrum.

Samkvæmt ástundunarreglum Hafnarfjarðarbæjar ber foreldrum/forsjáaðilum að fylla út leyfistilkynningarform (heimasiðu HRVS) fyrir þrjá eða fleiri leyfisdagana. Hægt er að skrá leyfi fyrir færri daga inn á mentor.is eða hafa samband við skrifstofu skólans.

II.5. Námsmat og vitnisburðarkerfi

Námsmat í bekknum greinist í þrennt, leiðsagnarmat, stöðumat og lokamat (út frá hæfniviðmiðum). Framkvæmdin í árganginum er með þessum hætti:

a. Leiðsagnarmat.

Leiðbeinandi námsmat, leiðsagnarmat, fer fram reglulega yfir allt skólaárið í öllum námsgreinum. Í því felst að kennarar nota ýmsar leiðir til að styðja við og leiðbeina nemendum að ná árangri. Í þessum árgangi er lögð áhersla á eftirfarandi aðferðir við leiðsögnina:

- Kannanir
- Verkefnavinna

b. Stöðumat.

Stöðumat fer fram 3 sinnum á skólaárinu með viðtali nemanda og foreldra með umsjónarkennara. Tilgangur stöðumatsins er að veita mat á stöðu nemenda til þeirra sjálfra og aðstandenda þeirra, til að hjálpa þeim til að ná frekari árangri í náminu.

c. Lokamat:

Lokamat fer fram í lok hvers tímabils þar sem nemandi fær mat á náminu sínu yfir skólaárið. Meginmarkmið þess að veita nemanda yfirsýn yfir stöðu sína eftir nám vetrarins og gefa honum einkunn fyrir frammistöðu sína.



III. Námssvið og námsgreinar

Í þessum hluta námskrárinnar er kynnt áætlun um það nám og kennslu sem stefnt er að fari fram á skólaárinu í bekknum/árganginum. Aðalnámsskrá grunnskóla skiptir viðfangsefnum skólastarfsins í átta skilgreind námssvið og eitt opið (val) en hverju námssviði heyra mismargar námsgreinar. Fyrir hvert námssvið eru gefin út hæfniviðmið, námshæfni, fyrir 4., 7. og 10. í aðalnámsskrá en skólar útfæra fyrir aðra árganga. Sömuleiðis er lýst áherslum í hverri námsgrein árgangs og flokkað eins og tilheyrir hverju námssviði. Megintilgangur þess er að skýra þær væntingar og áherslur sem eru í náminu svo stefnt sé að sameiginlegu markmiði í skólastarfinu sem öllum sé ljós.

Í einhverjum tilvikum fá sumir nemendur sérstakt námsefni sem hæfa þeim betur en námsefni bekkjar og fá því sína eigin námsskrá (að hluta a.m.k.) sem er nefnd einstaklingsnámsskrá. Hún er utan þessa plaggis og unnin í hverju tilviki í samráði við aðstandendur viðkomandi nemenda eftir því sem við á.



I. Íslenska, íslenska sem annað mál og íslenskt táknmál

A. Íslenska

1.1. Talað mál, hlustun og áhorf

Í skólanum er lögð áhersla á heildstæða móðurmálskennslu, þ.e. tengsl einstakra þátta og viðfangsefna innbyrðis og eðlilega stígandi í náminu miðað við aldur og þroska nemenda. Samkvæmt Aðalnámskrá grunnskóla skiptist námið í eftirfarandi þætti: Lestur, talað mál og framsögn, hlustun og áhorf, málfræði, bókmenntir og ritun.

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- beitt skýrum og áheyrilegum framburði og viðeigandi talhraða við mismunandi aðstæður
- gert grein fyrir reynslu, upplifun og skoðunum sínum og rökstutt þær með ýmsum hætti
- flutt bundið mál þannig að rím, stuðlar og hrynjandi njóti sín
- hlustað og fylgt töluvert flóknum fyrirmælum og skráð jafnóðum hjá sér athugasemdir eða minnisatriði og gert grein fyrir meginatriðum
- gætt að líkamsstöðu og myndað samband við áheyrendur í framsögn og kynningu fyrir hóp
- sýnt af sér viðeigandi framkomu þegar hlustað er t.d. á upplestur eða frásagnir
- hlustað af þolinmæði, með athygli og skilningi á samræður annarra og sýnt af sér viðeigandi framkomu
- velt fyrir sér mun á sögu og leiknu efni með því að horfa t.d. á kvikmyndir, þætti o.fl.
- Horft og hlustað á gagnrýninn hátt á kvikmyndir, fréttir, umræðuþætti, og auglýsingar á ýmsum miðlum

Upplýsinga- og tæknimennt

- unnið sjálfstætt og tekið ábyrgð á eigin námsframvindu

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Framsögn
- Hlustunarskilningur
- Sjónræn skynjun og innlifun
- Sköpun

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Ýmis konar myndefni
- Hlustunarefni
- Annað efni frá kennara

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur við að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Einstaklingsnámskrá miðuð við námslegar forsendur og markmið.



Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Í kennslustundum verður unnið markvisst með alla færniþætti.
- Heimanám felst aðallega í undirbúningi fyrir framsetningu og úrvinnslu verkefna. Frekari þjálfun þeirra færniþátta sem unnið er að fer fram í kennslustundum.

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Símat; áhugi, virkni og vinnubrögð
- Verkefnavinna
- Munnlegt mat

1.2. Lestur og bókmenntir

i. Hæfniviðmið:

Við lok árgangs geti nemandi:

- lesið 210 orð á mínútu
- lesið á gagnrýninn hátt og myndað sér skoðun á því sem hann hefur lesið
- lesið skáldsögur og annað efni og gert grein fyrir efni þeirra munnlega eða skriflega
- skynjað boðskap og markmið texta og gert grein fyrir ólíkum stílbrögðum og tilfinningum sem hann kallar fram
- hafi eftt málskilning sinn með margvíslegum lestrarverkefnum heima og í skóla
- lesið og rætt um bækur sem fjalla um reynsluheim unglinga, smásögur, þjóðsögur, goðsögur, ævintýri og valda texta úr Íslendingasögum
- fjallað um skáldsögur og notað til þess hugtökin tími, umhverfi, persónusköpun og aðal- og aukapersónur
- lesið og fjallað um fjölbreytt úrval ljóða og geti túlkað ljóð með eigin orðum og rökstutt
- fjallað um form og byggingu ljóða og notað til þess hugtökin rím, stuðlar, braglína, hrynjandi og endurtekning
- þekkt og fjallað um mismunandi gerðir myndmáls: beina mynd, líkingu, persónugervingu og myndhverfingu
- kannast við helstu bragarhætti

Upplýsinga- og tæknimennt

- nýtt sér orðabækur og aðrar handbækur til að auka orðaforða og efla lesskilning
- fundið afþreyingarefni á heimili sínu, bókasafni og á netinu sem hæfir viðfangsefninu

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Í bókmenntum er lesin ein nútímasaga auk valbókar og fleira. Eru gerð verkefni þessu tengd. Þau eru í formi spurninga, prófa og umræðna.
- Smásögur
- Kjörbækur

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Mýrin
- Neistar



- Kveikjur
- Frjálslestrarbækur
- Efni frá kennara
- Með fjaðrabliki - Bókmenntir fyrir efri bekki grunnskóla

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í bókmenntum er lesin ein nútímasaga auk valbókar og fleira. Gerð eru verkefni þessu tengd í formi spurninga, prófa og umræðna.

Lögð er áhersla á að nemendur lesi bók/bækur í frjálsum valbókarlestri. Foreldrar eru hvattir til að örva börn sín til bóklesturs.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur við að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Einstaklingsnámskrá miðuð við námslegar forsendur og markmið.

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Í kennslustundum verður unnið markvisst með alla færniþætti.
- Heimanám felst aðallega í lestri og frekari þjálfun þeirra færniþátta sem unnið er að í kennslustundum.

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Símat; áhugi, virkni og vinnubrögð
- Skrifleg próf og kannanir
- Verkefnavinna
- Munnlegt mat

1.3. Ritun

i. Hæfniviðmið

Í lok árgangs geti nemandi:

- kannast við allar stafsetningarreglur og reglur um greinamerkjasetningu og stafsett almennan texta rétt
- skrifað skilmerkilega um eigin reynslu, hugsanir, skoðanir og tilfinningar
- skrifað sögur og ljóð og notað myndmál
- skrifað útdrætti og endursagnir úr munnlegu og skriflegu efni
- byggt upp texta á eðlilegan hátt t.d. með því að skipta texta í málsgreinar og hafi öðlast góða tilfinningu fyrir setningaskipan
- beitt mismunandi stíl í rituðu máli með tilliti til viðtakanda og efnis
- verið meðvitaður um á töluðu og rituðu máli

Upplýsinga- og tæknimennt

- nýtt sér tölvu við ritun/ritvinnslu og geti gengið frá efni á tölvutæku formi
- nýtt sér útskýringar í orðabókum og kennslubókum þegar hann er í vafa um rithátt einstakra orða og gengið frá eigin texta með aðstoð stafsetningarorðabóka og/eða leiðréttingarforrits
- unnið sjálfstætt upp úr ýmsum heimildum og nýtt sér undirstöðuatríði heimildaritunar



ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Skapandi skrif s.s. ljóða- og sögugerð.
- Að koma frásögn á blað.
- Að gera grein fyrir máli sínu á rökrænan hátt.
- Að koma efni frá sér samkvæmt fyrirfram gefnum forsendum.

iii. Námsgögn og kennsluefni

Pau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Stafsetning (brúna bókin)
- Kveikjur
- Neistar
- Beinagrindur - handbók um ritun
- Ýmis gögn frá kennara

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í ritun er lögð áhersla á að nemandur geti byggt upp sjálfstæða frásögn, sagt frá persónulegri reynslu og sagt hlutlægt frá atburðum. Í stafsetningu er lögð áhersla á þjálfun grundvallaratriða og því fylgt eftir með ýmsum verkefnum skriflega og í spjaldtölvu.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur við að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Einstaklingsnámskrá miðuð við námslegar forsendur og markmið.

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Í kennslustundum verður unnið markvisst með alla færniþætti.
- Heimanám felst aðallega í undirbúningi að skrifum og frekari þjálfun þeirra færniþátta sem unnið er að í kennslustundum.

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Símat; áhugi, virkni og vinnubrögð
- Skrifleg próf og kannanir
- Verkefnavinna
- Munnlegt mat

1.4. Málfræði

i. Hæfniviðmið

Í lok árgangs geti nemandi:

- leikið sér með tungumálið á fjölbreyttan hátt og skapandi hátt, t.d. með myndagátum, krossgátum, þrautum o.fl
- áttað sig á flokkun orða í fallorð, sagnorð og óbeygjanleg orð og undirflokk
- þekkt sérkenni fallorða
- þekkt sérkenni sagnorða
- þekkt sérkenni óbeygjanlegra orða



- þekkt hugtök á borð við hlutstæður og óhlutstæður, gildishlaðinn og hlutlaus, sértækur og víðtækur
- fundið stofn orða og nýtt sér þá þekkingu við stafsetningu og orðmyndun
- þekkt algengar hljóðbreytingar íslensks máls og geti nýtt sér þá þekkingu í tengslum við stafsetningu og orðamyndun
- þekkt og útskýrt fleyg orð og/eða mun orðtaka og málshátta
- þekkt mun á beinni og óbeinni ræðu
- þekkt stafrófið og þekkt mun á einhljóða og tvíhljóða
- skilið hugtökin gott og vont mál, viðeigandi og óviðeigandi
- kannast við skiptingu orðaforðans í erfðaorð, nýyrði, tökuorð, slettur og slangur í þeim tilgangi að glæða máltilfinningu og auka orðaforða

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Sagnorð og smáorð; að nemendur þekki einkenni þeirra og geti unnið með þau á viðeigandi hátt.
- Áfram er unnið með þætti sem nemendur hafa áður kynnst.

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Sagnorð
- Óbeygjanleg orð
- Kveikjur
- Neistar
- Gullvör
- Efni af vef
- Efni frá kennara
- Málvísir

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í málfræði er unnið með grundvallaratriði og lögð áhersla á að nemendur nái færni í greiningu orðflokka, þekki einkenni þeirra og geti unnið með þá á viðeigandi hátt. Í málnotkun er lögð áhersla á að nemendur kynnist margbreytileika málsins og þeir þjálfast í notkun orðtaka og málshátta og öðrum atriðum sem auka orðaforða og málskilning.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur við að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Einstaklingsnámskrá miðuð við námslegar forsendur og markmið.

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Í kennslustundum verður unnið markvisst með alla færniþætti.
- Heimanám felst aðallega í frekari þjálfun þeirra færniþátta sem unnið er að í kennslustundum.

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Símat; áhugi, virkni og vinnubrögð
- Skrifleg próf og kannanir
- Verkefnavinna



B. Íslenska sem annað tungumál

Námssviðið Íslenska sem annað tungumál er ætlað að bæta íslenskukunnáttu þeirra sem hafa annað móðurmál en íslensku. Skipulag íslensku sem annars tungumáls á einstökum stigum grunnskóla tekur mið af aldri, þroska og þörfum nemenda. Þess vegna er ekki hægt að skipuleggja íslensku sem annað tungumál eftir árgöngum heldur eftir stigum (1. stig, 2. stig og 3. stig)

i. Hæfniviðmið:

Að nemandi geti:

- Hlustun og talað mál:
 - skilið einföld skilaboð og brugðist við þeim
 - tjáð tilfinningar sínar og sagt frá hugsunum sínum og reynslu
 - Spurt og beðið um útskýringar, meðal annars á einstökum orðum og orðatilækjum
 - borið fram helstu máhljóð í íslensku og talað með nokkuð skýrum framburði
 - tekið þátt í einföldu samtali og náð athygli viðmælanda
- Lestur, bókmenntir og ritun:
 - lesið og skilið texta við hæfi, s.s. námsefni og leitað eftir aðstoð þar sem skilning þrýtur
 - lesið og miðlað bókmenntum á móðurmáli sínu og nýtt þá reynslu við lestur á íslenskum barnabókum
 - notað íslenskt stafróf og tengst saman staf og hljóð
 - beitt einföldum reglum um stafsetningu
 - skráð athugasemdir og niðurstöður t.d. í samstarfshópi
 - skrifað stutta, einfalda frásögn, lýsingu eða skilaboð

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Orðaforði
- Hlustun
- Lestur og lesskilningur
- Ritun
- Málfræði og setningaruppbygging
- Frásögn og framburður

iii. Námsgögn og kennsluefni

Hér eru þau námsgögn talin upp sem helst er stuðst við í kennslunni og nemendur geta nýtt sér við námið.

- Námsbækur: Íslenska nýja málið mitt 1 og 2, Kæra Dagbók 1, 2 og 3, Hitt og þetta (lestrar- og vinnubók), Íslenska fyrir alla 1 og 2, Íslenska vísar veginn, Tölum saman, Orðagull, Markviss málörvun, Leggðu við hlustir, Litabækurnar (útprentað efni af Skólavefnum), Orð og setningar/lestrarvinnubók (af Skólavefnum) Ritrún 1, 2 og 3, ýmsar lestrarbækur, Málfræðibókin 1, 2 og 3.
- Spil: Sagnorðaspilið, Fallorðaspilið, Orðasjóður (flettisþjöld og útprentanlegt efni af vef), Íslenski máhljóðakassinn.
- Smáforrit og vefir: Vefir af heimasíðu Menntamálastofnunar (mms.is), smáforrit af App Store, skolavefurinn.is
- Annað: Verkefni frá kennara, orðaforðalisti MMS.



iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Einstaklingskennsla
- Kennsla í litlum hópum
- Á heimasvæði árgangs

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Námsfni við hæfi
- Spil og leikir
- Umræður
- Lestur bóka

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Símat
- Leiðsagnarmat
- Stöðumat
- Próf



2. Erlend tungumál

2.1. Enska

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- Hlustun
 - skilið aðalatriði venjulegs talmáls um efni sem hann þekkir og sem tengist vinnu, skóla, frístundum o.fl.
 - skilið í grófum dráttum aðalatriði í mörgum útvarps- og sjónvarpsþáttum um málefni líðandi stundar eða efni sem tengjast daglegu lífi, þegar talað er tiltölulega hægt og skýrt.
- Lesskilningur
 - lesið texta sem inniheldur aðallega algeng orð úr daglegu lífi eða orðaforða sem tengist atvinnu.
 - skilið lýsingar á atburðum, tilfinningum og óskum í persónulegum bréfum.
 - sýnt þekkingu á þeim orðaforða sem sérstaklega hefur verið kynntur.
- Frásögn og samskipti
 - tekist á við flestar aðstæður sem geta komið upp á ferðalagi um svæði þar sem málið er talað. Geti óundirbúinn tekið flátt í samræðum um þekkt efni sem tengist áhugasviði eða daglegu lífi t.d. fjölskyldu, áhugamálum, starfi, ferðalögum og málefnum líðandi stundar.
 - tengt saman orðasambönd á einfaldan hátt til þess að lýsa reynslu og atburðum, draumum, væntingum og framtíðaráformum. Geti rökstutt stuttlega og útskýrt ákvarðanir og fyrirætlanir.
 - sagt sögu eða frá söguþræði í bók eða kvikmynd og lýst.
- Ritun
 - skrifað einfaldan samfelldan texta um þekkt efni eða sem tengist áhugasviði.
 - skrifað bréf sem lýsir reynslu og hughrifum.
 - sýnt þekkingu á þeirri málfræði sem lögð hefur verið áhersla á.
- Menningarläsi
 - þekkt vel til mannlífs og menningar á viðkomandi málsvæði og gerir sér grein fyrir hvað er líkt eða ólíkt hans eigin aðstæðum.
- Námshæfni
 - sett sér raunhæf markmið, skipulagt nám sitt á markvissan hátt og lagt mat á eigin stöðu og námsframvindu.
- Upplýsingamennt
 - nýtt upplýsingaverið á fjölbreyttan hátt til þekkingaröflunar og miðlunar.
 - nýtt hugbúnað eða forrit til myndvinnslu, hljóðvinnslu og gerð myndbanda

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Nemendur vinna markvisst að því að byggja upp góðan grunn í ensku.
- Farið verður í lesskilning, orðaforða, hlustun, málfræði, ritun og samskipti..
- Nemendur þjálfast í sjálfstæðum vinnubrögðum, skipulagningu náms og geta lagt mat á eigin námsgetu.



- Nemendur lesa skáldsögur, vinna ýmis verkefni sem reyna á orðaforða, lesskilning og hlustun. Nemendur gera ýmiss konar ritunar verkefni en einnig munnleg samskipta- og frásagnarverkefni.

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Spotlight 9, lestrar- og vinnubók.
- Rafrænt efni frá kennara.
- Ítarefni frá kennara.
- Skáldsögurnar Goldfinger og Oliver Twist.

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Námskipulag í ensku fyrir hverja viku er sett inn á mentor og classroom. Ætlast er til að nemendur klári áætlun hvernar viku, en gangi það ekki upp verða þeir að klára heima.
- Í kennslustundum verður unnið markvisst með alla færniþætti og reynt er að miða við að vikuáætlun náist að vinna í tímum.
- Heimanám felst aðallega í próflærdómi og að halda striki í náminu með því að klára það sem ekki náðist í áætlun.
- Nemendur munu nota Google Classroom og Mentor til þess að halda utan um nám sitt.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Skrifleg próf og kannanir miðju ári og lokapróf í lok árs.
- Símat, nemendur eru metnir allt árið.
- Mjög fjölbreytt verkefni þar sem reynt er að höfða til áhugasviðs flestra.
- Verkefnavinna, bæði munnleg og skrifleg.
- Verkefnavinna getur verið hópavinna, paravinna og einstaklingsvinna.

2.2. Danska

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- Hlustun
 - skilið í meginatriðum samtöl og viðtöl um efni tengt daglegu lífi og efni sem tengist viðfangsefnum námsins og nýtt sér í ræðu og riti
 - hlustað eftir nákvæmum upplýsingum, valið úr þær sem við á og brugðist við eða unnið úr þeim
- Lesskilningur
 - fundið lykilupplýsingar í texta í þeim tilgangi að nýta í verkefnavinnu
 - aflað sér upplýsinga úr texta, greint aðalatriði frá aukaatriðum, gert sér grein fyrir helstu niðurstöðum og nýtt sér í verkefnavinnu
- Frásögn



- samið, æft og flutt frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra
- sagt hnökralítið frá reynslu, framtíðaráformum og eigin skoðunum
- Samskipti
 - tekist á við margs konar aðstæður í almennum samskiptum, t.d. miðlað og tekið á móti upplýsingum á ferðalögum, sem gestgjafi eða í netsamskiptum
 - bjargað sér við algengar aðstæður, t.d. í verslunum, á veitingastöðum og á ferðalögum
- Ritun
 - tjáð sig um skoðanir sínar, tilfinningar, reynslu og þekkingu
 - sagt nokkuð lipurlega frá og brugðist við því sem hann hefur lesið, séð eða heyrt.
 - skrifað texta af mismunandi gerðum, með stuðningi, t.d. gátlista og fyrirmynda og hagað máli sínu í samræmi við inntak og viðtakanda
- Menningarlæsi
 - sýnt fram á að hann þekkir til síða og hefða viðkomandi mál- og menningarsvæða og getur borið saman við eigin menningu
 - hefur fengið kynningu á fjölbreyttum uppruna íbúana á viðkomandi málsvæði og gerir sér grein fyrir takmörkunum staðalmynda og áhrif fordóma
- Náms hæfni
 - tekið þátt í samvinnu um ýmiss konar viðfangsefni og sýnt öðrum tillitssemi
 - nýtt sér eigin reynslu og þekkingu þegar kemur að því að tileinka sér nýja þekkingu
 - beitt á raunsæjan hátt sjálfsmati og jafningjamati í tengslum við viðfangsefni námsins og veitt sanngjarna endurgjöf
- Upplýsingamennt
 - nýtt rafrænar leiðir og samskiptamiðla af ábyrgð, unnið í samræmi við reglur um ábyrga netnotkun og er meðvitaður um eigin siðferðislega ábyrgð

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Nemendur vinna markvisst að því að bæta kunnáttu sína í dönsku.
- Farið verður í lesskilning, hlustun, málfræði og ritun. Einnig munu nemendur þjálfast í upplýsingaöflun og úrvinnslu.
- Nemendur þjálfast í sjálfstæðum vinnubrögðum og geta stýrt námi sínu að miklu leyti sjálfir.
- Nemendur lesa smásögu, gera power point verkefni, hlusta á dönsk dægurlög og flytja munnlegt verkefni.
- Nemendur munu vinna mikið með upplýsingatækni og einnig saman tvö og tvö, í hópum og þjálfast þannig samskipti á markmálinu.

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Dejlige Danmark les – og vinnubók
- Power point/videó verkefni
- Nemendur munu búa til podcast og þjálfast þannig frásögn.
- Nemendur búa til stuttmynd og nota til þess app á Ipad.



- Nemendur setja upp ísbúð í rauntíma þar sem þau fara og kaupa sér ís. Þannig æfa þau færni sína í samskiptum.
- Dönsk dægurlög og myndefni.
- Annað efni frá kennara.

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Kennslustundir verða nýttar í ýmisleg verkefni og innlögn frá kennara. Kennarinn leggur upp með að nemendur vinni sem mesta vinnuna í tímum.
- Heimanám felst aðallega í að klára vinnu ef nemendur ná ekki að klára í skólanum. Einnig geta fallið til verkefnið sem kennari ætlast til að nemendur vinni heima.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Einstaklingsnámskrá miðuð út frá forsendum og markmiðum nemanda

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Símat
- Nemendur eru metnir allt árið.
- Stutt verkefni sem lögð eru fyrir nemendur til að meta færni þeirra.
- Mjög fjölbreytt verkefni þar sem reynt er að höfða til áhugasviðs flestra.
- Verkefnavinna, bæði munnleg og skrifleg.
- Verkefnavinna getur verið hópavinna, paravinna og einstaklingsvinna.
- Einnig er lagt fyrir jafningjamat.



3. List- og verkgreinar

List og verkgreinar eru kenndar í smiðjum

A. hluti - listgreinar:

3.1. Sviðslistir – dans og leiklist

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- tekið virkan þátt í skapandi ferli í samvinnu við aðra
- túlkað sjónarmið annarra í rituðum texta
- skapað persónu og túlkað viðhorf hennar bæði munnlega og skriflega
- tjáð hugsun sína, tilfinningar og hugmyndir
- gert grein fyrir skoðunum sínum og rökstutt þær
- nýtt sér efni úr ýmsum áttum sem kveikju við frumsköpun leikins efnis
- skrifað handrit að stuttu leikverki
- veitt og tekið á móti uppbyggilegri gagnrýni
- tekið þátt í að skapa og móta mismunandi gerðir leikþátta þar sem blandað er saman margs konar aðferðum leikrænnar tjáningar og tækni leikhússins
- tekið þátt í að skipuleggja sýningar fyrir áhorfendur
- greint frá mismunandi áherslum í leiklistarsögu, orðaforða og hugtökum leiklistarinnar
- unnið með ímyndunaraflíð og sköpunargleðina

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Aðferðir leiklistar - Elísabetarleikhúsið/ Shakespeare, Comedia dell' arte, Meló Drama, Raunsæisstefna og nútímaleikhús í stuttu máli
- Nemendur vinna með látbragð
- Nemendur fræðast um gagnrýni og spreyta sig á henni
- Nemendur vinna í hóp að stuttmynd og taka upp
- Spunaform
- Nemendur læra að vinna eftir handriti

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Handrit sem nemendur búa til sjálf
- Tónlist
- Veraldarvefurinn
- iPad
- Ýmsar bækur tengdar leiklistinni
- Annað tilfallandi efni valið og útbúið af kennara

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Kennslan fer fram í leiklistarstofu
- Námsgreinin er kennd í smiðjum. Kenndar eru þrjár kennslustundir á viku sex vikur, samtals u.þ.b.16 - 17 kennslustundir.



- Náms hópar eru blandaðir og 10 til 12 nemendur eru í hverjum hópi.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Í smiðjum er lögð áhersla á að hver nemandi fái tækifæri til að vinna viðfangsefni á sínum forsendum m.a. í framsetningu og ástundun.

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Frammistaða
- Framlag
- Hæfniviðmið Hraunvallaskóla
- Samvinna

3.2. Sjónlistir - myndmennt

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- valið milli mismunandi aðferða við sköpun, prófað sig áfram og unnið hugmyndir í fjölbreytta miðla
- greint og beitt fjölbreyttum aðferðum og tækni
- tjáð skoðanir eða tilfinningar í eigin sköpun með tengingu við eigin reynslu
- sýnt og útskýrt vinnuferli frá hugmynd að lokaverki
- gagnrýnt af sanngirni og virðingu eigin verk og annarra
- greint, borið saman og lýst ýmsum stílum og stefnum í myndlist
- sýnt ábyrga og örugga umgengni við vinnu og frágang á vinnusvæði
- sýnt skilning á vönduðum vinnubrögðum
- sýnt virðingu í framkomu og samskiptum

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- hlutföll mannlíkama og skyggingar
- sjálfsmynd
- hugmyndavinna
- sjálfstæð úrvinnsla
- tveggja punkta fjarvídd

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Fjölbreytt myndlistarefni svo sem pappír, mismunandi teikniáhöld, litir og verkfæri
- Bækur, skyggnur og margmiðlunarefni, valið og útbúið af kennara
- Spjaldtölva

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Kennslan fer fram á myndmenntasvæði skólans



- Námsgreinin er kennd í smiðjum. Kenndar eru þrjár kennslustundir á viku sex vikur, samtals u.þ.b. 16 - 17 kennslustundir
- Náms hópar eru blandaðir

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Í smiðjum er lögð áhersla á að hver nemandi fái tækifæri til að vinna viðfangsefni á sínum forsendum m.a. í framsetningu og ástundun.

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Þátttaka í kennslustundum/verkefnum
- Vinnusemi
- Vönduð vinnubrögð
- Framkoma
- Hæfniviðmið Hraunvallaskóla
- Hvert verkefni og verkþættir eru metnir ásamt frammistöðu í tímum.

3.3. Tónmennt (Tónlist, taktur og túlkun)

i. Hæfniviðmið í námi

Við lok árgangs geti nemandi

- spilað í hljómsveit
- spilað auðvelda línur á bassa
- spilað hljóma eftir leiðbeiningum á hljómborð
- spilað grunntakt á trommur
- spilað nokkrar útfærslur af grunntakti á trommur
- skapað sinn eigin takt og lært aðra
- þekkja muninn á ta, títi og tiriti
- þekkja þagnir og lengdir nótna
- geta notað líkamann sem takthljóðfæri
- þekkja helstu hugtök tónfræðinnar
- geta gagnrýnt eigin verk og annarra til gagns
- tjáð sig um mismunandi tegund tónlistar
- geta nýtt sér og notað tónlistarforrit

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Tónlist er megin uppistaða þessarar námsgreinar og er notuð í öllum verkefnum, hópefli og leikjum
- Hljóðfærin nýtt í undirvinnu áhersla lögð á röddina
- Lesið um sönggrúppur í bókinn Hljóðspor
- Nemendur kynnast því hvernig röddin er notuð sem hljóðfæri og fara í hlustun út frá því
- Unnið með takt og túlkun út frá tónlist
- Líkami og borð notað sem takthljóðfæri við þekkt lög
- Ipad, unnið í Superpads og haldnir tónleikar



iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Hljóðfæri
- Tölvur, símar, ípad
- Tónlist af youtube.com
- Imovie og moviestar
- Superpads
- Green Screen
- Garage band
- Heimildarefni
- Hljóðspor

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Námið fer að mestu fram í skóla
- Heimavinna er sjaldgæf í þessu fagi en það kemur fyrir að nemendur þurfi að æfa texta og/eða finna upplýsingar

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Í smiðjum er lögð áhersla á að hver nemandi fái tækifæri til að vinna viðfangsefni á sínum forsendum m.a. í framsetningu og ástundun.

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Hæfniviðmið í námi
- Þátttaka í verkefnum
- Frumkvæði og vinnusemi
- Umsögn frá kennara

B. hluti - verkgreinar:

3.4. Heimilisfræði

i. Hæfniviðmið

Við lok áragangs geti nemandi:

- sett saman máltíðir samkvæmt Ráðleggingum Lýðheilsustöðvar um mataræði og næringarefni
- matreitt fjölbreyttan og hollan hversdagamat
- farið eftir viðurkenndum kröfum um hreinlæti
- meðhöndlað og geymt matvæli á viðeigandi hátt
- notað matreiðslubækur og uppskriftir
- hagnýtt sér umbúðamerkingar
- þvegið upp og haldið hreinum tækjum og áhöldum
- gert sér grein fyrir áhrifum auglýsinga á neyslu



- lagt gagnrýnið mat á eigin neyslu
- þekkt helstu kvilla og sjúkdóma sem tengjast mataræði
- hugað að brunavörnum í eldhúsi
- unnið sjálfstætt og í samvinnu við aðra
- beitt góðum vinnubrögðum og réttri líkamsbeitingu

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Bakstur og matreiðsla.
- Bókleg vinna
- Þjálfun í að fara eftir skriflegum vinnulýsingum.
- Að tileinka sér vandvirkni, góða umgengni og rétta meðferð áhalda og tækja.
- Helstu geymsluaðferðir matvæla og matvælaiðnaðurinn.
- Umhverfisvernd og neysla.
- Brunavarnir í eldhúsi
- Sjúkdómar tengdir fæðuvali
- Matargerð frá hinum ýmsu þjóðlöndum

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Uppskriftir héðan og þaðan.
- Náms efni frá kennara.
- Matur og menning
- Næring og lífshættir
- Heimilisfræði fyrir unglíngastig.

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Kennslan fer fram í heimilisfræðistofu skólans.
- Hver nemandi fær 3 kennslustundir á viku í 5- 6 vikur (10 -11 skipti eða 15-16 kennslustundir).

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Í smiðjum er lögð áhersla á að hver nemandi fái tækifæri til að vinna viðfangsefni á sínum forsendum m.a. í framsetningu og ástundun.

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Símat; frumkvæði, vinnubrögð, frágangur, hegðun, ástundun
- Skrifleg verkefni
- Ípad vinna

3.5. Hönnun og smíði

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:



- lært að hafa öðlast færni, þekkingu og skilning á eðli hönnunar og smíði
- sýnt frumkvæði og kunnáttu í að nota viðeigandi verkfæri og vélar
- notað fríhendingsteikningu og grunnteikningu við hönnun hlutar
- valið viðeigandi efni sem hæfa verkefnum
- tamið sér öguð vinnubrögð og vandvirkni
- gert sér grein fyrir hvort og hvernig hægt er að endurnýta ýmsa hluti til að lengja líftíma þeirra

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Hljóðfæri – Hlutur sem magnar upp hljóð, nemandi velur útfærslu.
- Hugmyndavinna, hugmyndaþróun og útsetning hugmynda með teikningu
- Málsetning þess sem smíða skal.
- Rétt röðun vinnubragða
- Að læra rétt handtök og meðhöndlun verkfæra (öryggisatriði, umhirða og umgengi)
- Útsaganir, pússningar og límingar.
- Málun, olúbera eða annar lokafrágangur afurðar.
- Frágangur, þrif og skipulögð vinnubrögð.

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Verkfæri og áhöld smíðastofunnar
- Verklýsingar frá kennara
- Bækur og blöð frá kennara
- Teikniáhöld til hönnunar

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla fram á eftirfarandi hátt:

- Kennslan fer fram í smíðastofu skólans. 3 kennslustundir á viku
- Í náminu læra nemendur út frá eigin hönnunarforsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Í smíðjum er lögð áhersla á að hver nemandi fái tækifæri til að vinna viðfangsefni á sínum forsendum m.a. í framsetningu og ástundun.

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Símat; frumkvæði, vinnubrögð, frágangur, hegðun, ástundun
- Hvert viðfangsefni metið

3.6. Textílmennt

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- skreytt textílafurð á skapandi og persónulegan hátt



- nýtt sér margvíslega og mismunandi miðla í hugmyndavinnu sinni
- beitt fjölbreyttum aðferðum og áhöldum greinarinnar við formun textílafurða
- tekist á við verkefni sem vekja áhuga og vinnugleði og koma til móts við langanir og smekk einstaklingsins
- sýnt frumkvæði í góðri umgengni og frágangi á vinnusvæði

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Hugmyndavinna
- Endurnýting
- Krosssaumur annaðhvort frá eigin teikningum eða bókum
- Saumavélaæfingar
- Sauma hettupeysu
- Aukaverkefni að eigin vali

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Verklýsingar gerðar af kennara
- Ýmsar handbækur tengdar greininni
- Hugmyndir af veraldarvefnum

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

Námsgreinin er kennd í smiðjum. Kenndar eru þrjár kennslustundir á viku í sex vikur, samtals u.þ.b. 16 - 17 kennslustundir.

Námshópar eru blandaðir og 10 til 12 nemendur eru í hverjum hópi

- Sýnikennsla á saumavél
- Kennsla á verklagi
- Þróa eigin útfærslur

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Í smiðjum er lögð áhersla á að hver nemandi fái tækifæri til að vinna viðfangsefni á sínum forsendum m.a. í framsetningu og ástundun.

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Leiðsagnarmat/Símat
- Þátttaka í kennslustundum/verkefnum.
- Vinnusemi.
- Vönduð vinnubrögð.
- Umgengni og frágangur.
- Framkoma.
- Hæfniviðmið Hraunvallaskóla.
- Verklegar æfingar á veraldarvefnum
- Hvert verkefni er metið ásamt frammistöðu í tímum



4. Náttúrugreinar

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

Hæfniviðmið til verklags:

- beitt vísindalegum og fagmannlegum vinnubrögðum í náttúruvísindum
- lesið, umorðar og túlkar vísindalegan texta
- framkvæmt einfaldar tilraunir og skrái þær
- tekið þátt í verklegri vinnu sem krefst vísindalegrar hugsunar, samvinnu og lausna
- beitt vísindalegum vinnubrögðum í náttúruvísindum
- rökrætt hvernig vísindi hefur áhrif á samfélagið
- miðlað upplýsingum um vísindi á fræðandi hátt
- dregið eigin ályktanir af gögnum

Hæfniviðmið til viðfangsefnum:

- þekkt helstu hugtök og tungumál efnafræðinnar
- útskýrt og greint hvað efni eru
- þekkt hugtökin kraftur og hreyfing
- útskýrt hvernig kraftar eðlisfræðinnar hafa áhrif á okkur í daglegu lífi
- tekið þátt í umræðum um kynþroska
- beitt helstu hugtökum tengdum rafmagni
- útskýrt rafmagn og áhrif þess á okkar líf
- útskýrt einfaldar rafrásir
- þekkt helstu einkenni og útlit vetrarbrautarinnar
- þekkt tímatalið
- þekkt reikistjörnur sólkerfisins og hvernig þær líta út
- skilið hvernig hægt er að búa til orku á sjálfbæran hátt
- þekkt muninn á endurnýtanlegri og óendurnýtanlegri orku
- kynnst kostum og göllum notkun kjarnorku
- skilið hvaða áhrif lífnaðarhættir okkar hafa áhrif á jörðina
- skilið mikilvægi þess að bera virðingu fyrir sjálfum sér og öðum í kynlífi
- þekkt hugtakið mörk

Upplýsinga- og tæknimennt:

- aflað sér upplýsinga úr bókum, greinum og öðrum heimildum
- kannað áreiðanlega heimilda sem við finnum á netinu

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Efna- og eðlisfræði
- Stjörnufræði
- Vísindasaga
- Kynfræðsla.

Skólaárinu er skipt upp í spretti. Í hverjum spretti er lögð áhersla á ákveðið viðfangsefni þar sem nemendur kynna sér viðfangsefnið og vinna síðan með það í gegn texta, tilraunir og aðra vinnu. Áhersla er lögð á i) lesskilningur vísindatexta, ii) textavinnsla og svörum, iii) verklegar tilraunir og iv) vinna með hugtökin í hverjum spretti fyrir sig.

iii. Námsgögn og kennsluefni



Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Efnisheimurinn
 - Guðjónsson, H. (2005). Efnisheimurinn. Kópavogur: Menntamálastofnun.
- Eðlisfræði 1
 - Undvall, L., & Karlsson, A. (2014). Eðlisfræði 1. (H. Ó. Hálfðanarson, Þýð.) Kópavogur: Menntamálastofnun.
- Eðlisfræði 2
 - Undvall, L., & Karlsson, A. (2015). Eðlisfræði 2. (H. Ó. Hálfðanarson, Þýð.) Kópavogur: Menntamálastofnun.
- Eðlisfræði 3
 - Undvall, L., & Karlsson, A. (2016). Eðlisfræði 3. (H. Ó. Hálfðanarson, Þýð.) Kópavogur: Menntamálastofnun.
- Efni frá kennara - sérstakt hefti í vísindasögu (þemað “frægir vísindamenn”).
- Tilraunir á netinu
- Tilraunir í stofu

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Beinar innlagnir
- Sýnikennsla
- Tilraunir
- Skýrslugerðir
- Verkefnavinna
- Hópvænna, paravænna
- Upplýsingaöflun
- Þemavænna

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Í stað þess að lesa býðst nemendum aðgangur að kennslubókinni á hljóðbók
- Nemendur geta sótt um að gera styttri verkefni í stað ritgerðar og skýrslna
- Nemendur geta sótt um að taka munnlegt próf í stað skriflegs prófs

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Próf
- Verkefnavinna
- Skýrslur og spurningar
- Þátttaka og virkni í tímum

Í hverjum spretti eru hæfniviðmið til hliðsjónar. Nemendur vinna spurningar og verkefni eftir þessum hæfniviðmiðum og megináherslum hvers spretts fyrir sig.



5. Samfélagsgreinar

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

þekkingarviðmið:

- greint hvernig jörðinni er skipt upp í landfleka (heimsálfur) og höf
- gert grein fyrir auðlindaskilgreiningu og hvaða áhrif auðlindaþörf, verslun og viðskipti með hráefni hafa á stöðu landa í hnattrænum skilningi
- gert grein fyrir hvernig auðlindaþörf hefur á alþjóðaviðskipti og alþjóðastjórnsmál
- gert grein fyrir hvað stýri misskiptingu auðæva í heiminum
- gert grein fyrir helstu atburðum í sögu heimsálfa, með áherslu á tímabilið eftir síðari heimsstyrjöld
- gert sér grein fyrir samverkun á milli sögu, menningar, trúarbragða, stjórnarfars, þjóða, þjóðabrota í heimsálfunum 7
- gert grein fyrir helstu stjórnsmálstefnum í heiminum eftir síðari heimsstyrjöld
- þekkt hugtökin Kapítalismi, kommúnismi, fasismi, nasismi, socialismi, frjálshyggja, nýfrjálshyggja og átök á milli stríðandi hugmyndafræða
- þekkt til þróunar og tilurðar íslenska velferðakerfisins
- gert grein fyrir tengslum Íslands við umheiminn – hugmynda- og stjórnfræðislega
- gert grein fyrir helstu atriðum í samskiptum og sögu Vesturlanda og Mið- Austurlanda
- gert grein fyrir atburða 11. september og áhrifum þeirra á okkar tíma og ástandið í heiminum
- gert grein fyrir stækkun Evrópu til austurs eftir fall Berlínarmúrsins
- gert grein fyrir helstum stríðum í Austur Evrópu og fyrstu bylgju flóttamanna til Íslands
- gert grein fyrir tenginum Íslands við alheimsmarkaði, frjálsa vinnumarkaði, útrása og hruns
- þekkt þætti sem aðgreina eða sameina helstu trúarbrögð s.s. Gyðingdómur, Kristni, Islam, Hindúatrú og Búddhatrú. Lífsskoðanafélög og önnur trúarbrögð
- lesið upplýsingar og metið þær út frá landakortum, gröfum og tölulegum upplýsingum
- þekkt mannréttindayfirlýsingu Sameinuðu þjóðanna

Lífsleikni, forvarnir, H6 fræðsla og umferðarfræðsla:

- útbúið fræðslu um vináttu fyrir nemendur í 6. bekk
- flutt fræðslu um vináttu fyrir nemendur í 6. bekk
- útskýrt með dæmum margbreytileika mannlífsins og ólíkan bakgrunn fólk og borið virðingu fyrir frelsi fólks til mismunandi trúar, lífsgilda, skoðana og lífshátta.
- hlýtt á forvarnarfræðsluna VELDU
- hlýtt á fræðslu um kynheilbrigði á vegum Heilsugæslunnar
- þekkt helstu umferðarreglur og umferðarmerki
- áttað sig á nauðsyn þess að sýna örugga og ábyrga hegðun í umferðinni vegna umferðaröryggis síns og annarra
- hlýtt á fræðslu um umferðaröryggi

Upplýsinga- og tæknimennt:

- nýtt upplýsingaverið á fjölbreyttan hátt til þekkingaröflunar og miðlunar
- unnið á skapandi og gagnrýnin hátt, sjálfstætt og með öðrum
- beitt gagnrýnni hugsun við að veða og meta upplýsingar
- nýtt hugbúnað/forrit við framsetningu ritunarverkefna og tölulegra gagna

ii. Viðfangsefni í náminu



Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Heimsálfurnar 7
- Gróðurfar, náttúrufar og landnýting
- Upphaf og endalok Kalda stríðsins
- Sameinuðu þjóðirnar, stofnun og tilgangur
- Bandarísk alheimsmenning - 11. september - Upphafið af nútíma ykkar. Upphaf og afleiðingar.
- Evrópa; sundrung og sameining.
- Ísland í veröld nútímans
- Trúarbrögð heimsins,
- Mannréttindi.
- Lífsleikni, jafningjafræðsla, forvarnarfræðsla
- H6 fræðsla á vegum Heilsugæslunnar
- Umferðarfræðsla

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Kennslubækur
- Ritföng,
- Stílabók,
- iPad,
- Litir
- Aðrar fündurvörur.

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Beinar innlagnir
- Sýnikennsla
- Tilraunir
- Skýrslugerðir
- Verkefnavinna
- Hópavinna, paravinna
- Upplýsingaöflun
- Þemavinna

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Í stað þess að lesa býðst nemendum aðgangur að kennslubókinni á hljóðbók
- Nemendur geta sótt um að gera styttri verkefni í stað ritgerðar og skýrslna
- Nemendur geta sótt um að taka munnlegt próf í stað skriflegs prófs

iv. Námsmat og námsmats aðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Próf
- Verkefni
- Skýrslur
- Símat, áhugi, virkni, vinnubrögð og vinnubók.



6. Skólaíþróttir

Í íþróttum og sundi er lögð áhersla á að efla jákvætt viðhorf gagnvart hreyfingu og efla félagsfærni ásamt því að auka styrk og þol. Þess vegna er horft sérstaklega til viðhorfs, virkni og framkomu nemenda auk árangurs á stöðluðum prófum sem reyna á líkamlegan styrk í öllu námsmati.

6.1. Íþróttir

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- Heilsa, efling þekkingar, félagslegir þættir, öryggis og skipulagsreglur
 - sýnt öðrum virðingu og góða framkomu
 - farið eftir fyrirmælum
 - sýnt jákvætt viðhorf til íþróttaiðkunar
 - sýnt sjálfstæði og virkni í íþróttatímum
- Líkamsvitund, leikni og afkastageta
 - sýnt fram á árangur á stöðluðum prófum til að meta líkamlegan styrk s.s. í hraða, þoli færni, líkamsstyrk, lipurð og samhæfingu
 - fái kynningu í íslenskum leikjum og íþróttagreinum

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Grunnþættir líkams- og hreyfiproska
 - Líkamsstaða og líkamsbeiting, samhæfing, styrkur, þol, hraði, jafnvægi, liðleiki
- Kynna nemendum fyrir fjölbreyttum íþróttum í einstaklings og hópíþróttir.
- Með áherslu á hreyfingu og markvissa hreyfipjálfun, er lagður grunnur að heilsu
- og velferð nemenda til lífstíðar.
- Fræða skal nemendur um hreyfingu, efla hreyfifærni og skapa öruggt umhverfi sem hvetur alla til hreyfingar. Tekið er mið af þessu í íþróttakennslu.
- Í skólaíþróttum er tækifæri fyrir hvern nemanda að læra að þekkja eigin líkama og skynja möguleika hans til tjáningar og sköpunar. Þannig má efla sjálfstraust og styrkja sjálfsmynd hvers einstaklings.

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Áhöld í íþróttasal
 - Minni áhöld: Boltar, gjarðir, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, léttar dýnur, liðabönd, vesti, mjúkir boltar, badminton flugur og spaðar, bandý boltar og kylfur, combi sett, keilur, skeiðklukkur, málband, spilastokkur, mottur.
 - Stærri áhöld: Kistur, kubbar, hestar, kaðlar, slár, badminton uppistöður, blak uppistöður, mörk, körfur, bekkir, stærri dýnur, stökkbretti, boltagrindur, boltanet.
- Áhöld í skóla og á skólalóð
 - Minni áhöld: Boltar, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, mjúkir boltar, liðabönd, vesti, bandý kylfur.
 - Stærri áhöld: Klifurbrautir, rólur, mörk, gervigrasvöllur, körfuspjöld, yfir veggur.

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun



Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Kennsla í íþróttahúsi
 - Íþróttasalur
- Kennsla utanhúss
 - Skólalóð og nærumhverfi.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Kennsluaðferðir
 - Sýnikennsla, endurtekningaráfingar, námsleikir, stöðvaþjálfun, stöðugt þjálfunarálag, spurnaraðferðir, þrautalausnir og þrautabrautir, hlutverkaleikir, hermileikir, hópvinubrögð, frásögn og sagnalist, hugarflug, leikræn tjáning.

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Virkni í kennslustundum
- Viðhorf og framkoma
- Stöðluð próf sem meta líkamlegan styrk og færni

6.2. Sund

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- Heilsa, efling þekkingar, félagslegir þættir, öryggis og skipulagsreglur
 - sýnt öðrum virðingu og góða framkomu
 - farið eftir fyrirmælum
 - sýnt jákvætt viðhorf til sundiðkunar
 - sýnt sjálfstæði og virkni í sundtímum
- Líkamsvitund, leikni og afkastageta
 - sýnt fram á árangur á stöðluðum prófum til að meta líkamlegan styrk s.s. í þolsundi, skriðsundi, köfun, baksundi og bringusundi
 - sýnt færni í björgunarsundi

ii Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Grunnþættir líkams- og hreyfiþroska
 - Að nemandi þjálfist í æskilegri líkamsstöðu í vatni og líkamsbeitingu, samhæfingu, liðleika, þoli, krafti, viðbragðs og hraða auk almennrar vatnsaðlögunar
- Með áherslu á hreyfingu og markvissa hreyfiþjálfun, er lagður grunnur að heilsu
- og velferð nemenda til lífstíðar.
- Fræða skal nemendur um hreyfingu, efla hreyfifærni og skapa öruggt umhverfi sem hvetur alla til hreyfingar. Tekið er mið af þessu í íþróttakennslu.



- Í skólaþróttum er tækifæri fyrir hvern nemanda að læra að þekkja eigin líkama og skynja möguleika hans til tjáningar og sköpunar. Þannig má efla sjálfstraust og styrkja sjálfsmynd hvers einstaklings.

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Áhöld í sundlaug
 - Kútar, stór bretti, lítil bretti, sundfit, flotholt af ýmsum gerðum, kafhringir, boltar, björgunardúkka.

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Kennsla fer fram í
 - Ásvallalaug
 - Unnið með sundkennsluleiðbeiningar í ákveðinn tíma til að styðja við nemendur til að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:
 - Við upphaf kennsluár
 - Um mitt kennsluár
 - Við lok kennsluár
- Heimanám (foreldrar)
 - Nemendur eru hvattir til að stunda sund utan skólatíma og mæta þannig kröfum námsins.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Kennsluaðferðir
 - Sýnikennsla, endurtekning, leikir, þolþjálfun, hópvinna, stöðvaþjálfun, samvinna.

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Virkni í kennslustundum
- Viðhorf og framkoma
- Stöðluð próf sem meta líkamlegan styrk og færni



7. Stærðfræði

Tímafjöldinn er 5,5 kennslustundir á viku. Námi í stærðfræði í 9. bekk er skipt niður í 4 lotur, talnareikning, rúmfræði, algebru og tölfræði. Námið krefst þess af nemendum að þeir séu sjálfstæðir í námi og bera að miklu leyti ábyrgð á framvindu þess sjálfir. Nemendur geta farið á eigin hraða í gegnum námið og lokið þannig grunnskólaprófi í stærðfræði á skemmri tíma en 3 árum, ef þeir kjósa svo. Þannig geta nemendur hafið framhaldsskólanám í stærðfræði fyrr ef þeir kjósa. Kennari mun leggja til viðmiðunaráætlun í hverri lotu sem nemendur geta farið eftir.

Við upphaf hvers lotu fá nemendur öll þau gögn sem þeir þurfa til þess að ljúka hverri lotu. Þar er að finna þau námsgögn sem nota á, lista yfir þau verkefni sem á að vinna, upplýsingar um námsmat og viðmiðunaráætlun.

Vikuáætlun birtist í mentor ásamt skiladegi. Verkefnum, glósum og reiknuðum dæmum er skilað í Classroom. Einnig er óskað eftir kvittun ásamt dagsetningu frá foreldri/forráðamanni ef viðkomandi er sátt/ur við vinnuframlag síns barns. Í Classroom birtast einnig verkefnalýsingar.

Áhersla er lögð á að nemendur skilji stærðfræðileg hugtök og leysi fjölbreytt verkefni á margvíslegan hátt. Helstu þættir sem unnið er með eru: reikniaðgerðir, hlutföll og prósentur, rúmfræði, stæður og jöfnur, tölfræði, tölur og myndrit. Auk þess verður haldið áfram að byggja ofan á þá grunnþætti sem nemendur hafa áður fengist við í námi sínu. Stuðlað verður að því að nemendur skilji gildi stærðfræðinnar í tengslum við umhverfi sitt og geti nýtt hana í daglegu lífi innan og utan skóla.

7.1 Tölur og talnareikningur

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- unnið með reikniaðgerðirnar fjórar
- fundið hlutföll milli stærða, sýnt með almennu broti, prósentu og tugabroti
- þekkt og notað staðalform
- þekkt ræðar og óræðar tölur
- unnið með talnalínu, póstívar og negatívar tölur
- þekkt og notað prósentuþríhyrninginn, þ.e getir notfært sér tengslin á milli hluta, heildar og prósentu
- þekkt og notað breytipátt í hækkun og lækkun
- þekkt og notað tugveldi
- námundað
- unnið með veldareikning og reikniaðgerðirnar fjórar
- þekkt og notað ppm og prómil
- þekkt og notað ferningstölur og ferningsrætur
- þekkt og notað teningstölur

Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar

- tekið þátt í að þróa skipulega fjölbreyttar lausnaleiðir með notkun upplýsingatækni

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni

- Farið er í reikniaðgerðirnar fjórar í tengslum við almenn brot, tugabrot og veldareikning. Einnig dýpkum við skilning okkar á prósentureikningi, lærum um prómil og ppm. Við kynnum okkur tugveldi, staðalformi, ferningstölum og teningstölum, ásamt því að læra um tvíundakerfið, ræðar og óræðar tölur og rifjum upp fyrri ár.



iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Skali 2a nemendabók og æfingahefti. Skali 2b nemendabók og æfingahefti.
 - <http://vefir.nams.is/skali/>
- Almenn stærðfræði II e. Lars – Erik Björk o.fl. 1987. Þýð. Hildigunnur Halldórsdóttir og Sverrir Einarsson
- Stærðfræðiforrit
- Skjöl frá kennara
- Námsfni af netinu t.d.
 - [Guðríður kennari](#)
 - [Stærðfræði Giljaskóla](#)
 - [Rasmus.is – gagnvirkar æfingar](#)
 - [Hugtakalisti](#)

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Kenndir eru 4 tímar á viku, 3x60 mínútur og 1x40 mínútur og þeim er skipt upp á eftirfarandi hátt
 - Kennslustund 1 – Innlagnir og umræður um efni vikunnar.
 - Kennslustund 2 – Púltími, þar vinna nemendur af krafti í áætlun vikunnar.
 - Kennslustund 3 – Púltími, þar vinna nemendur af krafti í áætlun vikunnar.
 - Kennslustund 4 – Tilbreyting, leikir, föndur, spil, hópavinna eða annað sem tengist námsefni vikunnar.
- Unnin ýmis verkefni, hópaverkefni og einstaklingsverkefni.
- Heimanám felst aðallega í þjálfun færniþátta og að klára áætlanir.
- Einstaklingsnámskrá miðuð út frá forsendum og markmiðum nemanda.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Kennsluaðferðir:
 - Sýnikennsla, bein kennsla, spegluð kennsla, endurtekningaráæfingar, námsleikir, þrautalausnir, kannanir, hópvinubrögð og samvinnunám.

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Lotupróf
- Verkefnavinna
- Glósutækni
- Samantektarpróf (fyrir þá sem eru undir 80% í lotuprófum)
- Þátttaka og virkni í tímum

Námsmat fer þannig fram að nemendur taka kannanir úr hverri lotu og þurfa að skila ýmsum tilbreytingarverkefnum sem við metum. Ef nemendur vinna fram úr áætlun má finna heppilegan tíma til þess að taka próf og kannanir. Þetta þýðir að nemendur geta stýrt því hvenær þeir taka próf sem þeir þurfa að ljúka í hverri lotu, í samvinnu við kennara. Í lok vetrar eru námsmats dagar þar sem lagt verður fyrir stærri könnun svokallað samantektarpróf úr efni vetrarins og þurfa allir



þeir sem eru undir 80% í lotuprófum að taka það próf, þeir nemendur sem eru yfir gefst þá kostur á endurmati á námsmati í samráði við kennara.

Hæfnimat hverrar lotu/verkefnis auk valina hæfniviðmiða er sýnilegt í mentor þar sem gefnar eru einkunnirnar A, B+, B, C+, C og D. Nemendur beita sjálfsmati við hvert hæfniviðmið með aðstoð kennara.

Símat í formi lotuprófa, leiðsagnarmat á verkefnavinnu, þátttaka í tímum metin og lokapróf.

7.2. Rúmfræði

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- unnið með hornamælingar og hornaútreikningar, bæði marghyrninga og hringa
- þekkt og skilið tengslin á milli mælieininganna (grömm, lítri, metri o.s.frv.) og forskeytanna
- notað og þekkt rúmmálseiningar
- reiknað rúmmál flóknari strendinga út frá gefnum formúlum
- þekkt og notað formúlur fyrir ummál og flatarmál hrings, þekkt hugtakið pí og notkun þess
- unnið með einslaga hyrninga og myndir
- notað og þekkt lengdareiningar
- breytt á milli mælieiningakerfa og reiknað samsettar myndir
- reiknað yfirborðsflatarmál strendinga
- reiknað ummál marghyrninga
- teiknað nákvæmar rúmfræðiteikningar með hringfara og reglustiku
- unnið með hlutföll í daglegu lífi s.s. innréttu herbergi o.fl.
- notað og þekkt flatarmálseiningar
- reiknað rúmmál ferstrendinga og þristrendinga
- reiknað yfirborðsflatarmál sívalninga og flóknari strendinga út frá gefnum formúlum
- þekkt og notað grunnhugtök hrings, geisli, þvermál, hringgeiri
- unnið með hlutfall tveggja þátta

Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar

- tjáð sig um stærðfræðilegt efni munnlega, skriflega og myndrænt og túlkað efni annarra

Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar

- unnið í samvinnu við aðra að lausnum stórra verkefna og gefið öðrum viðbrögð
- undirbúið og flutt munnlegar kynningar, skrifað texta um eigin vinnu m.a. með því að nota upplýsingatækni

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Farið er dýpra í formúlur rúmfræðinnar en fyrri ár. Nemendur eiga að geta unnið með formúlur tví- og þrívíðra forma, ásamt því að geta fært á milli mælieininga og mælieiningakerfa. Nemendur vinna verkefni sem tengist hlutföllum í daglegu lífi þar sem þau eiga að mæla farartæki og búa til hlutfallslega rétt líkan af því, setja upp kynningu í ípáðinum og kynna það.

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:



- Skali 2a nemendabók og æfingahefti. Skali 2b nemendabók og æfingahefti.
 - <http://vefir.nams.is/skali/>
- Almenn stærðfræði II e. Lars – Erik Björk o.fl. 1987. Þýð. Hildigunnur Halldórsdóttir og Sverrir Einarsson
- Stærðfræðiforrit
- Skjöl frá kennara
- Námsefni af netinu t.d.
 - [Guðríður kennari](#)
 - [Stærðfræði Giljaskóla](#)
 - [Rasmus.is – gagnvirkar æfingar](#)
 - [Hugtakalisti](#)

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Kenndir eru 4 tímar á viku, 3x60 mínútur og 1x40 mínútur og þeim er skipt upp á eftirfarandi hátt
 - Kennslustund 1 – Innlagnir og umræður um efni vikunnar.
 - Kennslustund 2 – Púltími, þar vinna nemendur af krafti í áætlun vikunnar.
 - Kennslustund 3 – Púltími, þar vinna nemendur af krafti í áætlun vikunnar.
 - Kennslustund 4 – Tilbreyting, leikir, föndur, spil, hópavinna eða annað sem tengist námsefni vikunnar.
- Unnin ýmis verkefni, hópaverkefni og einstaklingsverkefni.
- Heimanám felst aðallega í þjálfun færniþátta og að klára áætlanir.
- Einstaklingsnámskrá miðuð út frá forsendum og markmiðum nemanda.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Kennsluáðferðir:
 - Sýnikennsla, bein kennsla, spegluð kennsla, endurtekningaráæfingar, námsleikir, þrautalausnir, kannanir, hópvinubrögð og samvinnunám.

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Lotupróf
- Verkefnavinna
- Glósutækni
- Samantektarpróf (fyrir þá sem eru undir 80% í lotuprófum)
- Þátttaka og virkni í tímum

Námsmat fer þannig fram að nemendur taka kannanir úr hverri lotu og þurfa að skila ýmsum tilbreytingarverkefnum sem við metum. Ef nemendur vinna fram úr áætlun má finna heppilegan tíma til þess að taka próf og kannanir. Þetta þýðir að nemendur geta stýrt því hvenær þeir taka próf sem þeir þurfa að ljúka í hverri lotu, í samvinnu við kennara. Í lok vetrar eru námsmats dagar þar sem lagt verður fyrir stærri könnun svokallað samantektarpróf úr efni vetrarins og þurfa allir þeir sem eru undir 80% í lotuprófum að taka það próf, þeir nemendur sem eru yfir gefst þá kostur á endurmati á námsmati í samráði við kennara.



Hæfnimat hverrar lotu/verkefnis auk valina hæfniviðmiða er sýnilegt í mentor þar sem gefnar eru einkunnirnar A, B+, B, C+, C og D. Nemendur beita sjálfsmati við hvert hæfniviðmið með aðstoð kennara.

Símat í formi lotuprófa, leiðsagnarmat á verkefnavinnu, þátttaka í tímum metin og lokapróf.

7.3. Algebra

i. Hæfniviðmið:

Við lok árgangs geti nemandi:

- þekkt og notað röð reikniaðgerða
- búið til og leyst jöfnur út frá gefnum forsendum
- einfaldað stæður (Dregið saman líka liði, margfaldað inn í sviga og margfaldað saman tvo sviga)
- þekkt og notað samokaregluna
- útbúið gildistöflu, fært inn jöfnu og fengið út hnit
- unnið með annars stigs jöfnu og fært inn hnit í graf
- þekkt fleygboga
- þekkt og notað reglur um formerki
- þáttað (út fyrir sviga og í tvo sviga)
- leyst jöfnur í nokkrum skrefum
- þekkt og notað ferningsreglurnar
- fundið og fært inn hnit í graf
- þekkt og unnið með hugtakið skurðpunktur
- þekkt muninn á stæðu og jöfnu
- tekið sameiginlegan þátt út fyrir sviga
- fundið gildi stæðu
- þekkt og notað jöfnu beinnar línu
- þekkt hallatölu og skurðpunkt við y-ás út frá jöfnunni
- leyst annars stigs jöfnur
- leyst ræðar stæður

Að geta spurt og svarað með stærðfræði

- sett upp, túlkað og gagnrýnt stærðfræðilegt líkan t.d. með líkani, teikningum, myndriti, jöfnum eða föllum

Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar

- sett fram mismunandi framsetningu sama fyrirbæris, hvort sem um er að ræða myndræna munnlega eða algebrulega framsetningu

Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar

- tekið þátt í að þróa skipulega fjölbreyttar lausnaleyðir með notkun upplýsingatækni

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Nemendur vinna með röð reikniaðgerða, einfalda og þátta stæður, ásamt því að geta fundið gildi stæðu. Kynnast muninum á stæðu og jöfnu. Nemendur eiga að geta leyst jöfnu beinnar línu og annars stigs jöfnu m.a. með því að setja þær inn í gildistöflu og færa svo yfir í hnitakerfið.



iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Skali 2a nemendabók og æfingahefti. Skali 2b nemendabók og æfingahefti.
 - <http://vefir.nams.is/skali/>
- Almenn stærðfræði II e. Lars – Erik Björk o.fl. 1987. Þýð. Hildigunnur Halldórsdóttir og Sverrir Einarsson
- Stærðfræðiforrit
- Skjöl frá kennara
- Námsfni af netinu t.d.
 - [Guðríður kennari](#)
 - [Stærðfræði Giljaskóla](#)
 - [Rasmus.is – gagnvirkar æfingar](#)
 - [Hugtakalisti](#)

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Kenndir eru 4 tímar á viku, 3x60 mínútur og 1x40 mínútur og þeim er skipt upp á eftirfarandi hátt
 - Kennslustund 1 – Innlagnir og umræður um efni vikunnar.
 - Kennslustund 2 – Púltími, þar vinna nemendur af krafti í áætlun vikunnar.
 - Kennslustund 3 – Púltími, þar vinna nemendur af krafti í áætlun vikunnar.
 - Kennslustund 4 – Tilbreyting, leikir, föndur, spil, hópavinna eða annað sem tengist námsefni vikunnar.
- Unnin ýmis verkefni, hópaverkefni og einstaklingsverkefni.
- Heimanám felst aðallega í þjálfun færniþátta og að klára áætlanir.
- Einstaklingsnámskrá miðuð út frá forsendum og markmiðum nemanda.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Kennsluaðferðir:
 - Sýnikennsla, bein kennsla, spegluð kennsla, endurtekningaráæfingar, námsleikir, þrautalausnir, kannanir, hópvinubrögð og samvinnunám.

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Lotupróf
- Verkefnavinna
- Glósutækni
- Samantektarpróf (fyrir þá sem eru undir 80% í lotuprófum)
- Þátttaka og virkni í tímum

Námsmat fer þannig fram að nemendur taka kannanir úr hverri lotu og þurfa að skila ýmsum tilbreytingarverkefnum sem við metum. Ef nemendur vinna fram úr áætlun má finna heppilegan tíma til þess að taka próf og kannanir. Þetta þýðir að nemendur geta stýrt því hvenær þeir taka próf sem þeir þurfa að ljúka í hverri lotu, í samvinnu við kennara. Í lok vetrar eru námsmats dagar þar sem lagt verður fyrir stærri könnun svokallað samantektarpróf úr efni vetrarins og þurfa allir þeir sem eru undir 80% í lotuprófum að taka það próf, þeir nemendur sem eru yfir gefst þá kostur á endurmati á námsmati í samráði við kennara.



Hæfnimat hverrar lotu/verkefnis auk valina hæfniviðmiða er sýnilegt í mentor þar sem gefnar eru einkunnirnar A, B+, B, C+, C og D. Nemendur beita sjálfsmati við hvert hæfniviðmið með aðstoð kennara.

Símat í formi lotuprófa, leiðsagnarmat á verkefnavinnu, þátttaka í tímum metin og lokapróf.

7.4. Tölfræði og líkindi

i. Hæfniviðmið:

Við lok árgangs geti nemandi:

- unnið með fræðilegar líkur, líkur með tilraunum og huglægt mat á líkindum
- fundið út samsettar líkur (líkur á að tveir atburðir gerist sem eru ekki eins líklegir)
- útbúið og notað líkindatré
- útbúið og notað talnatré
- lesið, skilið og lagt mat á upplýsingar um líkindi sem birtar eru á formi tölfræði t.d. í fjölmiðlum
- unnið með mengjamyndir, þekki hugtökin vennmynd, sammengi, sniðmengi og tóamengi

Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar

- valið og notað margvísleg verkfæri, þar með talin tölvutækni og gert sér grein fyrir möguleikum þeirra og takmörkunum
- tjáð sig um stærðfræðilegt efni munnlega og myndrænt, af nákvæmni og túlkað niðurstöðu sína

Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar

- undirbúið og flutt munnlegar kynningar og skrifað texta um eigin vinnu með stærðfræði m.a. með því að nota upplýsingatækni

Upplýsinga- og tæknimennt

- nýtt hugbúnað/forrit við framsetningu á tölulegum gögnum

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Í tölfræði og líkindum er aðal áherslan lögð á líkindareikning í 9.bekk. Nemendur kynnast fræðilegum líkum og gera tilraunir með líkur. Nemendur vinna með muninn á líkindatré og talnatré og eiga að geta fundið út samsettar líkur. Einnig er farið í mengjamyndir þar sem ýmis ný hugtök koma inn og nemendur skoða svo tölfræði og líkur í fjölmiðlum í tengslum við daglegt líf

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Skali 2a nemendabók og æfingahefti. Skali 2b nemendabók og æfingahefti.
 - <http://vefir.nams.is/skali/>
- Almenn stærðfræði II e. Lars – Erik Björk o.fl. 1987. Þýð. Hildigunnur Halldórsdóttir og Sverrir Einarsson
- Stærðfræðiforrit
- Skjöl frá kennara
- Náms efni af netinu t.d.
 - [Guðríður kennari](#)
 - [Stærðfræði Giljaskóla](#)



- [Rasmus.is – gagnvirkar æfingar](https://www.rasmus.is)
- [Hugtakalisti](#)

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Kenndir eru 4 tímar á viku, 3x60 mínútur og 1x40 mínútur og þeim er skipt upp á eftirfarandi hátt
 - Kennslustund 1 – Innlagdir og umræður um efni vikunnar.
 - Kennslustund 2 – Púltími, þar vinna nemendur af krafti í áætlun vikunnar.
 - Kennslustund 3 – Púltími, þar vinna nemendur af krafti í áætlun vikunnar.
 - Kennslustund 4 – Tilbreyting, leikir, föndur, spil, hópavinna eða annað sem tengist námsefni vikunnar.
- Unnin ýmis verkefni, hópaverkefni og einstaklingsverkefni.
- Heimanám felst aðallega í þjálfun færniþátta og að klára áætlanir.
- Einstaklingsnámskrá miðuð út frá forsendum og markmiðum nemanda.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Kennsluáðferðir:
 - Sýnikennsla, bein kennsla, spegluð kennsla, endurtekningaráæfingar, námsleikir, þrautalausnir, kannanir, hópvinubrögð og samvinnunám.

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Lotupróf
- Verkefnavinna
- Glósutækni
- Samantektarpróf (fyrir þá sem eru undir 80% í lotuprófum)
- Þátttaka og virkni í tímum

Námsmat fer þannig fram að nemendur taka kannanir úr hverri lotu og þurfa að skila ýmsum tilbreytingarverkefnum sem við metum. Ef nemendur vinna fram úr áætlun má finna heppilegan tíma til þess að taka próf og kannanir. Þetta þýðir að nemendur geta stýrt því hvenær þeir taka próf sem þeir þurfa að ljúka í hverri lotu, í samvinnu við kennara. Í lok vetrar eru námsmatsdagar þar sem lagt verður fyrir stærri könnun svokallað samantektarpróf úr efni vetrarins og þurfa allir þeir sem eru undir 80% í lotuprófum að taka það próf, þeir nemendur sem eru yfir gefst þá kostur á endurmati á námsmati í samráði við kennara.

Hæfnimat hvorrar lotu/verkefnis auk valina hæfniviðmiða er sýnilegt í mentor þar sem gefnar eru einkunnirnar A, B+, B, C+, C og D. Nemendur beita sjálfsmati við hvert hæfniviðmið með aðstoð kennara.

Símat í formi lotuprófa, leiðsagnarmat á verkefnavinnu, þátttaka í tímum metin og lokapróf.



8. Upplýsinga- og tæknimennt

Samkvæmt Aðalnámskrá grunnskóla skal unnið með upplýsinga- og tæknimennt sem þverfaglegt námssvið og samþættast sem flestum námsgreinum og námssviðum. Því eru öll hæfniviðmið skráð undir þær námsgreinar sem þau eru metin undir.



9. Valgreinar

Í Hraunvallaskóla er leitast við að bjóða upp á fjölbreytt val fyrir nemendur í unglingadeild með það að markmiði að allir geti fundið eitthvað við sitt hæfi. Valnámskeið í Hraunvallaskóla eru kennd í þriggja anna kerfi. Hvert námskeið er kennt í 80 mínútur á viku í u.þ.b. 12 vikur og á hverri valönn eru nemendur í tveimur valnámskeiðum. Yfir árið hefur því hver og einn nemandi fengið tækifæri til að fara í 6 valnámskeið. Hægt er að fækka valnámskeiðum með vali utan skóla. Valnámskeiðin sem skólinn býður upp á eru fyrir nemendur í 8.-10. bekk og því verða námskeiðin aldursblönduð.

Námsmat í valgreinum

Skýr námskeiðslýsing liggur fyrir þar sem markmið námskeiðsins koma fram. Námsmat miðast við mætingu og þátttöku í námskeiðinu. Námsmat: Lokið/ólókið

Val utan skóla

Að ósk foreldra er heimilt að meta sem nám þátttöku nemenda í atvinnulífi og reglubundna þátttöku í félagslífi, íþróttum eða skipulögðu sjálfboðastarfi. Einnig er heimilt að meta skipulagt nám sem stundað er utan grunnskóla til valgreina. Fyrir hverja klukkustund í vali utan skóla er hægt að sleppa við eina klukkustund í vali í skólanum.

Um nám utan skóla þarf að sækja sérstaklega **áður en kennsla hefst**. Hætti nemandi í utanskólavalinu á miðri önn er það á ábyrgð foreldra að láta skólann vita svo hægt sé að setja annað val í staðinn. Nemendur fá eyðublað þar sem þeir sækja um val utan skóla.

Bæjarbrú – fjarnám frá Flensborg

Flensborgarskólinn býður nemendum í grunnskólum Hafnarfjarðar upp á að stunda nám í stærðfræði og ensku á framhaldsskólastigi samhliða 10. bekk að gefnum ákveðnum forsendum. Athugið að þetta er ekki eingöngu val hvers nemanda heldur líka mat skólans á því að umræddir nemendur standist viðmið um inngöngu.



9.1. Sameiginlegar valgreinar í Hafnarfirði

Tækniskólaval

Nemendur kynnast ólíkum viðfangsefnum í list- og verknámi sem kynntar eru í lotukerfi þar sem hver nemandi velur sér þrjú af eftirfarandi viðfangsefnum; listnám (formlistir, sjónlistir), tréið, málmíðn, rafiðnir, pípulagnir og tækniteiknun. Hvert viðfangsefni tekur u.þ.b. sex vikur. Námskeiðið er eingöngu ætlað nemendum í 10. bekk.

Gaflaraleikhús

Um er að ræða leiklistarval í umsjón Gaflaraleikhússins. Námskeiðið er kennt í Gaflaraleikhúsinu og fellur ekki inn í hefðbundið annarskipulag valnámskeiðanna í Hraunvallaskóla. Námskeiðið er eingöngu ætlað nemendum í 9. og 10. bekk.



9.2. Valgreinar innan skólans

Allt um hunda

Lýsing: Í valinu læra nemendur að skilja hunda, fá grunn þekkingu á þjálfun þeirra og þörfum ásamt því að umgangast þá. Í valinu er einnig farið inn á notagildi hunda og hversu mikið er hægt að vinna með þá og verða 1-2 hundamyndir sýndar í hverri lotu því til stuðnings. Farið í grunn skilning á hundabjálfun, merkjamáli og líkamstjáníngu. Fræðsla um uppruna hunda, mismunandi hundategundir, eiginleika þeirra og tilgang.

Markmið: Að nemendur fái þekkingu á atferli hunda og kynnist grunnhugmyndum í hundabjálfun. Að nemendur þekki lög og reglur um hundahald á Íslandi, læri um umhirðu hunda og komist í kynni við hunda. Að nemendur fái innsýn í hvað er hægt að gera með hundum.

Námsmat: Ástundun, virkni í tímum, kurteisi í samskiptum við menn og dýr, lokið/ólókið

Árshátíðarundirbúningur

Lýsing: Nemendur hjálpast að við að hanna og búa til skreytingar fyrir árshátíð unglíngadeildar í samvinnu við starfsfólk Mosans.

Markmið: Að hafa áhrif á útlit og hönnun umgjörðar árshátíðarinnar. Nemendur eflast í samskiptum og samvinnu við önnur ungmenni, skiptast á skoðunum og komast að sameiginlegri niðurstöðu

Námsmat: Ástundun, virkni, áhugi og sköpunargleði. Lokið/ólókið

Borðspil

Lýsing: Borðspil er skemmtilegt val þar sem er mikið af spilum í boði. Spil eins og Game of Thrones, Star Trek Ascendancy, Resistance, Through the Ages og Pathfinder. Spilin eru bæði auðveld og erfið og taka mismikinn tíma. Allir finna eitthvað við hæfi í hópi af nemendum sem hafa gaman af því að spila. Gert er ráð fyrir að fara í Nexus á einu tímabilinu og hafa pizzukvöld á hinum tímabilinum. Svo að löng spil náist verður kennt í 240 mínútur og frí næstu tvo tímána, síðan aftur 240 mínútur

Markmið:

- Að vinna með hópnum að sameiginlegu markmiði
- Að taka ábyrgð á eigin tilfinningum hvort sem maður tapar eða vinnur
- Læra nýjar leikreglur og miðla þeim áfram til félaga
- Að sýna öðrum tillitsemi í leik og starfi

Námsmat: Framkoma, virkni, frumkvæði, lokið/ólókið

Búningaval

Lýsing: Hér gefst nemendum tækifæri á að hanna og sauma búninga eða fatnað fyrir söngleik skólans. Verkefni unnið út frá skissum að fullunninni flík.

Markmið: Að hanna og búa til búninga fyrir söngleik. Að nemendur geti nýtt sér mismunandi aðferðir textilgreinarinnar til að vinna með eigin hugmyndir frá skissum að fullunni flík.

Námsmat: Vinnusemi, áhugi, vandvirkni, samskipti og umgengi á vinnusvæði. Lokið/ólókið

Eldhúsval

Lýsing: Í þessu vali verður bakað og eldað, allt eftir árstíð og stemningu hverju sinni.

Markmið: Að nemendur læri að umgangast og meðhöndla mismunandi matartegundir. Læri að útbúa ýmsa gómsæta rétti sem auðvelt er að framreiða heima fyrir alla fjölskyldumeðlimi.

Námsmat: Ástundun, áhugi, virkni, framkoma. Lokið/ólókið



Fjármálafræðsla

Lýsing: Fjármál eru skemmtilegt val sem á eftir að koma á óvart! Við förum í gegnum kostnaðinn við að vera til og lærum að þekkja ýmis hugtök sem oft eru nefnd í umræðu um fjármál. Þið lærið að leggja sjálf mat á ýmislegt sem snýr að ykkar fjármálum auk þess sem við förum í gegnum hvað það kostar í raun og veru að eiga ýmislegt sem unglimum langar í eins og t.d. bíl.

Lögð verður áhersla á að nemendur öðlist skilning á ólíkum kostnaðarhugtökum auk þess sem farið verður í gegnum skemmtilegar dæmisögur (e. case studies) í anda Freakonmics og alls kyns myndefni skoðað. Nemendur taka virkan þátt í að móta valið eftir eigin áhugasviði í samráði við kennara.

Markmið:

Að allir öðlist nauðsynlega grunnþekkingu til að geta tekið sjálfstæðar ákvarðanir um eigin fjármál. Í þessu vali munum við sjá földu hlið fjármálanna og hvernig peningar hafa ýmis hulin áhrif á daglegt líf okkar allra. Að allir átti sig á því að fjármál eru ekki bara gagnleg heldur skemmtileg líka.

Námsmat: Vinnusemi, framkoma, frumkvæði og mætingar. Námsmat Lokið/Ólokið.

Friends

Lýsing: Horft verður á nokkra þætti af þáttunum sívinsælu Friends. Eins og langflestir vita þá fjalla þeir um eldhressa og skemmtilega vini sem ákveða að búa saman. Upp koma allskonar aðstæður sem við munum svo ræða saman um ef tilefni er til.

Markmið: Hafa gaman og horfa á skemmtilega þætti, spjalla saman um þá og mynda sér skoðun á ýmsum atriðum sem koma þar upp.

Námsmat: Framkoma, frumkvæði og mætingar. Námsmat Lokið/Ólokið

Heimanám

Lýsing: Í heimanámsvali fá nemendur tækifæri til að vinna að verkefnum sínum sem þeir hafa ekki náð að ljúka við á skólatíma. Hér hafa þau kennara á staðnum til að aðstoða ef á þarf að halda.

Markmið: Aðstoða nemendur við heimanám eða að halda áætlun í því fagi sem nemandi kys að vinna í tímanum.

Námsmat: Vinnusemi, framkoma, frumkvæði og mætingar. Námsmat Lokið/Ólokið

Hugsmíðar

Lýsing: Í þessum áfanga þróa nemendur stærri smíðaverkefni sem þurfa fleirri sérlausnir eða önnur efni heldur en boðið er uppá í venjulegum smíðjum. Hér hafa nemendur hannað sólstóla, stökkpalla fyrir hjólabretti, sverð úr comic sögum eða allskonar nytjamuni.

Markmið: Að nemendur öðlist hæfni til að þróa hugmyndir sínar í raunverulegan nytjahlut eða stáss.

Námsmat: Námsmat byggist á hugmyndaauðgi, ástundun, afurð, vinnusemi og frumkvæði. Lokið/ólokið

Íslenskar kvikmyndir

Lýsing: Horft verður á nokkrar vel-valdar íslenskar kvikmyndir og stutt verkefni gerð upp úr þeim.

Markmið: Að nemendur kynnist þekktar íslenskar kvikmyndir

Námsmat: Ástundun, þátttaka og verkefnavinna. Lokið/ólokið

Kjóra-/fatasaumur

Lýsing: Hér gefst nemendum tækifæri á að hanna og sauma sinn eigin kjól eða fatnað fyrir ferminguna, árshátíðina eða eitthvað annað tækifæri. Þú getur látið drauma þína rætast og unnið verkefnið út frá skissum að fullunninni flík. Sjáðu hugmynd þína verða að veruleika og hannaðu þína eigin flík.



Markmið: Að nemendur geti nýtt sér mismunandi aðferðir textilgreinarinnar til að vinna með eigin hugmyndir frá skissum að fullunni flík.

Námsmat: Vinnusemi, áhugi, vandvirkni, samskipti og umgengni á vinnusvæði. Lokið/ólókið.

Klassískar kvikmyndir frá 1970-1995

Lýsing: Horft verður á nokkrar vel-valdar kvikmyndir frá 1970-1995 og stutt verkefni gerð upp úr þeim. Myndir með Johnny Depp, Arnold Schwarzenegger og kvikmyndir eftir leikstjórnann John Hughes verða meðal mynda sem horft verður á.

Markmið: Að kynna fyrir nemendum kvikmyndir sem voru vinsælar á síðasta hluta 20. aldarinnar, myndir sem eru uppspretta margra hreyfimynda á netinu sem og fleygra setninga sem lifa góðu lífi enn þann dag í dag.

Námsmat: Framkoma og þáttaka. Lokið/ólókið

Kór

Lýsing: Nemendur syngja hin ýmsu lög með undirspili Luke og kórstjórnun Aríönnu. Við munum velja lög útfrá áhugasviði nemenda og okkar eigin.

Markmið: Að auka samhljóm. Að virkja hlustun. Kunnna að syngja með öðrum og syngja í röddun. Meginmarkmið er að eiga góða stund saman einu sinni í viku.

Námsmat: Stundvísí, virkni, áhugi, framkoma. Lokið/ólókið

Leirmótun og skreytitækni

Lýsing: Nemendur handmóta hluti úr leir, þeir kynnast hvernig unnið er með leir á rennibekk og hvernig hægt er að steypa í tilbúin mót. Nemendur skreyta muni sína og kynnast nokkrum möguleikum við skreytitækni. Nemendur vinna fyrirfram ákveðin verkefni og þegar þeim er lokið geta nemendur valið sér verkefni ef tími gefst til.

Markmið: Að nemendur læri að vinna eftir ferli frá hugmynd til framkvæmdar. Læri að þekkja og nota helstu áhöld og verkfæri og geti beitt áhöldum og verkfærunum á réttan hátt. Að nemandi geri sér grein fyrir verðmætum efna og áhalda, að hann sé fær um að nálgast og ganga frá efnum, áhöldum og öðru því sem hann þarf hverju sinni, að hann geti unnið verk frá skissu að fullunnu verki. Nemandi uppgötví ánægjuna sem felst í því að skapa.

Námsmat: Ástundun, virðing, framkoma, frumkvæði, hugmyndavinna/afurð. Lokið/ólókið

Málun

Byggt verður ofan á fyrri þekkingu nemenda í meðferð lita. Unnið með mismunandi efni til málunar. Unnið með litafræði, myndbyggingu og tækni. Helstu málara sögunnar skoðaðir í ljósi sögunnar.

Leshringur

Lýsing: Í leshringnum fá lestrarhestar að njóta sín hvort sem það er með því að lesa eða hlusta á góða bók. Við munum velja okkur efni sem hentar fyrir hópinn, en stefnt er að því að eiga notalegar stundir, jafnvel með smá bakkelsi og umræðum. Í leshringnum kemur til greina að lesa ýmislegt, íslenskar bókmenntir og þýddar, jafnvel ljóð eða leikrit, teiknimyndasögur eða annað sem hópnum dettur í hug. Einnig kemur til greina að lesa bók sem hefur verið gerð bíómynd eftir og þá endum við jafnvel á að horfa á hana eða leikhúsförð ef leikhúsin verða með sýningu á bók sem við lesum, allt eftir áhuga og löngun meðlima.

Markmið: Vekja áhuga á góðum bókum, efla læsi og finna ró í því að rýna í bókmenntir.

Námsmat: Lokið / Ólókíð



Málun

Lýsing: Byggt verður ofan á fyrri þekkingu nemenda í meðferð lita. Unnið með mismunandi efni til málunar. Unnið með litafræði, myndbyggingu og tækni. Helstu málaraar sögunnar skoðaðir í ljósi sögunnar.

Markmið: Nemandi uppgötvu ánægjuna sem felst í því að skapa. Nemandi sýni ábyrga hegðun í umgengni við efni, áhöld og samnemendur

Námsmat: Áhugi, vellíðan, vinnusemi, frumkvæði, hugmyndavinna. Lokið/ólókið

Prjón

Lýsing: Skemmtilegt og notalegt val sem hentar öllum. Í þessu vali munum við prjóna saman og eiga notalegar samverustundir í vetur. Við byrjum val tímabilið á að kynnst og fara yfir reynslu allra af prjóni. Allir fá svo að velja sér hvað þeir vilja byrja á að prjóna og fá aðstoð eftir þörfum við allt ferlið frá vali á uppskrift til frágangs á fullkláruðu verki. Við munum hjálpast að við að láta hugmyndir ykkar verða að veruleika.

Við byrjum að prjóna þar sem hver og einn er staddur og þess vegna er alls ekki nauðsynlegt að kunna að prjóna. Það er í lagi að velja þetta val bæði á tímabili 2 og 3 vegna þess að nemendur vinna að því sem þeir vilja eftir sinni getu.

Markmið: Að nemendur læri að prjóna eða öðlist aukna æfingu og færni. Að allir fái að vinna verkefni sem þeir hafa áhuga á og eiga notalegar þjónastundir saman í vetur.

Námsmat: Vinnusemi, framkoma, frumkvæði og mætingar. Lokið/Ólókíð.

Rafíþróttir og forritun

Lýsing: Í þessu vali verður farið í grunn að forritun ásamt því að spila tölvuleiki. Spilað verður Minecraft og League of Legends. Við skoðum fría leiki sem hægt er að spila saman.

Markmið:

- Að kynnst nýju forritunartungumáli
- Að kynnst liðum í rafíþróttum

Námsmat: Nemendur eru metnir út frá virkni og áhuga. Lokið/ólókíð.

Sérstæð sakamál

Lýsing: Í þessum valáfanga fá nemendur að kynnst dularfullum, áhugaverðum og spennandi sannsögulegum málum. Farið verður yfir söguleg mál sem hafa hlotið mikla athygli í heimsbyggðinni og þau rædd. Nemendur og kennari velja fyrir sér hinum ýmsu tilgátum sem komið hafa upp í kjölfar atburða.

Markmið: Að nemendur kynnist sannsögulegum atburðum sem hlotið hafa mikla athygli heimsins. Að nemendur myndi sér skoðun á þeim atburðum og geti rætt þau. Að nemendur efli gagnrýna hugsun.

Námsmat: Ástundun, virkni og vinnusemi. Lokið/ólókíð.

Skák

Lýsing: Skákin er ævagömul listgrein og hefur skákáhugi þjóðarinnar verið mikill um margra ára skeið. Skákin eykur einbeitingu, sjálfsaga og rökhugsun auk þess að vera bráðskemmtileg. Nemendum í skákvali gefst kostur á að keppa á skákmótum fyrir hönd skólans.

Markmið: Að nemendur geti í lok áfanga; - beitt fjölbreyttum aðferðum í skák

- Unnið sjálfstætt og tjáð sig um verkefni sín
- Sýnt góða umgengni, kurteisi og háttvísi og farið eftir reglum.
- Tekið þátt í skólaskákmótum og öðrum viðburðum tengdum skák á vegum skólans.

Námsmat: Lokið/ólókíð



Spænska – fyrir byrjendur

Lýsing: Farið verður yfir aðalmálfræðiatríði í spænsku, grunnorðaforði kenndur sem nota má í daglegu tali eins og t.d. ef farið er út í búð að versla, ef panta á mat og drykk á veitingastað, að heilsa, kveðja bjóða góðan dag og segja frá sjálfum sér.

Markmið: Að nemendur geti bjargað sér í dagsdaglegu umhverfi á spænsku t.d. á ferðalagi þar sem spænskan er notuð.

Námsmat: Ástundun, virkni, verkefnaskil, munnleg skil. Lokið/ólókið

Stíll og hönnun

Lýsing: Stíll er árleg hönnunarkeppni á milli félagsmiðstöðva þar sem keppt er í hárgreiðslu, förðun og fatahönnun út frá ákveðnu þema. Þessi valáfangi er ætlaður nemendum sem hafa hug á að taka þátt í hönnunarkeppninni Stíll. Hér fá nemendur tækifæri til að vinna að hugmynd sinni í samvinnu við aðra og láta ljós sitt skína í hönnun og framkvæmd.

Markmið: Að nemendur öðlist færni í því að koma hugmynd sinni í afurð. Þjálfist í að koma sínum hugmyndum á framfæri og geti undirbúið verk sín fyrir keppnina Stíll.

Námsmat: Áhugi, frumkvæði, sköpunargleði, stundvísi, afurð, samvinna, framkoma. Lokið/ólókið

Sviðsmyndaval

Lýsing: Nemendur hanna og búa til sviðsmynd fyrir söngleik skólans.

Markmið: Nemendur kynnist hvernig er að vinna að sviðmyndahönnun og gerð.

Námsmat: Lokið/ólókið

Söngleikur (Heilsársval)

Lýsing: Nemendur taka þátt í uppsetningu á söngleik. Hægt er að velja um margvísleg hlutverk og störf innan uppsetningarinnar. T.d. að leika, syngja, dansa, förðun, ljós, tækni, markaðsmál o.fl.

Markmið: Að nemendur geti tekið þátt í uppsetningu á heildstæðu verki frá upphafi til sýningar. Að þeir átti sig á umfangi svona verks og möguleikum leikhússins. Að nemendur geti komið fram fyrir framan áhorfendur af öryggi og geti talað hátt og skýrt. Að þeir geti unnið saman að sameiginlegu markmiði og tekið ábyrgð á sínu hlutverki innan hópsins.

Námsmat: Þátttaka, vinnusemi, mæting og frammistaða/ábyrgð

Undirbúningur fyrir ökunám

Lýsing: Í þessu vali ætlum við að fræðast um umferðarreglur, umferðarmerki, hemlunarvegalegd, bílinn og annað sem tengist ökunámi til bílprófs.

Markmið:

- Að nemendur hafi grunnþekkingu á umferðarlögum .
- Að nemendur hafi grunnþekkingu á umferðarmerkjum.
- Að nemendur hafi fengið kynningu á bílnum og átti sig á hemlunarvegalegd.
- Að nemendur hafi fengið þjálfun í þeim þáttum sem þeir þurfa að hafa fyrir ökuþrófið.

Námsmat: Nemendur vinna margskonar verkefni sem þarf að skila til kennara til að fá lokið fyrir valið:

- Verkefni um umferðarskilti.
- Verkefni um umferðarreglur.
- Verkefni um bílinn.
- Teikning af gatnamót.
- Æfingapróf á netinu. (eingöngu til æfingar)
- Lokið/ólókið



Útivist – léttar göngur

Lýsing: Skemmtilegt og þægilegt val sem hentar öllum! Farið verður í léttar og skemmtilegar göngur um höfuðborgarsvæðið. Við munum hittast annan hvern mánudag frá klukkan 14.35 til 16.35 og ganga saman í fallegri náttúru. Við munum ákveða í sameiningu hvert við förum en göngurnar verða skipulagðar þannig að allir eiga að geta verið með. Engan sérstakan búnað eða reynslu þarf til að taka þátt.

Markmið: Að hreyfa okkur saman í fallegri náttúru og eiga skemmtilegar og notalegar stundir saman. Að stuðla að góðri líkamlegri og andlegri heilsu.

Námsmat: Ástundun, framkoma, frumkvæði og mætingar. Námsmat Lokið/Ólokið.

Yoga Nidra

Lýsing: Í Yoga Nidra líðum við áfram í áreynsluslausri hugleiðsla sem virkjar heilunarmáttinn. Losar um venjur og viðbrögð bæði huga og líkama. Við sleppum tókum á hugsunum okkar og hverfum til bakgrunnins þar sem við hvílum í vitund okkar. Opnum á orkuflæðið sem kemur jafnvægi á huga okkar, tilfinningar, viðbrögð og venjur. Kennslustundirnar felast í liggjandi hugleiðslu þar sem áhersla er lögð á slökun, öndun, ásetning og virkjun örkustöðva líkamans.

Markmið:

- Að bæta andlega og líkamlega heilsu okkar.
- Finna sátt í huga okkar
- Vinna með okkar innri ró.

Námsmat: Ástundun, framkoma, frumkvæði og mætingar. Lokið/Ólokið

