

Ytra mat 2016 Hraunvallaskóli

FORELDRAKYNNING
APRÍL - 2017



Gagnaöflun

Fór að mestu fram október – desember og fólst í eftirfarandi:

- Kallað eftir fyrirliggjandi gögnum frá skóla.
- Fengnar niðurstöður samræmdra prófa og framfarastuðlar frá Menntamálastofnun.

Kynningarglærur voru sendar 17. okt. 2016.

Vettvangsheimsókn 14. – 18. nóvember;

- Vettvangsskoðun í 43 kennslustundir.
- Rýnihópaviðtöl við foreldra, nemendur úr 2. - 10. bekk (2 hópar), kennara, aðra starfsmenn og fulltrúa úr skólaráði (allt valið með slembiúrtaki).
- Einstaklingsviðtal við skólastjóra, aðra stjórnendur saman og fulltrúa úr stjórn foreldrafélags.

Hvað var metið?

- Stjórnun
- Nám og kennsla
- Innra mat
- Teymisvinna

Stjórnun – sterkir þættir

- Stefna skólans, bæði einkunnarorð og sérstaða skólans, er skýrt fram sett á heimasíðu.
- Í stefnu skólans kemur skýrt fram að lýðræðisleg vinnubrögð séu viðhöfð í öllum þáttum skólastarfs.
- Leiðir til að viðhalda jákvæðum skólabrag eru mótaðar.
- Verkaskipting stjórnenda er skýr og miðlun upplýsinga þeirra á milli er regluleg.
- Í símenntunaráætlun koma fram áherslur skólans, sveitarfélags og aðalnámskrár.

Stjórnun- sterkir þættir frh.

- Starfsáætlun og skólanámskrá uppfylla öll viðmið aðalnámskrár.
- Vikulegur kennslutími nemenda er í samræmi við viðmiðunarstundaskrá.
- Boðið er upp á fjölbreyttar valgreinar á unglingastigi.
- Skólaráð fundar reglulega og er virkur samráðsaðili í stefnumörkun skólans.
- Sérstakar námskynningar að hausti eru hluti af virku samstarfi heimila og skóla svo og skólafærninámskeið fyrir foreldra nemenda í 1. bekk.

Stjórnun-tækifæri til umbóta

- Virkja foreldra og nemendur í vinnu við skólanámskrá.
- Að stjórnendur fari reglulega í kennslustundir og veiti endurgjöf.
- Kjósa nemendur í skólaráð til tveggja ára í senn eins og reglugerð kveður á um.
- Vinna að því að kennarar samræmi hversu reglulega og hvers konar upplýsingar foreldrar fá í gegnum Mentor.
- Vinna að því að hafa heildar starfsmannafundi oftár og leita leiða til að skipuleggja fundi þannig að þeir sem hlut eiga að máli geti tekið þátt í þeim.

Stjórnun – tækifæri til umbóta, frh

- Huga að því að starfsmenn taki þátt í uppfærslu starfsáætlunar.
- Gera heildstætt ferli samskipta leik- og grunnskóla.
- Gera árlega áætlun þar sem sjá má hvernig skólinn hyggst nýta sérkennslu, stuðning og aðra stoðþjónustu.
- Halda áfram að leita allra leiða til að ráða kennara til starfa með lögbundna menntun.

Nám og kennsla – sterkir þættir

- Með teymisvinnu/parakennslu er mikið samstarf og fagleg ígrundun sem kemur námi nemenda til góða.
- Áætlanir um nám og kennslu eru skráðar og birtast í skólanámskrá.
- Grunnþáttum menntunar eru gerð skil í námsvísunum.
- Kennarar sýna almennt góða fagþekkingu á námssviðum sem þeir kenna.
- Námsmat er fjölbreytt, tengist markmiðum náms og tekur mið af kennsluháttum.

Nám og kennsla – sterkir þættir

- Lögð er áhersla á skóla án aðgreiningar í öllu skólastarfinu.
- Fylgst er markvisst með árangri sérhvers nemanda með það að leiðarljósi að viðhalda góðum árangri og efla skólastarf enn frekar.
- Nemendur geta komið sjónarmiðum sínum á framfæri á fjölbreyttan hátt.
- Nemendum er kennt að meta eigin vinnu og þjálfast í sjálfsmati.
- Nám nemenda með metnar sérþarfir er skipulagt með einstaklingsnámskrám.

Nám og kennsla – tækifæri til umbóta

- Leita allra leiða til að auka árangur nemenda, m.a. á samræmdum könnunarprófum.
- Kynna námsvísa vel fyrir nemendum og foreldrum svo þeir verði virkir í námi nemenda.
- Skoða allar leiðir til að minnka þrengsli í opnum rýmum svo betur megi koma til móts við fjölbreyttar og ólíkar þarfir nemenda.
- Hafa regluleg nemendasamtöl milli umsjónarkennara og nemenda á öllum skólastigum.
- Auka fjölbreytni kennsluhátta.

Nám og kennsla – tækifæri til umbóta frh.

- Gera umræðum og skoðanaskiptum hærra undir höfði í náminu, m.a. til að leggja rækt við gagnrýna hugsun nemenda.
- Gera nemendum betur grein fyrir markmiðum kennslustunda og náms í heild sinni.
- Þróa áfram parakennslu og markvisst samstarf í kennslustundum út frá teymisvinnu kennara.
- Nýta upplýsingataekni á öllum stigum til að koma til móts við ólíkar þarfir og auka fjölbreytni.
- Leitast við að nemendur fái verkefni sem endurspegla áhugasvið þeirra.

Innra mat – sterkir þættir

- Fyrir liggur áætlun um innra mat yfirstandandi skólaárs og hún birt í starfsáætlun.
- Langtímaáætlun til þriggja ára liggur fyrir.
- Í starfsáætlun er fjallað um helstu leiðir sem skólinn fer við að meta sitt innra starf.
- Við öflun gagna í innra mati er leitað eftir sjónarmiðum allra hagsmunaaðila.
- Í greinargerð um innra mat er fjallað um að hve miklu leyti markmið hafa náðst.
- Áætlanir um umbætur eru bornar undir skólaráð með formlegum hætti.

Innra mat – tækifæri til umbóta

- Skipa í matsteymi þar sem allir hagsmunaaðilar eiga fulltrúa.
- Sýna í langtímaáætlun að allir þættir skólanámskrár séu metnir reglulega.
- Kynna niðurstöður úr innra mati formlega fyrir foreldrum og nemendum.
- Birta á heimasíðu umbótaáætlun skólans í heild sinni fyrir yfirstandandi skólaár.
- Tilgreina í umbótaáætlun hvenær og hvernig á að meta árangur aðgerða.

Teymisvinna - styrkleikar

- Skólinn hefur mótað verkáætlun fyrir teymisvinnuna til þess að styrkja samstarfið í teymunum.
- Verið er að þróa parakennslu eða paraumsjón í 1.-7. bekk þar sem tveir umsjónarkennarar deila umsjónarábyrgð á tveimur bekkjum.
- Ávinningur af teymisvinnu er að þar myndast samtál um námið og auðveldara er að nýta hæfileika hvers og eins og ólíka styrkleika kennara fyrir fleiri nemendum.
- Nemendum í rýnihópi líkar vel að vera í stórum hópi.

Teymisvinna – tækifæri til umbóta

- Tryggja eins og kostur er stöðugleika í störfum umsjónarkennara og leita leiða til að draga úr starfsmannaveltu.
- Leita leiða til að draga úr forföllum og tryggja að þau séu leyst með öruggum hætti.
- Nýta teymiskennsluna til að skapa fjölbreytta kennsluhætti, sveigjanlega hópaskiptingu og til að efla markvissa samvinnu nemenda enn frekar.
- Hafa reglubundna fræðslu og ráðgjöf til kennara um teymisvinnu og teymiskennslu, sérstaklega fyrir nýliða.

Greininga þriggja þátta

Stjórnun			Nám og kennsla			Innra mat	
Fagleg forysta	Stefnumótun og skipulag	Samskipti heimila og skóla	Nám og námsaðstæður	Þáttt. og ábyrgð nemenda	Námsaðlögun	Framkvæmd innra mats	Umbótastarf í kjölfar innra mats
Stjórnandinn sem leiðtogi	Starfsáætlun og skólánámskrá	Skólaráð, foreldrafélag	Inntak og árangur	Lýðræðisleg vinnubrögð	Nám við hæfi allra nemenda	Kerfisbundið og samofið daglegu skólastarfi	Opinbert
Stjórnun stofnunar	Skóladagur nemenda	Þáttt. for. í skólast. og upplýsingamiðlun	Skipulag náms og náms-umhverfi	Ábyrgð og þátttaka	Stuðningur við nám	Markmiðsbundið	Umbótamiðað
Faglegt samstarf	Verklagsreglur og áætlanir		Kennsluhættir og gæði kennslu			Byggir á traustum og fjölbreyttum upplýsingum	
Skólaþróun			Námshættir og námsvitund			Samstarfsm. og byggir á lýðræðisl. vinnubr.	

Tafla 1. Styrkleikar og veikleikar matsþátta